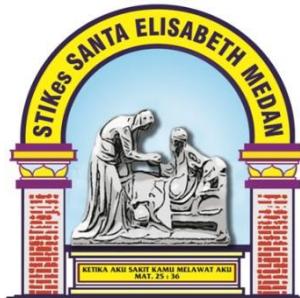


SKRIPSI

HUBUNGAN *SELF DISCLOSURE* DENGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL MAHASISWA TINGKAT II PRODI NERS STIKes SANTA ELISABETH MEDAN



Oleh:

Elvi Miranda Gultom
NIM. 032017077

**PROGRAM STUDI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SANTA ELISABETH
MEDAN
2021**



STIKes Santa Elisabeth Medan

SKRIPSI

HUBUNGAN SELF DISCLOSURE DENGAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL MAHASISWA TINGKAT II PRODI NERS STIKes SANTA ELISABETH MEDAN



Memperoleh Untuk Gelar Sarjana Keperawatan (S. Kep)
Dalam Program Studi Ners
Pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth Medan

Oleh:

Elvi Miranda Gultom
NIM. 032017077

**PROGRAM STUDI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SANTA ELISABETH
MEDAN
2021**



STIKes Santa Elisabeth Medan

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Elvi Miranda Gultom
NIM : 032017077
Program Studi : Ners tahap akademik
Judul : Hubungan *Self Disclosure* Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib di STIKes Santa Elisabeth Medan.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Hormat saya,

Peneliti

Materai Rp.10.000

Elvi Miranda Gultom



STIKes Santa Elisabeth Medan



PROGRAM STUDI NERS STIKes SANTA ELISABETH MEDAN

Tanda Persetujuan

Nama : Elvi Miranda Gultom
NIM : 032017077
Judul : Hubungan *Self Disclosure* Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan

Menyetujui Untuk Diujikan Pada Ujian Sidang Jenjang Sarjana Keperawatan
Medan, 03 Mei 2021

Pembimbing II

Pembimbing I

(Rotua E. Pakpahan, S.Kep., Ns., M.Kep) (Pomarida Simbolon, S.KM., M.Kes)

Mengetahui
Ketua Program Studi Ners

(Samfriati Sinurat, S.Kep., Ns., MAN)



STIKes Santa Elisabeth Medan

Telah diuji

Pada tanggal, 03 Mei 2021

PANITIA PENGUJI

Ketua : Pomarida Simbolon, S.KM., M.Kes

.....

Anggota :1. Rotua E. Pakpahan, S.Kep., Ns., M.Kep

.....

2. Jagentar P. Pane, S.Kep., Ns., M.Kep

.....

Mengetahui
Ketua Program Studi Ners

(Samfriati Sinurat, S.Kep., Ns., MAN)



STIKes Santa Elisabeth Medan



PROGRAM STUDI NERS STIKes SANTA ELISABETH MEDAN

Tanda Pengesahan

Nama : Elvi Miranda Gultom
NIM : 032017077
Judul : Hubungan *Self Disclosure* Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan

Telah disetujui, diperiksa dan dipertahankan dihadapan Tim Pengaji sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan pada Senin, 03 Mei 2021 dan dinyatakan LULUS

TIM PENGUJI:

TANDA TANGAN

Pengaji I : **Pomarida Simbolon, S.KM., M.Kes** _____

Pengaji II : **Rotua Elvina Pakpahan, S.Kep., Ns., M.Kep** _____

Pengaji III : **Jagentar P. Pane, S.Kep., Ns., M.Kep** _____

Mengetahui
Ketua Program Studi Ners

Mengesahkan
Ketua STIKes Santa Elisabeth Medan

(Samfriati Sinurat, S.Kep., Ns., MAN) (Mestiana Br.Karo, M.Kep., DNSc)



STIKes Santa Elisabeth Medan

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth Medan, saya yang bertandatangan dibawah ini :

| | |
|---------------|------------------------------|
| Nama | : <u>ELVI MIRANDA GULTOM</u> |
| NIM | : 032017077 |
| Program Studi | : Ners |
| Jenis Karya | : Skripsi |

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth Medan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (Non-exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul “Hubungan *Self Disclosure* Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan”, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan hak bebas royalti non-eksklusif ini Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth Medan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Medan, 03 Mei 2021
Yang Menyatakan

(Elvi Miranda Gultom)



STIKes Santa Elisabeth Medan

ABSTRAK

Elvi Miranda Gultom 032017077

Hubungan *Self Disclosure* Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

Prodi Ners 2021

Kata Kunci : *Self Disclosure*, Komunikasi Interpersonal

(xviii + 71 + lampiran)

Manusia sebagai makhluk sosial memerlukan orang lain sehingga butuh kemampuan berkomunikasi secara interpersonal termasuk remaja. Kegagalan melakukan komunikasi interpersonal membuat remaja kesulitan melakukan percakapan yang lebih luas. Komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 memiliki keterampilan komunikasi yang kurang baik. Salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan komunikasi interpersonal adalah *self disclosure*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021. Metode penelitian ini menggunakan rancangan penelitian analitik dengan menggunakan pendekatan *cross sectional*. Sampel penelitian ini 86 responden dengan teknik pengambilan sampel adalah total sampling. Instrumen yang digunakan kuesioner, kuesioner baku *self disclosure* diadopsi dari kuesioner *sixty item self disclosure questionnaire (JSDQ)* by Sidney M.Jourard and Paul Lasakow (1958) yang dimodifikasi oleh peneliti sebelumnya Tokan (2013) dan kuesioner komunikasi interpersonal. Analisa data uji *Chi-square*. Hasil penelitian ini diperoleh *self disclosure* kategori tinggi 55 orang (64%) dan rendah 31 orang (36%), komunikasi interpersonal kategori baik 57 orang (66.3%) dan kurang 29 orang (33.7%) dengan hasil uji *Chi-square* diperoleh *p-value* 0.001 (*p*<0.05) menunjukkan bahwa adanya hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021. Diharapkan kepada mahasiswa agar mampu meningkatkan *self disclosure* dengan cara terbuka menceritakan sikap dan pendapat, selera dan minat, pekerjaan atau pendidikan, keuangan, kepribadian, dan fisik. Faktor lain yang perlu diteliti selain *self disclosure* yaitu *self concept, ability, skill experience, emotion*.

Daftar pustaka (2012-2020)



ABSTRACT

Elvi Miranda Gultom 032017077

Relationship of Self Disclosure with Interpersonal Communication of Level II Students of STIKes Santa Elisabeth Medan Student Study Program 2021

Nursing Study Program 2021

Keywords: Self Disclosure, Interpersonal Communication

(xviii + 71 + attachment)

Humans as social beings need other people so they need the ability to communicate interpersonal, including adolescents. Failure to carry out interpersonal communication makes it difficult for teenagers to have broader conversations. Interpersonal communication for level II students of the Nursing Study Program of STIKes Santa Elisabeth Medan program in 2021 has poor communication skills. One way to improve interpersonal communication is self disclosure. The purpose of this study was to determine the relationship between self disclosure and interpersonal communication of second degree students of STIKes Santa Elisabeth Medan in 2021. This research method used an analytical research design using a cross sectional approach. The sample in this study 86 respondents with the sampling technique is total sampling. The instruments used were a questionnaire, a standard self-disclosure questionnaire adopted from the sixty item self disclosure questionnaire (JSDQ) by Sidney M. Jourard and Paul Lasakow (1958) modified by previous researchers Tokan (2013) and an interpersonal communication questionnaire. Analysis of Chi-square test data. The results of this study obtained self disclosure categories of high 55 people (64%) and low 31 people (36%), good categories of interpersonal communication 57 people (66.3%) and less 29 people (33.7%) with the Chi square test results obtained value The p-value of 0.001 ($p < 0.05$) indicates that there is a relationship between self disclosure and interpersonal communication of second level students of the STIKes Santa Elisabeth Medan Nurse Study Program in 2021. It is expected that students will be able to improve self disclosure in an open manner to telling attitudes and opinions, tastes and interests, work or studies money, personality, and body. Other factors that need to be studied besides self disclosure are self concept, ability, skill experience, emotion.

Bibliography (2012-2020)



STIKes Santa Elisabeth Medan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena rahmat dan kasih karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Adapun judul skripsi ini adalah **“Hubungan Self Disclosure Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan jenjang S1 Ilmu Keperawatan Program Studi Ners Di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth Medan.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti telah banyak mendapat bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Peneliti tidak lupa untuk mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Mestiana Br.Karo, M.Kep., DNSc selaku Ketua STIKes Santa Elisabeth Medan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk mengikuti serta menyelesaikan pendidikan dan memberi izin untuk melakukan penelitian di STIKes Santa Elisabeth Medan.
2. Samfriati Sinurat, S.Kep., Ns., MAN selaku Ketua Program Studi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan memberi saya izin untuk melakukan penelitian di STIKes Santa Elisabeth Medan.



STIKes Santa Elisabeth Medan

3. Pomarida Simbolon, S.KM., M.Kes selaku dosen pembimbing dan penguji I saya yang telah membantu dan membimbing dengan sangat baik dan sabar dalam penyusunan skripsi ini.
4. Rotua Elvina Pakpahan, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen pembimbing dan penguji II saya yang telah membantu dan membimbing dengan sangat baik dan sabar dalam penyusunan skripsi ini.
5. Jagentar P. Pane, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen penguji III saya yang telah membantu dan membimbing dengan sangat baik dan sabar dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ance Siallagan, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu saya dalam proses perkuliahan selama di STIKes Santa Elisabeth Medan.
7. Seluruh staff dosen STIKes Santa Elisabeth Medan yang telah membimbing, mendidik dan membantu peneliti selama menjalani pendidikan di STIKes Santa Elisabeth Medan.
8. Seluruh responden penelitian mahasiswa tingkat II prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan yang telah bersedia menjadi responden dan meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner penelitian skripsi ini.
9. Teristimewa kepada keluarga tercinta Ayahanda A. Gultom dan ibunda tercinta N. Saragi yang telah membesarkan saya dengan penuh cinta dan kasih sayang serta seluruh saudara kandung saya yang saya cintai yang telah memberikan dukungan kepada saya baik dari segi motivasi, doa dan materi



STIKes Santa Elisabeth Medan

untuk memenuhi segala kebutuhan yang saya perlukan selama pendidikan hingga pada saat ini.

10. Koordinator asrama kami Sr. Feronika, FSE dan seluruh karyawan asrama yang telah memberikan nasehat dan yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh teman seperjuangan Program Studi Ners Tahap Akademik Angkatan XI stambuk 2017 yang telah memberi motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa mencurahkan berkat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pada profesi keperawatan.

Medan, 03 Mei 2021
Peneliti

(Elvi Miranda Gultom)



STIKes Santa Elisabeth Medan

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|--------------|
| SAMPUL DEPAN | i |
| SAMPUL DALAM..... | ii |
| PERSYARATAN GELAR | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| TANDA PERSETUJUAN | v |
| PENETAPAN PANITIA PENGUJI | vi |
| TANDA PENGESAHAN..... | vii |
| SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI | viii |
| ABSTRAK | ix |
| ABSTRACT | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR BAGAN..... | xviii |
| | |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 10 |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| 1.3.1 Tujuan umum | 10 |
| 1.3.2 Tujuan khusus | 10 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 11 |
| 1.4.1 Manfaat teoritis | 11 |
| 1.4.2 Manfaat praktis..... | 11 |
| | |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | 12 |
| 2.1. Komunikasi interpersonal | 12 |
| 2.1.1 Definisi | 12 |
| 2.1.2 Tujuan..... | 14 |
| 2.1.3 Ciri-ciri | 16 |
| 2.1.4 Karakteristik | 19 |
| 2.1.5 Model-model | 21 |
| 2.1.6 Faktor-faktor yang mempengaruhi..... | 21 |
| 2.2. <i>Self disclosure</i> | 22 |
| 2.2.1 Definisi | 22 |
| 2.2.2 Manfaat | 23 |
| 2.2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi..... | 25 |
| 2.2.4 Aspek | 26 |
| 2.3. Hubungan <i>self disclosure</i> dengan komunikasi interpersonal | 27 |
| | |
| BAB 3 KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS PENELITIAN | 29 |
| 3.1. Kerangka Konsep | 29 |
| 3.2. Hipotesis Penelitian..... | 30 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| | |
|--|-----------|
| BAB 4 METODE PENELITIAN..... | 31 |
| 4.1. Rancangan Penelitian | 31 |
| 4.2. Populasi dan Sampel | 31 |
| 4.2.1 Populasi | 31 |
| 4.2.2 Sampel..... | 32 |
| 4.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional | 32 |
| 4.3.1 Variabel penelitian | 32 |
| 4.3.2 Defenisi operasional..... | 33 |
| 4.4. Instrumen Penelitian..... | 34 |
| 4.5. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 41 |
| 4.5.1 Lokasi penelitian..... | 41 |
| 4.5.2 Waktu penelitian..... | 41 |
| 4.6. Prosedur Pengambilan dan Pengumpulan Data..... | 42 |
| 4.6.1 Pengambilan data | 42 |
| 4.6.2 Teknik pengumpulan data | 42 |
| 4.6.3 Uji validitas dan reliabilitas | 43 |
| 4.7. Kerangka Operasional | 45 |
| 4.8. Analisa Data | 46 |
| 4.9.Etika Penelitian | 48 |
| BAB 5 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 51 |
| 5.1. Gambaran Lokasi Penelitian | 51 |
| 5.2. Hasil Penelitian | 52 |
| 5.2.1 Karakteristik Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 | 53 |
| 5.2.2 Aspek-aspek <i>Self Disclosure</i> Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 | 53 |
| 5.2.3 <i>Self Disclosure</i> Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 | 55 |
| 5.2.4 Aspek-aspek Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 | 55 |
| 5.2.5 Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 | 56 |
| 5.2.6 Hasil Tabulasi antara Hubungan <i>Self Disclosure</i> Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 | 57 |
| 5.3. Pembahasan..... | 58 |
| 5.3.1 <i>Self Disclosure</i> Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021..... | 58 |
| 5.3.2 Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 | 62 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| | |
|---|-----------|
| 5.3.3 Hasil Tabulasi antara Hubungan <i>Self Disclosure</i> Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prod Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 | 66 |
| BAB 6 SIMPULAN DAN SARAN..... | 69 |
| 6.1. Simpulan..... | 69 |
| 6.2. Saran..... | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA | 72 |
| DAFTAR LAMPIRAN | |
| 1. Lembar Penjelasan Penelitian | |
| 2. <i>Informed Consent</i> | |
| 3. Kuesioner | |
| 4. Lembar Pengajuan Judul Proposal | |
| 5. Lembar Usulan Judul Skripsi dan Tim Pembimbing | |
| 6. Surat Permohonan Pengambilan Data Awal Penelitian | |
| 7. Surat Permohonan Ijin Uji Validitas | |
| 8. Komisi Etik Penelitian Kesehatan | |
| 9. Surat Permohonan Ijin Penelitian | |
| 10. Surat Persetujuan Dan Pelaksanaan Penelitian | |
| 11. Surat Selesai Penelitian | |
| 12. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner | |
| 13. Master Data Penelitian | |
| 14. Hasil Output SPSS Penelitian | |
| 15. Lembar Konsul | |
| 16. <i>Flowchart</i> | |
| 17. Dokumentasi | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 4.1 Defenisi Operasional Hubungan <i>Self Disclosure</i> Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021..... | 33 |
| Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Dan Persentase Karakteristik Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021..... | 53 |
| Tabel 5.2 Aspek-aspek <i>Self Disclosure</i> Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021..... | 54 |
| Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi Dan Persentase <i>Self Disclosure</i> Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021..... | 55 |
| Tabel 5.4 Aspek-aspek Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 | 56 |
| Tabel 5.5 Distribusi Frekuensi Dan Persentase Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021..... | 57 |
| Tabel 5.6 Hubungan <i>Self Disclosure</i> Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021..... | 57 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

DAFTAR BAGAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Bagan 3.1 Kerangka Konsep Penelitian Hubungan <i>Self Disclosure</i> Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 | 29 |
| Bagan 4.1 Kerangka Operasional Hubungan <i>Self Disclosure</i> Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 | 45 |

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



BAB 1 PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Kehidupan manusia tidak dapat dilepaskan dari proses komunikasi, baik komunikasi yang bersifat verbal maupun non verbal. Manusia sebagai makhluk sosial dalam kehidupan sehari-harinya memerlukan orang lain sehingga butuh kemampuan berkomunikasi secara interpersonal dalam kehidupan sosial dengan orang yang ada di sekitarnya dan manusia tidak mungkin untuk tidak berkomunikasi pada saat berhubungan antar sesama manusia dan juga komunikasi tidak dapat dihindari oleh siapapun termasuk remaja Minarsi dalam (Mutia & Ridha, 2019).

Remaja sebagai makhluk sosial yang berhubungan dengan orang lain yang ada di sekitarnya baik itu di lingkungan keluarga maupun lingkungan sosialnya dapat mengenali dan mengetahui lingkungannya tersebut dengan cara remaja harus mempunyai kemampuan berkomunikasi secara interpersonal (Mutia & Ridha, 2019). Mulyana dalam (Ropiani, 2017) menyatakan bahwa komunikasi interpersonal (*interpersonal communication*) merupakan komunikasi yang terjadi dengan orang-orang secara tatap muka yang memungkinkan setiap individu dapat menangkap reaksi individu yang lain secara langsung dengan verbal maupun non verbal.

Menurut Montgomery dalam (Isti'adah, 2017) bahwa komunikasi interpersonal dapat terjadi ketika dua orang atau lebih berinteraksi dengan cara melibatkan perilaku secara verbal maupun non verbal, pertukaran komunikasi



STIKes Santa Elisabeth Medan

interpersonal, dan perilaku yang sesuai dengan tujuan khusus dari interaksi yang komunikatif dengan hasil yang diharapkan yaitu perubahan pada sikap, perilaku, atau keyakinan dari lawan bicara kita saat berkomunikasi.

Arni dalam (Ropiani, 2017) bahwa komunikasi interpersonal adalah proses pertukaran informasi antara seseorang dengan seorang yang lainnya atau paling sedikit terdiri dari dua orang yang dapat langsung diketahui respon balik dari lawan bicara. Apabila bertambah jumlah orang yang terlibat dalam komunikasi maka akan bertambah juga persepsi dari orang dalam komunikasi yang sedang berlangsung sehingga akan bertambah kompleks komunikasi. Komunikasi interpersonal merupakan komunikasi antar individu yang bersifat pribadi terjadi secara langsung tanpa media maupun tidak langsung dengan media Bungan dalam (Darmawan et al., 2019). Komunikasi tersebut dapat terjadi antara dua orang ataupun lebih yang sifatnya tidak resmi dan juga membutuhkan hubungan emosional di antara pelaku komunikasi.

Masalah yang dapat timbul pada remaja yang mengalami kegagalan dalam melakukan komunikasi interpersonal di lingkungan sekitarnya akan mengakibatkan tidak diterima, ditolak, dikucilkan bahkan diabaikan. Kegagalan dalam melakukan komunikasi interpersonal akan membuat remaja menjadi semakin kesulitan dalam melakukan interaksi atau percakapan yang lebih luas terhadap orang yang ada disekitarnya sehingga akan cenderung menarik diri bahkan melakukan tindakan agresif sedangkan remaja yang berhasil dalam melakukan komunikasi interpersonal dengan baik dan efektif akan memberikan



STIKes Santa Elisabeth Medan

dampak yang baik juga terhadap dirinya sendiri, prestasi, hubungan sosial maupun lingkungannya (Isti'adah, 2017).

Komunikasi lebih didominasi dalam bentuk verbal atau kata-kata. Beberapa penelitian di Amerika yang dikutip dari Adhim dalam (Radjagukguk, 2019) bahwa waktu manusia selain waktu tidur sebanyak 70% digunakan untuk berkata-kata yang artinya jika seseorang mampu membangun kata-kata yang baik maka orang tersebut sudah menggunakan 70% waktunya untuk membangun kebaikan dan demikian juga sebaliknya jika 70% tersebut digunakan untuk hal-hal yang jelek maka individu tersebut sedang membuat kegalannya sendiri.

Studi yang dilakukan oleh Tubbs dan Moss dalam (Dewi, 2018) menyatakan bahwa sebanyak 75% waktu yang dimiliki manusia banyak digunakan untuk berkomunikasi. Manusia melakukan komunikasi dengan orang lain yang ada di lingkungan sekitarnya adalah aspek yang sangat penting bagi kehidupan sehari-hari tanpa terkecuali pada remaja.

Penelitian Miczo dalam (Isti'adah, 2017) menyatakan bahwa seseorang yang mempunyai komunikasi yang baik akan memiliki tingkat kepuasan dalam hal yang terkait dengan hubungan interpersonal mereka. Komunikasi interpersonal yaitu bentuk komunikasi yang paling efektif dalam hal mengubah sikap, pendapat, persepsi dan perilaku komunikasi dibandingkan dengan bentuk-bentuk komunikasi lain.

Hasil penelitian mengenai komunikasi interpersonal yang dilakukan Bilicha, dkk (2019) pada 166 mahasiswa prodi psikologi di Universitas X Yogyakarta bahwa komunikasi interpersonal mahasiswa tersebut sebanyak 33%



STIKes Santa Elisabeth Medan

responden (19,9%) berada pada kategori komunikasi interpersonal sangat rendah dan 31 responden berada pada kategori komunikasi interpersonal rendah (18,6%) dikarenakan masih ada mahasiswa yang belum mampu menempatkan atau menyesuaikan diri dengan baik dan belum mampu beradaptasi dengan lingkungannya, belum mampu menghargai dan memahami orang lain dengan cara membangun kepercayaan dan keterbukaan dalam berinteraksi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Solina & Usman (2020) mengenai komunikasi interpersonal pada 78 mahasiswa perempuan yang aktif tahun ajaran 2017/2018 di STKIP PGRI Sumatera Barat diperoleh hasil bahwa komunikasi interpersonal mahasiswa tersebut sebanyak 48 orang pada kategori cukup baik (61,54%), 10 orang berada pada kategori kurang baik (12,83%), dan 2 orang berada pada kategori sangat kurang baik (2,56%) dikarenakan masih ada mahasiswa yang tidak berbicara sopan, berbicara dengan menggunakan nada keras dengan teman sebaya, tidak mendengarkan dan menghargai pendapat lawan bicaranya dan kurangnya peran tenaga bimbingan konseling untuk memberikan pengarahan dan bimbingan pada mahasiswa dalam berkomunikasi agar mampu membentuk komunikasi yang lebih baik.

Penelitian mengenai komunikasi interpersonal yang dilakukan Safrima (2017) pada 71 mahasiswa BK 2012 STKIP PGRI Sumatera Barat diperoleh hasil bahwa komunikasi interpersonal mahasiswa tersebut sebanyak 11 mahasiswa memiliki komunikasi interpersonal yang tidak baik (15,4%), 19 mahasiswa memiliki komunikasi interpersonal yang kurang baik (26,8%) dikarenakan adanya mahasiswa yang belum bisa berkomunikasi dengan baik selama perkuliahan,



STIKes Santa Elisabeth Medan

adanya mahasiswa yang tidak dapat mengemukakan pendapatnya. Selain itu, adanya mahasiswa yang tidak mau untuk menerima masukan dan kritikan dari temannya, kesulitan dalam menerima informasi, gagasan, pesan serta kesulitan dalam menjalin komunikasi seperti kurang mampu berkomunikasi dengan baik, kurang membuka diri ketika berdiskusi tugas, kurang terbuka dalam mengungkapkan perasaan, sulit membangun kepercayaan, tidak saling mendukung ketika berkomunikasi dan tidak percaya diri untuk mengajukan pertanyaan serta takut untuk mengemukakan pendapat.

Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal yaitu *self concept, ability, skill experience, emotion, self disclosure* Bienvenu dalam (Nihayah, 2016). Menurut Devito dalam (Sagiyanto & Ardiyanti, 2018) *self disclosure* merupakan informasi tentang diri sendiri, pikiran, perasaan, dan perilaku seseorang mengenai orang lain yang sangat dekat yang sering dipikirkan yaitu misalnya orangtua.

Liliwedi dalam (Mutia & Ridha, 2019) menyatakan mengenai *self disclosure* yang merupakan cara individu mengungkapkan perasaan, pikiran, aspirasi, dan hal-hal lainnya mengenai dirinya sendiri kepada orang lain yang akan berguna bagi pengembangan diri dan komunikasi yang efektif. Derlaga dalam (Sari et al., 2016) menyatakan bahwa *self disclosure* yang dilakukan oleh remaja mengungkapkan tentang hal-hal yang bersifat umum seperti masalah trend, gaya hidup, hobi, pengalaman hidup, dan lain sebagainya sedangkan yang bersifat khusus seperti halnya mengenai masalah pribadi yang sedang dialaminya.



STIKes Santa Elisabeth Medan

Menurut Lestari dalam (Juliana & Erdiansyah, 2020) untuk dapat melakukan interaksi dengan orang lain sangat dibutuhkan keterbukaan diri (*self disclosure*) terhadap orang lain. *Self disclosure* adalah salah satu yang sangat penting dari keterampilan komunikasi supaya mahasiswa dapat menjalin hubungan dan berinteraksi dengan orang lain. Dalam keterbukaan diri juga terdapat beberapa dimensi yaitu banyaknya informasi yang diungkapkan, dalamnya suatu pengungkapan pada saat seseorang melakukan keterbukaan diri, sikap dasar positif dan negatif yang menyangkut mengenai bagaimana individu mengungkapkan dirinya, waktu pengungkapan diri, serta lawan bicara ketika melakukan keterbukaan diri atau pengungkapan diri mengenai hal-hal yang ada dalam dirinya.

Bienvu dalam (Juliana & Erdiansyah, 2020) mengatakan bahwa dengan adanya *self disclosure* pada diri seseorang akan dapat mempermudah seseorang dalam berkomunikasi dengan orang lain yang ada disekitarnya secara bebas dan terus terang. Keterbukaan diri yang muncul dari kepercayaan akan membuat mahasiswa memiliki kecenderungan untuk berinteraksi dengan sesamanya.

Lumsden dalam (Isti'adah, 2017) bahwa *self disclosure* dapat membantu seseorang berkomunikasi dengan orang lain, meningkatkan kepercayaan diri serta hubungan menjadi lebih akrab dan juga *self disclosure* dapat melepaskan perasaan bersalah dan cemas. Selain sebagai salah satu aspek penting dalam hubungan sosial, *self disclosure* juga perlu bagi remaja karena masa remaja adalah masa dimana individu tersebut belajar untuk menggunakan kemampuan dalam dirinya.



STIKes Santa Elisabeth Medan

untuk memberi dan menerima dalam hal berhubungan dengan orang lain yang ada disekitarnya.

Hasil penelitian mengenai *self disclosure* yang dilakukan Gusmawati, dkk. (2016) pada 85 mahasiswa jurusan bimbingan dan konseling di Universitas Negeri Padang diperoleh hasil bahwa *self disclosure* mahasiswa tersebut sebanyak 47 orang mahasiswa memiliki kondisi keluasan *self disclosure* pada kategori tidak luas (55,29%) dikarenakan mahasiswa belum mampu membuka diri kepada berbagai orang yang ada disekitarnya melainkan hanya bisa terbuka kepada sosok yang paling dekat dengan dirinya dan dapat dipercayainya, serta mereka dapat terbuka tergantung topik atau hal yang dibicarakan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Lestari (2016) pada 85 mahasiswa Riau yang berkuliah di Yogyakarta bahwa *self disclosure* mahasiswa tersebut sebanyak 78 mahasiswa berada dalam kategori sedang (91,8%) sehingga dapat disimpulkan sebagian besar mahasiswa Riau yang berkuliah di Yogyakarta memiliki keterbukaan diri sedang dan sedikit mahasiswa yang memiliki keterbukaan tinggi dikarenakan keterbukaan diri yang dimiliki mahasiswa tersebut masih belum terlalu terbuka terhadap lawan bicaranya yang dapat dipengaruhi oleh kepercayaan terhadap lawan bicara, hubungan individu kepada sesama teman, masalah pribadi yang bersifat pribadi atau rahasia, minat atau ketertarikan dalam suatu pengungkapan dan perasaan yang intim yang dirasakan oleh orang tersebut.

Self disclosure mempunyai peranan yang sangat penting dalam sistem komunikasi interpersonal karena *self disclosure* memberikan peluang untuk



STIKes Santa Elisabeth Medan

mengembangkan pemahaman mengenai diri pribadi seseorang, pengembangan sikap positif baik dari diri sendiri maupun orang lain, dan memberikan peluang juga untuk mengembangkan hubungan yang mempunyai makna yang berarti dengan orang lain. Melihat sangat pentingnya peran dari *self disclosure* dalam komunikasi interpersonal, maka dapat disimpulkan bahwa *self disclosure* mempunyai pengaruh dalam komunikasi interpersonal (Septiani et al., 2019).

Agar komunikasi interpersonal yang dilakukan dua orang atau lebih menghasilkan hubungan yang efektif, maka setiap orang perlu memiliki sikap terbuka, sikap percaya, sikap mendukung, dan terbuka yang mendorong timbulnya sikap yang paling memahami, menghargai, dan saling mengembangkan kualitas. Kesediaan seseorang untuk berbagi atau membuka dirinya kepada orang lain lewat proses yang dilakukan secara verbal diistilahkan dengan *self disclosure* Magno dalam (Tri et al., 2016).

Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian Anisya, dkk (2016) bahwa hasil analisis data penelitiannya menunjukkan ada hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal. Adanya hubungan tersebut karena komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh mahasiswa dengan sesamanya melalui media sosial seperti LINE sangatlah terbuka untuk berbagi informasi seputar event atau pengumuman, video dan foto, berdiskusi mengenai tugas atau masalah kuliah, pertemanan atau percintaan, membuat status yang lucu untuk dilihat, bahkan berbelanja.

Berdasarkan penelitian Devi & Siswati (2018) bahwa ada hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal. Komunikasi interpersonal yang



STIKes Santa Elisabeth Medan

dilakukan oleh mahasiswa dengan sesamanya melalui media sosial WhatsApp yaitu mereka pernah suatu kali bertengkar dengan temannya dan saling mendiamkan satu sama lain berinisiatif untuk menghubungi teman yang berseteru dengannya melalui media sosial secara terbuka saling mengungkapkan isi pikiran dan perasaannya untuk menyelesaikan permasalahan yang ada diantara mereka lalu setelah permasalahan diselesaikan melalui media sosial kemudian mereka bertemu untuk membicarakan masalah tersebut secara langsung.

Hasil survey data awal yang dilakukan peneliti kepada 10 mahasiswa tingkat II prodiners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 dengan wawancara bahwa komunikasi interpersonal mereka sebanyak 7 orang (70%) masih belum memiliki keterampilan berkomunikasi dengan baik sehingga komunikasi interpersonalnya termasuk dalam kategori rendah dimana pada saat wawancara dilakukan banyak diantara mereka mengatakan bahwa mereka kurang mampu memberikan masukan dan pendapat karena takut pendapatnya tidak diterima dan membuat lawan bicaranya tersinggung, kurang terbuka kepada lawan bicaranya untuk mengungkapkan informasi-informasi mengenai dirinya karena mereka hanya terbuka untuk menceritakan mengenai hal-hal yang disukai mengenai makanan atau hobi, pengalaman yang membanggakan, cita-cita dan ambisi dalam mencapai kesuksesan dalam hidupnya tetapi mereka tidak terbuka untuk menceritakan masalah keuangan, pengalaman yang buruk atau memalukan, masalah kesehatan yang dialaminya atau riwayat penyakit yang pernah dideritanya dahulu. Jadi dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa rendahnya komunikasi interpersonal dipengaruhi oleh *self disclosure* dalam diri



STIKes Santa Elisabeth Medan

seseorang untuk mengungkapkan informasi-informasi mengenai dirinya secara terbuka terhadap lawan bicaranya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021.

1.2.Rumusan Masalah

Masalah penelitian adalah “Apakah ada hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021?”

1.3.Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan umum

Menganalisis hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021

1.3.2 Tujuan khusus

1. Mengidentifikasi *self disclosure* mahasiswa tingkat II prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021
2. Mengidentifikasi komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021
3. Menganalisis hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021



STIKes Santa Elisabeth Medan

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat teoritis

Sebagai salah satu sumber bacaan penelitian dan pengembangan ilmu tentang hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa

1.4.2 Manfaat praktis

1. Bagi institusi pendidikan STIKes Santa Elisabeth Medan

Sebagai sumber informasi mengenai *self disclosure* dan komunikasi interpersonal mahasiswa

2. Bagi responden

Sebagai informasi serta berguna untuk meningkatkan *self disclosure* dan komunikasi interpersonal

3. Bagi mahasiswa/I STIKes Santa Elisabeth Medan

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian komunikasi interpersonal berdasarkan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi komunikasi interpersonal selain dari faktor *self disclosure*.



BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Komunikasi Interpersonal

2.1.1. Definisi komunikasi interpersonal

Komunikasi interpersonal (*interpersonal communication*) didefinisikan oleh Joseph A. Devito dalam bukunya “*The Interpersonal Communication Book*” “*The process of sending and receiving messages between two persons, or among a small group of persons, with some effect and some immediate feedback*” Devito dalam (Azhar, 2017) “Proses pengiriman dan penerimaan pesan-pesan antara dua orang atau di antara sekelompok kecil orang-orang, dengan beberapa efek dan beberapa umpan balik seketika”.

Komunikasi interpersonal adalah proses pertukaran informasi di antara seseorang dengan paling kurang seorang lainnya atau biasanya di antara dua orang yang dapat langsung diketahui balikannya. Dengan bertambahnya orang yang terlibat dalam komunikasi, menjadi bertambahlah persepsi orang dalam kejadian komunikasi sehingga bertambahlah kompleksitas komunikasi tersebut. Komunikasi antarribadi adalah membentuk hubungan dengan orang lain Muhammad dalam (Azhar, 2017).

Menurut Mulyana dalam (Ropiani, 2017) bahwa komunikasi interpersonal (*interpersonal communication*) adalah komunikasi antara orang-orang secara tatap muka, yang memungkinkan setiap pesertanya menangkap reaksi orang lain secara langsung, baik secara verbal maupun non verbal.



STIKes Santa Elisabeth Medan

Menurut Arni dalam (Ropiani, 2017) pengertian komunikasi interpersonal adalah proses pertukaran informasi diantara seseorang dengan paling kurang seorang lainnya atau biasanya diantara dua orang yang dapat langsung diketahui balikannya. Dengan bertambahnya orang yang terlibat dalam komunikasi, menjadinya bertambahlah persepsi orang dalam kejadian komunikasi sehingga bertambah komplekslah komunikasi. Jenis komunikasi tersebut dianggap paling efektif untuk mengubah sikap, pendapat atau perilaku manusia berhubung prosesnya yang dialogis. Sifat dialogis itu ditunjukkan melalui komunikasi lisan dalam percakapan yang menampilkan arus balik yang langsung. Jadi komunikator mengetahui tanggapan komunikan pada saat itu juga, komunikator mengetahui dengan pasti apakah pesan-pesan yang ia kirimkan itu diterima atau ditolak, berdampak positif atau negatif. Jika tidak diterima maka komunikator akan memberi kesempatan yang seluas-luasnya.

Komunikasi interpersonal adalah komunikasi antar perorangan dan bersifat pribadi yang terjadi secara langsung (tanpa medium) ataupun tidak langsung (melalui medium) Bungin dalam (Darmawan et al, 2019). Komunikasi ini terjadi antara dua orang atau lebih dan sifatnya informal serta membutuhkan hubungan emosional di antara pelaku komunikasi. Komunikasi ini biasanya terjadi antara teman dekat, suami istri, sahabat serta orang tua dan anak, dengan kata lain individu yang memiliki hubungan emosional tinggi.

Brooks dalam (Isti'adah, 2017) mendefinisikan komunikasi interpersonal sebagai proses mencari informasi, pemaknaan dan perasaan yang ditunjukan oleh seseorang baik pesan secara verbal maupun non verbal. Komunikasi interpersonal



STIKes Santa Elisabeth Medan

menurut Hartley dalam (Isti'adah, 2017) merupakan komunikasi antara orang-orang secara tatap muka yang memungkinkan setiap pesertanya menangkap reaksi orang lain secara langsung baik verbal maupun nonverbal, dan tidak hanya dengan apa yang dikatakan (bahasa) tetapi bagaimana dikatakan (nonverbal seperti nada suara dan ekspresi wajah).

Pace dalam (Nihayah, 2016) mengemukakan bahwa komunikasi interpersonal atau *interpersonal communication* merupakan proses komunikasi yang berlangsung antara dua orang atau lebih secara tatap muka dimana pengirim dapat menyampaikan pesan secara langsung dan penerima pesan dapat menerima dan menanggapi secara langsung.

2.1.2. Tujuan komunikasi interpersonal

Ada empat tujuan atau motif komunikasi yang dikemukakan oleh DeVito dalam (Barseli et al, 2019) yaitu menemukan, berhubungan, meyakinkan, dan bermain. Selain itu menurut Widjaja dalam (Barseli et al., 2019) komunikasi yang dilaksanakan memiliki beberapa tujuan yaitu :

1. Supaya yang disampaikan itu dapat dimengerti
2. Memahami individu lain
3. Menggerakkan individu lain untuk melakukan sesuatu

Tujuan komunikasi antarpribadi mempunyai tujuan sebagai berikut Widjaya dalam (Azhar, 2017) :

1. Mengenal diri sendiri dan orang lain
2. Mengetahui dunia luar
3. Menciptakan dan memelihara hubungan



STIKes Santa Elisabeth Medan

4. Mengubah sikap dan perilaku
5. Membantu orang lain

Komunikasi interpersonal dilakukan dengan berbagai tujuan, seperti yang diungkapkan Hidayat dalam (Alkornia, 2017) tujuan dari komunikasi interpersonal adalah :

1. Mengenal diri sendiri dan orang lain
2. Untuk mengetahui dunia luar
3. Menciptakan dan memelihara hubungan yang bermakna
4. Mengubah sikap dan perilaku orang lain
5. Bermain dan mencari hiburan
6. Membantu orang lain

Tujuan komunikasi interpersonal menurut Devito dalam (Darmawan et al, 2019) yaitu :

1. Mendapat rangsangan, stimulasi ini dibutuhkan oleh setiap manusia, jika tidak manusia akan mengalami kemunduran dan mati sehingga rangsangan yang dimaksud disini yaitu kontak pribadi antara manusia
2. Mendapatkan pengetahuan diri, Adanya kontak dengan orang lain membuat kita akan mengetahui diri sendiri dan menambah pengetahuan tentang diri kita sendiri melalui apa yang kita yakini dan orang lain pikirkan tentang kita
3. Memaksimalkan kesenangan, dan meminimalkan penderitaan



STIKes Santa Elisabeth Medan

Komunikasi interpersonal merupakan *action oriented*, ialah suatu tindakan yang berorientasi pada tujuan tertentu. Tujuan komunikasi interpersonal itu bermacam-macam, beberapa di antaranya dipaparkan berikut ini Suranto dalam (Novianti et al., 2017) :

1. Mengungkapkan perhatian kepada orang lain
2. Menemukan diri sendiri
3. Menemukan dunia luar
4. Membangun dan memelihara hubungan yang harmonis
5. Mempengaruhi sikap dan tingkah laku
6. Mencari kesenangan atau sekedar menghabiskan waktu
7. Menghilangkan kerugian akibat salah komunikasi
8. Memberikan bantuan (konseling).

2.1.3. Ciri-ciri komunikasi interpersonal

Ciri-ciri komunikasi yang perlu diperhatikan oleh komunikan dan komunikator dalam komunikasi agar proses komunikasi itu berjalan secara efektif, yaitu (Barseli et al., 2019) :

1. Terjadi secara spontanitas dengan media utama adalah tatap muka
2. Tidak memiliki tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya
3. Terjadi secara kebetulan di antara peserta yang identitasnya kurang jelas
4. Mengakibatkan dampak yang disengaja atau tidak disengaja
5. Kerap kali berbalas-balasan
6. Mempersyaratkan hubungan paling sedikit dua orang dengan hubungan yang bebas dan bervariasi



STIKes Santa Elisabeth Medan

7. Menggunakan lambang-lambang yang bermakna

Adapun ciri-ciri komunikasi interpersonal yang efektif menurut Liliweri dalam (Ropiani, 2017) yakni :

1. Komunikasi interpersonal biasanya terjadi secara spontan
2. Komunikasi interpersonal tidak mempunyai tujuan terlebih dahulu
3. Komunikasi interpersonal terjadi secara kebetulan di antara peserta yang tidak mempunyai identitas yang jelas
4. Komunikasi interpersonal mempunyai akibat yang disengaja maupun yang tidak disengaja
5. Komunikasi interpersonal seringkali berlangsung berbalas-balasan
6. Komunikasi interpersonal menghendaki paling sedikit melibatkan hubungan dua orang dengan suasana yang bebas, bervariasi, adanya keterpengaruhannya komunikasi antar pribadi diakatakan tidak sukses jika tidak membawa hasil
7. Komunikasi antar pribadi menggunakan lambang-lambang bermakna

Joseph A. Devito menjelaskan bahwa efektivitas komunikasi interpersonal memiliki ciri-ciri sebagai berikut Liliweri dalam (Darmawan et al, 2019) :

1. Keterbukaan (*openness*), yaitu adanya keinginan saling menanggapi informasi yang diterima dalam hubungan interpersonal
2. Empati (*empathy*), merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain
3. Dukungan (*supportiveness*), situasi terbuka dalam mendukung komunikasi agar berjalan efektif



STIKes Santa Elisabeth Medan

4. Rasa positif (*positiveness*), seseorang memiliki perasaan yang positif dalam dirinya serta sering mendorong orang lain agar lebih aktif dan menciptakan situasi yang kondusif untuk interaksi yang efektif
5. Kesetaraan atau kesamaan (*equality*), sebuah pengakuan bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna dan mempunyai sesuatu yang penting untuk dikembangkan

Komunikasi interpersonal merupakan bagian dari komunikasi efektif yang dilakukan oleh manusia, sehingga komunikasi ini tidak bersifat statis. Adapun ciri-ciri dari komunikasi interpersonal antara lain (Nihayah, 2016) :

1. Komunikasi interpersonal adalah komunikasi verbal dan non verbal
2. Komunikasi interpersonal mencakup perilaku tertentu, adapun perilaku yang dimaksud yaitu perilaku spontan (*spontaneous behaviour*), perilaku menurut kebiasaan (*script behaviour*), perilaku sadar (*contrived behaviour*)
3. Komunikasi interpersonal adalah komunikasi yang berproses pengembangan
4. Komunikasi interpersonal mengandungkan umpan balik, interaksi, dan koherensi
5. Komunikasi interpersonal berjalan menurut peraturan tertentu
6. Komunikasi interpersonal merupakan kegiatan aktif
7. Komunikasi interpersonal saling mengubah



STIKes Santa Elisabeth Medan

2.1.4. Karakteristik komunikasi interpersonal

Karakteristik yang berkaitan dengan prinsip komunikasi interpersonal meliputi berbagai dimensi dalam kehidupan manusia itu sendiri, yakni dimensi jasmaniah, sosial historis, psikologis dan kultural Weaver dalam (Barseli et al., 2019) merumuskan karakteristik komunikasi interpersonal kedalam delapan, yaitu:

1. Melibatkan paling sedikit dua orang
2. Adanya umpan balik
3. Tidak harus tatap muka
4. Tidak harus bertujuan
5. Menghasilkan beberapa pengaruh
6. Tidak harus menggunakan kata-kata
7. Dipengaruhi oleh konteks
8. Dipengaruhi oleh kegaduhan

Pearson dalam (Azhar, 2017) menyebutkan bahwa ada 6 (enam) karakteristik yang menentukan kegiatan dapat disebut sebagai komunikasi interpersonal yaitu :

1. Komunikasi interpersonal dimulai dari diri sendiri (*self*) yaitu berbagai persepsi komunikasi yang menyangkut pengamatan dan pemahaman berangkat dari dalam diri kita, artinya dibatasi oleh siapa diri kita dan bagaimana pengalaman kita



STIKes Santa Elisabeth Medan

2. Komunikasi interpersonal bersifat transaksional yaitu anggapan ini mengacu pada tindakan pihak-pihak yang berkomunikasi secara serempak menyampaikan dan menerima pesan
3. Komunikasi interpersonal mencakup aspek-aspek isi pesan dan hubungan antarribadi yaitu komunikasi antarribadi tidak hanya berkenaan dengan isi pesan yang dipertukarkan, tetapi juga melibatkan siapa partner komunikasi kita dan bagaimana hubungan kita dengan partner tersebut
4. Komunikasi interpersonal mensyaratkan adanya kedekatan fisik antara pihak-pihak yang berkomunikasi
5. Komunikasi interpersonal melibatkan pihak-pihak yang saling tergantung satu dengan lainnya (interdependent) dalam proses komunikasi
6. Komunikasi interpersonal tidak dapat diubah maupun diulang yaitu jika kita salah mengucapkan sesuatu kepada partner komunikasi kita, mungkin kita dapat meminta maaf dan diberi maaf, tetapi itu tidak berarti menghapus apa yang pernah kita ucapkan. Demikian pula kita tidak dapat mengulang suatu pernyataan dengan harapan untuk mendapatkan hasil yang sama, karena dalam proses komunikasi antar manusia, hal ini akan sangat tergantung dari respons partner komunikasi kita Sendjaya dalam (Azhar, 2017).



STIKes Santa Elisabeth Medan

2.1.5. Model-model komunikasi interpersonal

Model-model komunikasi interpersonal terbagi atas 3 model yaitu sebagai berikut :

1. Model linier (komunikasi satu arah) : komunikasi mengalir hanya dalam satu arah yaitu dari pengirim ke penerima pasif
2. Model interaktif (komunikasi dua arah) : komunikasi sebagai sebuah proses dimana pendengar memberikan umpan balik, yang merupakan tanggapan terhadap pesan
3. Model transaksional (komunikasi banyak arah) : model transaksional komunikasi interpersonal menekankan dinamika komunikasi interpersonal dan peran ganda orang yang terlibat dalam proses tersebut (Ropiani, 2017).

2.1.6. Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal

Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal meliputi 5 aspek diantaranya :

1. *Self concept* : sebuah konsep diri, faktor yang paling penting yang memengaruhi komunikasi dengan orang lain
2. *Ability* : kemampuan untuk menjadi pendengar yang baik, keterampilan yang mendapat sedikit perhatian
3. *Skill experience* : banyak orang merasa sulit untuk melakukan kemampuan untuk mengekspresikan pikiran dan ide-ide
4. *Emotion* : yang dimaksud emosi disini adalah individu dapat mengatasi emosinya, dengan cara konstruktif (berusaha memperbaiki kemarahan)



5. *Self disclosure* : keinginan untuk berkomunikasi kepada orang lain secara bebas dan terus terang Bienvenu dalam (Nihayah, 2016).

2.2. Self Disclosure

2.2.1. Definisi self disclosure

Menurut Devito dalam (Sagiyanto & Ardiyanti, 2018) bahwa pengungkapan diri adalah informasi mengenai diri sendiri, tentang pikiran, perasaan, dan perilaku seseorang, atau tentang orang lain yang sangat dekat yang sangat dipikirkan. Jadi, pengungkapan diri dapat diartikan sebagai tindakan Anda sendiri atau tindakan, misalnya, orang tua atau anak Anda, karena mereka mempunyai hubungan langsung dengan Anda.

Menurut Sears dalam (Sagiyanto & Ardiyanti, 2018) menyatakan bahwa pengungkapan diri atau keterbukaan diri adalah kegiatan membagikan perasaan dan informasi yang akrab dengan orang lain. Morton dalam (Sagiyanto & Ardiyanti, 2018) menyatakan bahwa pengungkapan diri dapat bersifat deskriptif atau evaluatif. Dalam pengungkapan diri deskriptif, kita melukiskan fakta-fakta terkait diri kita yang mungkin belum diketahui oleh pendengar-pekerjaan, tempat tinggal kita, atau partai yang kita dukung di pemilihan umum, dan lain sebagainya. Dalam pengungkapan diri evaluatif, kita mengemukakan pendapat atau perasaan pribadi jika kita menyukai orang-orang tertentu, bahwa kita merasa cemas karena terlalu gemuk, bahwa kita tidak suka bangun pagi.



STIKes Santa Elisabeth Medan

Menurut Liliweli dalam (Mutia & Ridha, 2019), pengungkapan diri (*self disclosure*) adalah cara individu mengungkapkan perasaan, pikiran, aspirasi, dan lainnya tentang diri sendiri kepada orang lain yang akan bermanfaat bagi pengembangan diri dan komunikasi yang efektif.

Self disclosure atau pengungkapan diri adalah kunci utama dari suksesnya sebuah proses komunikasi interpersonal. Pengungkapan diri atau *self disclosure* yaitu kegiatan berbagi perasaan serta informasi tentang diri kita sendiri dengan lebih akrab pada orang lain. Informasi dalam *self disclosure* tersebut bersifat deskriptif serta evaluative Morton dalam (Febyantari, 2019). Dalam hal pengungkapan diri yang bersifat deskriptif, seseorang menggambarkan bermacam-macam fakta mengenai dirinya sendiri yang bahkan mungkin orang lain belum mengetahuinya, seperti profesi dan juga alamat rumahnya sedangkan pengungkapan diri yang bersifat evaluatif maksudnya, seseorang mengungkapkan pendapat dan juga perasaan pribadinya misalnya beberapa hal yang disuka dan beberapa hal yang tidak disukai.

2.2.2. Manfaat *self disclosure*

Sears dalam (Dud, 2017) menjelaskan bahwa perilaku keterbukaan diri memiliki beberapa manfaat seperti menambah informasi mengenai diri sendiri, kemampuan mengatasi masalah, komunikasi yang efektif, hubungan penuh makna, dan terwujudnya kesehatan mental.

Menurut Pennebaker dan Graybeal dalam (Dud, 2017), *Self disclosure* menyediakan kesempatan untuk mengungkapkan pengalaman emosional sehingga dapat mengatur ulang pikiran dan perasaan tentang pengalaman traumatis atau hambatan yang tersembunyi dalam pikiran individu.



STIKes Santa Elisabeth Medan

Ada beberapa keuntungan yang akan diperoleh seseorang jika mau mengungkap informasi diri kepada orang lain antara lain Gainau & Purwadi dalam (Amelisa, 2018) :

1. Mengenal diri sendiri : seseorang dapat lebih mengenal diri sendiri melalui *self disclosure*, karena dengan mengungkapkan dirinya akan diperoleh gambaran baru tentang dirinya, dan mengerti lebih dalam perilakunya
2. Adanya kemampuan menanggulangi masalah : seseorang dapat mengatasi masalah, karena ada dukungan dan bukan penolakan, sehingga dapat menyelesaikan atau mengurangi bahkan menghilangkan masalahnya
3. Mengurangi beban : jika individu menyimpan rahasia dan tidak mengungkapkannya kepada orang lain, maka akan terasa berat sekali memikulnya. Dengan adanya keterbukaan diri, individu akan merasakan beban itu terkurangi, sehingga orang tersebut ringan beban masalah yang dihadapinya

Menurut Calhoun dalam (Amelisa, 2018) mengungkapkan tiga manfaat *self disclosure* yaitu :

1. Keterbukaan diri mempererat kasih sayang
2. Dapat melepaskan perasaan bersalah dan kecemasan yaitu semakin lama individu menyembunyikan sesuatu dalam dirinya maka akan semakin tertekan, semakin terus bergejolak di pikiran. Sekali disingkapkan, hal tersebut dirasa tidak lagi mengancam
3. Menjadi sarana eksistensi manusia yang selalu membutuhkan wadah untuk bercerita



STIKes Santa Elisabeth Medan

2.2.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi *self disclosure*

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan pengungkapan diri menurut Devito dalam (Dud, 2017) mengemukakan ada delapan faktor yang mempengaruhi pengungkapan diri, yaitu efek diadik, besaran kelompok, topik bahasan, perasaan menyukai, jenis kelamin, ras, kebangsaan dan usia, mitra dalam hubungan, serta kepribadian.

1. Efek diadik : individu melakukan pengungkapan diri apabila orang yang bersamanya juga melakukan pengungkapan diri. Hal ini akan membuat individu tersebut merasa lebih aman dan memperkuat perilaku pengungkapan dirinya
2. Besar kelompok : *self disclosure* lebih banyak terjadi dalam kelompok kecil daripada kelompok besar. Hal ini karena sejumlah ketakutan yang dirasakan oleh individu dalam mengungkapkan cerita tentang diri sendiri, lebih sering terjadi dalam kelompok yang kecil daripada kelompok yang besar
3. Topik bahasan : individu lebih banyak mengungkapkan informasi diri tentang pekerjaan dan hobi daripada tentang kehidupan seks dan situasi keuangannya. Umumnya, semakin pribadi dan negatif suatu topik maka semakin kecil kemungkinan kita untuk mengungkapkannya
4. Perasaan menyukai : seseorang lebih membuka diri kepada orang-orang yang disukai atau dicintai, begitu pula sebaliknya
5. Jenis kelamin : laki-laki lebih tertutup dibandingkan perempuan. wanita lebih terbuka, intim dan penuh emosi



STIKes Santa Elisabeth Medan

6. Usia : terdapat perbedaan frekuensi pengungkapan diri dalam grup usia yang berbeda. Pengungkapan diri pada teman dengan gender berbeda meningkat dari usia 17-50 tahun dan menurun kembali
7. Kepribadian : Orang yang pandai bergaul (*sociable*) dan *ekstrovert* melakukan pengungkapan diri lebih banyak dibandingkan mereka yang kurang pandai bergaul dan lebih *introvert*.

2.2.4. Aspek *self disclosure*

Jourard dalam (Akbar & Faryansyah, 2018) menjelaskan bahwa di dalam pengungkapan diri terdapat enam aspek, yaitu : sikap dan pendapat (*attitudes and opinions*), selera dan minat (*tastes and interests*), pekerjaan atau pendidikan (*work or studies*), keuangan (*money*), kepribadian (*personality*), fisik (*body*).

1. *Attitudes and opinions* mencakup pendapat atau sikap mengenai keagamaan dan pergaulan remaja
2. *Tastes and interests* mencakup selera dalam pakaian, selera makanan dan minuman, kegemaran akan hobi yang disukai
3. *Work or studies* mencakup keadaan lingkungan sekolah dan pergaulan sekolah
4. *Money* mencakup keadaan keuangan seperti sumber keuangan, pengeluaran yang dibutuhkan, cara mengatur keuangan
5. *Personality* mencakup keadaan diri, seperti marah, cemas, sedih serta hal-hal yang berhubungan dengan lawan jenis
6. *Body* mencakup keadaan fisik dan kesehatan fisik (Akbar & Faryansyah, 2018).



STIKes Santa Elisabeth Medan

2.3. Hubungan *Self Disclosure* Dengan Komunikasi Interpersonal

Menurut Bienvu dalam (Juliana & Erdiansyah, 2020) mengatakan bahwa dengan adanya *self disclosure* pada diri seseorang akan dapat mempermudah seseorang dalam berkomunikasi dengan orang lain yang ada disekitarnya secara bebas dan terus terang. Keterbukaan diri yang muncul dari kepercayaan akan membuat mahasiswa memiliki kecenderungan untuk berinteraksi dengan sesamanya.

Menurut Lumsden dalam (Isti'adah, 2017) bahwa *self disclosure* dapat membantu seseorang berkomunikasi dengan orang lain, meningkatkan kepercayaan diri serta hubungan menjadi lebih akrab dan juga *self disclosure* dapat melepaskan perasaan bersalah dan cemas. Selain sebagai salah satu aspek penting dalam hubungan sosial, *self disclosure* juga perlu bagi remaja karena masa remaja adalah masa dimana individu tersebut belajar untuk menggunakan kemampuan dalam dirinya untuk memberi dan menerima dalam hal berhubungan dengan orang lain yang ada disekitarnya.

Dalam sistem komunikasi interpersonal, keterbukaan diri (*self disclosure*) mempunyai peranan yang sangat penting dalam sistem komunikasi interpersonal karena *self disclosure* memberikan peluang untuk mengembangkan pemahaman mengenai diri pribadi seseorang, pengembangan sikap positif baik dari diri sendiri maupun orang lain, dan memberikan peluang juga untuk mengembangkan hubungan yang mempunyai makna yang berarti dengan orang lain. Melihat sangat pentingnya peran dari *self disclosure* dalam komunikasi interpersonal, maka dapat



STIKes Santa Elisabeth Medan

disimpulkan bahwa *self disclosure* mempunyai pengaruh dalam komunikasi interpersonal (Septiani et al., 2019).

Penelitian yang dilakukan Anisya, dkk (2016) dengan judul penelitian tentang hubungan antara *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa yang menggunakan media sosial “line” di Fakultas Psikologi, Universitas Pancasila Srengseng Sawah, Jakarta bahwa hasil analisis data menunjukkan bahwa ada hubungan antara variabel *self disclosure* dan komunikasi interpersonal yang memiliki nilai koefisien korelasi sebesar 0,718. Hasil analisis ini juga menunjukkan bahwa kedua variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan yang searah dan bernilai positif dimana jika semakin tinggi skor variabel *self disclosure* maka akan diikuti dengan kenaikan skor pada variabel komunikasi interpersonal.

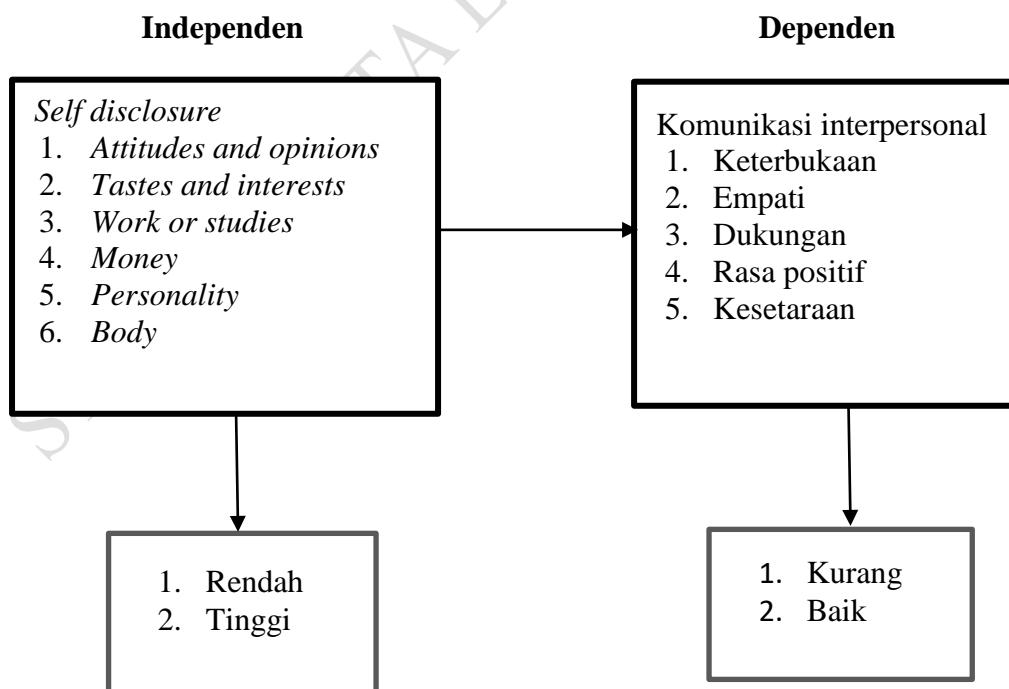


BAB 3 KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS PENELITIAN

3.1. Kerangka Konsep

Kerangka konsep adalah abstraksi dari suatu realistik agar dapat dikomunikasikan dan membentuk suatu teori yang menjelaskan keterkaitan antara variabel (baik variabel yang diteliti maupun yang tidak diteliti) yang akan membantu peneliti menghubungkan hasil penemuan dengan teori (Nursalam, 2020). Kerangka konsep pada penelitian ini adalah mengetahui hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021.

Bagan 3.1 Kerangka konsep penelitian "Hubungan *Self Disclosure* dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan"



**Keterangan:**

: Tidak diteliti



: Diteliti



: Berhubungan

Variabel independen (*self disclosure*) dengan indikator yaitu *attitudes and opinions, tastes and interests, work or studies, money, personality* dan *body* berhubungan dengan variabel dependen (komunikasi interpersonal) dengan indikator yaitu keterbukaan, empati, dukungan, rasa positif, dan kesetaraan.

3.2. Hipotesa Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah atau pertanyaan penelitian. Hipotesis disusun sebelum penelitian dilaksanakan karena hipotesis akan bisa memberikan petunjuk pada tahap pengumpulan, analisis, dan interpretasi data (Nursalam, 2020). Hipotesis dalam penelitian ini adalah (Ha) yaitu ada hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodiners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021.



STIKes Santa Elisabeth Medan

BAB 4 METODE PENELITIAN

4.1. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan suatu strategi penelitian dalam mengidentifikasi permasalahan sebelum perencanaan akhir pengumpulan data. Rancangan penelitian juga digunakan untuk mengidentifikasi struktur penelitian yang akan dilaksanakan (Nursalam, 2020).

Jenis rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian analitik dengan menggunakan pendekatan *cross sectional*. Pendekatan *cross sectional* adalah jenis penelitian yang menekankan waktu pengukuran atau observasi data variabel independen dan dependen hanya satu kali pada satu saat (Nursalam, 2020).

Rancangan dalam penelitian ini untuk menganalisis hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021.

4.2. Populasi dan Sampel

4.2.1. Populasi

Polit (2012) populasi adalah keseluruhan kumpulan kasus dimana seorang peneliti tertarik untuk melakukan penelitian. Suatu populasi menunjukkan pada sekelompok subjek yang menjadi objek atau sasaran penelitian dan anggota populasi didalam penelitian harus dibatasi secara jelas.



STIKes Santa Elisabeth Medan

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa tingkat II prodid Ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 yang berumur 18-21 tahun berjumlah 86 orang.

4.2.2. Sampel

Sampel adalah bagian yang terdiri dari populasi terjangkau yang dapat dipergunakan sebagai subjek penelitian melalui sampling. Sampling adalah proses menyeleksi porsi dari populasi yang dapat mewakili populasi yang ada (Nursalam, 2020). Pemilihan sampel dalam penelitian ini menggunakan total sampling yaitu teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi (Sugiyono, 2017).

Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa tingkat II prodid Ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 berjumlah 86 orang.

4.3. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional

4.3.1. Variabel Penelitian

1. Variabel Independen

Grove (2014) variabel independen merupakan variabel yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel ini juga dikenal dengan nama variabel bebas, artinya bebas dalam mempengaruhi variabel lain. Variabel independen dalam penelitian ini adalah *self disclosure*.



STIKes Santa Elisabeth Medan

2. Variabel Dependen

Grove (2014) variabel dependen adalah hasil yang peneliti ingin prediksi atau jelaskan. Variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi nilainya ditentukan oleh variabel lain atau dengan kata lain variabel terikat. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah komunikasi interpersonal.

4.3.2. Defenisi Operasional

Defenisi operasional adalah mendefinisikan variabel secara operasional berdasarkan karakteristik yang diamati, sehingga memungkinkan peneliti untuk melakukan observasi atau pengukuran secara cermat terhadap suatu objek atau fenomena (Polit, 2012).

Tabel 4.1. Defenisi Operasional Hubungan *Self Disclosure* Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021

| Variabel | Defenisi | Indikator | Alat ukur | Skala | Skor |
|------------------------|--|--|-----------|---------|---------------------------------------|
| <i>Self disclosure</i> | <i>Self disclosure Attitudes</i> adalah suatu <i>opinions</i> kemampuan <i>Tastes</i> yang dimiliki <i>interests</i> seseorang <i>Work</i> untuk mengungkapkan <i>studies</i> informasi, perasaan, dan <i>Body</i> pikirannya mengenai dirinya sendiri kepada orang lain | <i>and</i> memiliki <i>and</i> pernyataan <i>dengan jawaban :</i> Sangat mendetail <i>or</i> (4) Mendetail (3) Kurang mendetail (2) Tidak pernah (1) | Kuesioner | Ordinal | 1.Rendah (26-64) 2.Tinggi (65-104) |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Variabel | Defenisi | Indikator | Alat ukur | Skala | Skor |
|--------------------------|--|---|---|---------|--------------------------------------|
| Komunikasi interpersonal | Komunikasi interpersonal adalah komunikasi antara dua orang atau lebih untuk menjalin pertukaran informasi yang dapat langsung diketahui respon balikannya dari lawan bicara | 1.Keterbukaan 2.Empati 3.Dukungan 4.Rasa positif 5.Kesetaraan | Kuesioner memiliki pernyataan dengan jawaban : 1.Pernyataan <i>favorable</i> (positif) : Sangat sesuai (4) Sesuai (3) Tidak sesuai (2) Sangat tidak sesuai (1) 2.Pernyataan <i>unfavorable</i> (negatif) : Sangat sesuai (1) Sesuai (2) Tidak sesuai (3) Sangat tidak sesuai (4) | Ordinal | 1.Kurang (40-99) 2.Baik (100-160) |

4.4. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat-alat yang akan digunakan untuk pengumpulan data. Instrumen ini berisi berbagai pertanyaan dan kemungkinan respon atau jawaban tertentu yang peneliti tetapkan atau kembangkan sebelum penelitian dilaksanakan (Creswell, 2009).

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. *Self disclosure*

Self disclosure terdiri dari 26 pernyataan dengan menggunakan skala *likert* dengan alternatif jawaban sangat mendetail (SM = 4), mendetail (M = 3), kurang mendetail (KM = 2), tidak pernah (TP = 1). Indikator *self disclosure* meliputi *Attitudes and opinions* (pernyataan nomor 1, 2, 3, 4), *Tastes and interests* (pernyataan nomor 5, 6, 7, 8), *Work or studies* (pernyataan nomor 9, 10, 11, 12),



STIKes Santa Elisabeth Medan

Money (pernyataan nomor 13, 14, 15, 16), *Personality* (pernyataan nomor 17, 18, 19, 20, 21), *Body* (pernyataan nomor 22, 23, 24, 25, 26).

Self disclosure memiliki beberapa aspek-aspek dari setiap pernyataan di kuesioner *self disclosure* terdiri dari aspek *attitudes and opinions, tastes and interests, work or studies, money, personality, body* yang dapat dihitung panjang kelasnya sebagai berikut :

Rumus :

$$P = \frac{\text{Rentang kelas}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$P = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}}{\text{banyak kelas}}$$

a. Aspek *attitudes and opinions*

$$P = \frac{16 - 4}{2}$$

$$P = \frac{12}{2}$$

$$P = 6$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil aspek *attitudes and opinions* :

1. Rendah = 4 - 9

2. Tinggi = 10 - 16

b. Aspek *tastes and interests*

$$P = \frac{16 - 4}{2}$$

$$P = \frac{12}{2}$$



STIKes Santa Elisabeth Medan

$$P = 6$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil aspek *tastes and interests* :

1. Rendah = 4 - 9
2. Tinggi = 10 - 16
- c. Aspek *work or studies*

$$P = \frac{16 - 4}{2}$$

$$P = \frac{12}{2}$$

$$P = 6$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil aspek *work or studies*:

1. Rendah = 4 - 9
2. Tinggi = 10 - 16
- d. Aspek *money*

$$P = \frac{16 - 4}{2}$$

$$P = \frac{12}{2}$$

$$P = 6$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil aspek *money*:

1. Rendah = 4 - 9
2. Tinggi = 10 - 16



STIKes Santa Elisabeth Medan

e. Aspek *personality*

$$P = \frac{20 - 5}{2}$$

$$P = \frac{15}{2}$$

$$P = 7,5 = 8$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil aspek *personality* :

1. Rendah = 5 - 12

2. Tinggi = 13 - 20

f. Aspek *body*

$$P = \frac{20 - 5}{2}$$

$$P = \frac{15}{2}$$

$$P = 7,5 = 8$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil aspek *body* :

1. Rendah = 5 - 12

2. Tinggi = 13 - 20

Self disclosure dapat dihitung panjang kelasnya sebagai berikut :

Rumus :

$$P = \frac{\text{Rentang kelas}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$P = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{104 - 26}{2}$$



STIKes Santa Elisabeth Medan

$$P = \frac{78}{2}$$

$$P = 39$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil *self disclosure* :

1. Rendah = 26 - 64
2. Tinggi = 65 – 104
2. Komunikasi interpersonal

Komunikasi interpersonal terdiri dari 40 pernyataan dengan menggunakan skala *likert* dengan alternatif jawaban untuk pernyataan *favorable* (positif) : sangat sesuai (SS = 4), sesuai (S = 3), tidak sesuai (TS = 2), sangat tidak sesuai (STS = 1) meliputi pernyataan nomor 2, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 22, 24, 27, 29, 31, 35, 37, 39 dan pernyataan *unforable* (negatif) : sangat sesuai (SS = 1), sesuai (S = 2), tidak sesuai (TS = 3), sangat tidak sesuai (STS = 4) meliputi pernyataan nomor 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 32, 33, 34, 36, 38, 40. Indikator komunikasi interpersonal meliputi Keterbukaan (pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5), Empati (pernyataan nomor 6, 7, 8, 9, 10, 11), Dukungan (pernyataan nomor 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20), Rasa positif (pernyataan nomor 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31), Kesetaraan (pernyataan nomor 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40).

Komunikasi interpersonal memiliki beberapa aspek-aspek dari setiap pernyataan di kuesioner komunikasi interpersonal terdiri dari aspek keterbukaan, empati, dukungan, rasa positif, kesetaraan yang dapat dihitung panjang kelasnya sebagai berikut :



STIKes Santa Elisabeth Medan

Rumus :

$$P = \frac{\text{Rentang kelas}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$P = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}}{\text{banyak kelas}}$$

- a. Aspek keterbukaan

$$P = \frac{20 - 5}{2}$$

$$P = \frac{15}{2}$$

$$P = 7,5 = 8$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil aspek keterbukaan :

1. Rendah = 5 – 12
2. Tinggi = 13 – 20

- b. Aspek empati

$$P = \frac{24 - 6}{2}$$

$$P = \frac{18}{2}$$

$$P = 9$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil aspek empati :

1. Rendah = 6 - 14
2. Tinggi = 15 – 24



STIKes Santa Elisabeth Medan

- c. Aspek dukungan

$$P = \frac{36 - 9}{2}$$

$$P = \frac{27}{2}$$

$$P = 13,5 = 14$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil aspek dukungan :

1. Rendah = 9 - 22
2. Tinggi = 23 - 36

- d. Aspek rasa positif

$$P = \frac{44 - 11}{2}$$

$$P = \frac{33}{2}$$

$$P = 16,5 = 17$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil aspek rasa positif :

1. Rendah = 11 - 27
2. Tinggi = 28 - 44

- e. Aspek kesetaraan

$$P = \frac{36 - 9}{2}$$

$$P = \frac{27}{2}$$

$$P = 13,5 = 14$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil aspek kesetaraan :

1. Rendah = 9 - 22
2. Tinggi = 23 - 36



STIKes Santa Elisabeth Medan

Komunikasi interpersonal dapat dihitung panjang kelasnya sebagai berikut :

Rumus :

$$P = \frac{\text{Rentang kelas}}{\text{Banyak kelas}}$$

$$P = \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{160 - 40}{2}$$

$$P = \frac{120}{2}$$

$$P = 60$$

Berdasarkan panjang kelas didapatkan hasil komunikasi interpersonal :

1. Kurang = 40 - 99
2. Baik = 100 – 160.

4.5. Lokasi dan Waktu Penelitian

4.5.1 Lokasi penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan di STIKes Santa Elisabeth Medan yang terletak di Jl.Bunga Terompet No.118, Sempakata, Kec.Medan Selayang, Kota Medan, Sumatera Utara 20131.

4.5.2 Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 16 - 30 April 2021.



STIKes Santa Elisabeth Medan

4.6. Prosedur Penelitian dan Pengumpulan Data

4.6.1 Pengambilan data

Nursalam (2020) pengumpulan data adalah proses pendekatan kepada subjek dan proses pengumpulan karakteristik subjek yang diperlukan dalam suatu penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah dengan pengambilan data primer dan sekunder.

Data primer yaitu data yang diperoleh langsung dari responden melalui kuesioner. Data primer dalam penelitian ini adalah semua data yang diperoleh menggunakan lembar kuesioner yang disebarluaskan secara langsung kepada responden dengan memperhatikan protokol kesehatan dimana penelitian ini dilakukan secara bertahap yaitu pada tanggal 16 April 2021 disebarluaskan kuesioner pada 40 orang, tanggal 17 April 2021 sebanyak 9 orang, dan tanggal 19 April 2021 sebanyak 37 orang. Dan data sekunder adalah data yang tidak langsung memberikan data pada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau dokumentasi. Data sekunder dalam penelitian ini adalah data jumlah mahasiswa tingkat II prodi ners yang kuliah di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 (BAAK, 2021).

4.6.2 Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang digunakan menggunakan lembar kuesioner diberikan kepada responden penelitian. Pengumpulan data dimulai dengan peneliti memperkenalkan diri dan menjalin hubungan saling percaya kepada responden kemudian memberikan *informed consent* terlebih dahulu kepada responden. Setelah responden menyetujui dan bersedia menjadi responden maka peneliti



STIKes Santa Elisabeth Medan

membagi lembar kuesioner kepada responden lalu menjelaskan cara mengisi kuesioner *self disclosure* dan kuesioner komunikasi interpersonal. Setelah semua pertanyaan dari kedua kuesioner tersebut dijawab oleh responden maka selanjutnya peneliti mengucapkan terimakasih atas kesedian dari responden yang mau menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan peneliti.

4.6.3 Uji validitas dan realibilitas

1. Uji validitas

Validitas instrumen adalah penentuan seberapa baik instrumen tersebut mencerminkan konsep abstrak yang sedang diteliti. Uji validitas sebuah instrumen dikatakan valid dengan membandingkan nilai r hitung. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Bila harga korelasi dibawah 0,30 maka dapat disimpulkan bahwa butir instrument tidak valid (Sugiyono, 2019).

Dalam penelitian ini, peneliti tidak melakukan uji validitas untuk kuesioner *self disclosure* karena peneliti menggunakan kuesioner baku *self disclosure* yang diadopsi dari kuesioner *sixty item self disclosure questionnaire (JSDQ)* by Sidney M.Jourard and Paul Lasakow (1958) yang dimodifikasi oleh peneliti sebelumnya Tokan (2013) dengan nilai valid 0,599 dan untuk kuesioner komunikasi interpersonal dilakukan uji validitas pada 30 mahasiswa tingkat III prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan di Jl.Bunga Terompet No.118, Sempakata, Kec.Medan Selayang, Kota Medan, Sumatera Utara 20131 pada tanggal 2 April 2021.



STIKes Santa Elisabeth Medan

Adapun hasil uji validitas dari setiap pernyataan variabel dependen komunikasi interpersonal yang dilakukan peneliti adalah P1 (0,457), P2 (0,504), P3 (0,453), P4 (0,667), P5 (0,503), P6 (0,693), P7 (0,613), P8 (0,521), P9 (0,556), P10 (0,637), P11 (0,670), P12 (0,720), P13 (0,868), P14 (0,539), P15 (0,812), P16 (0,643), P17 (0,536), P18 (0,595), P19 (0,713), P20 (0,492), P21 (0,699), P22 (0,427), P23 (0,790), P24 (0,418), P25 (0,750), P26 (0,648), P27 (0,583), P28 (0,827), P29 (0,363), P30 (0,561), P31 (0,621), P32 (0,485), P33 (0,411), P34 (0,666), P35 (0,568), P36 (0,532), P37 (0,553), P38 (0,671), P39 (0,661), P40 (0,738).

2. Uji reliabilitas

Reliabilitas adalah kesamaan hasil pengukuran atau pengamatan bila faktanya atau berlainan. Uji reliabilitas sebuah instrumen dikatakan realibel jika koefisien alpha $\geq 0,60$ dengan menggunakan rumus Cronbach's alpha (Polit, 2012).

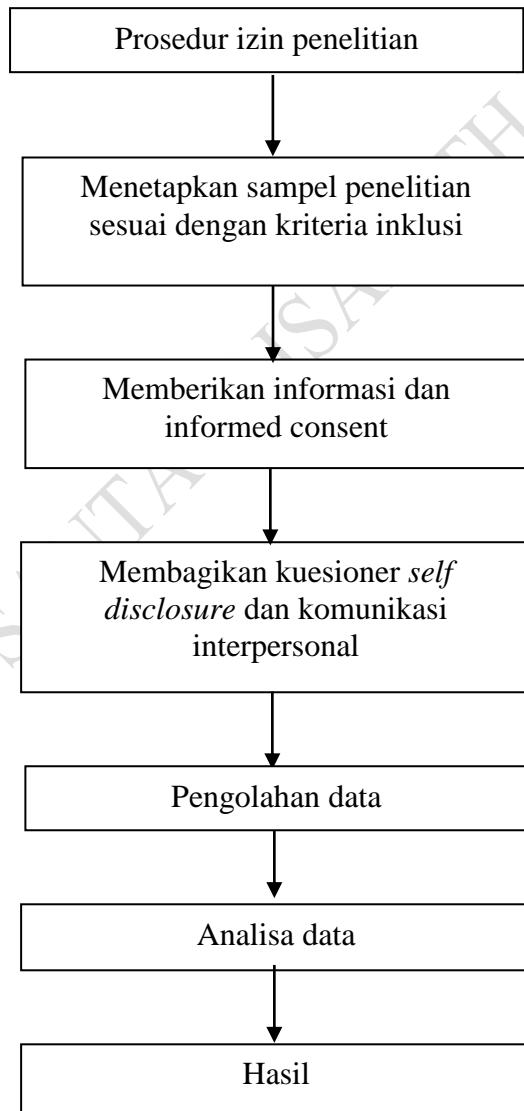
Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan lembar kuesioner *self disclosure* yang terdiri dari 26 pernyataan. Instrumen ini tidak dilakukan uji reliabilitas oleh peneliti karena peneliti menggunakan kuesioner baku *self disclosure* yang diadopsi dari *sixty item self disclosure questionnaire (JSDQ)* by Sidney M.Jourard and Paul Lasakow (1958) yang dimodifikasi oleh peneliti sebelumnya Tokan (2013) dengan hasil uji reliabel keseluruhan dari pernyataan yang dilakukan peneliti sebelumnya diperoleh koefisien *cronbach's alpha* pada *self disclosure* adalah 0,733 sehingga dinyatakan reliabel. Lembar kuesioner komunikasi interpersonal yang terdiri dari 40 pernyataan. Instrumen ini telah diuji reliabilitasnya di STIKes Santa Elisabeth Medan pada mahasiswa tingkat III produ-

STIKes Santa Elisabeth Medan

Ners sebanyak 30 orang. Hasil uji reliabel keseluruhan dari pernyataan yang dilakukan peneliti diperoleh koefisien *cronbach's alpha* pada komunikasi interpersonal adalah 0,943 sehingga dinyatakan reliabel.

4.7. Kerangka Operasional

Bagan 4.1. Kerangka Operasional Hubungan *Self Disclosure* dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021





4.8. Analisis Data

Analisa data merupakan bagian yang sangat penting untuk mencapai tujuan pokok penelitian, yaitu menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian yang mengungkap fenomena, melalui berbagai macam uji statistik (Nursalam, 2020).

Cara yang dilakukan untuk menganalisa data yaitu dengan beberapa tahapan :

1. Editing

Peneliti memeriksa kelengkapan jawaban dan data responden yang diperoleh dari kuesioner yang telah diisi responden. Apabila ada data atau informasi yang tidak lengkap dan tidak mungkin dilakukan pengisian ulang maka kuesioner tersebut dikeluarkan (*drop out*) atau dimodifikasi.

2. Coding

Mengubah dan mengklasifikasi hasil jawaban responden dari kuesioner yang telah diisi menurut jenisnya kedalam bentuk yang lebih ringkas dengan diberi skor atau pemberian kode-kode tertentu.

3. Scoring

Menghitung skor yang telah diperoleh setiap responden berdasarkan jawaban atas pertanyaan yang diajukan peneliti.

4. Tabulating

Memasukkan hasil perhitungan kedalam bentuk tabel dan melakukan analisis univariat pada karakteristik responden, variabel independen *self disclosure*, variabel dependen komunikasi interpersonal, dan peneliti juga



STIKes Santa Elisabeth Medan

melakukan analisis bivariat dengan uji *chi square* dengan bantuan aplikasi SPSS.

Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Analisis univariat yang bertujuan untuk menjelaskan karakteristik setiap variabel penelitian (Polit, 2012). Pada penelitian ini, metode statistik univariat digunakan untuk mengidentifikasi karakteristik responden, variabel independen *self disclosure* dan variabel dependen komunikasi interpersonal.
2. Analisis bivariat bertujuan untuk menguji variabel yang berhubungan (Polit, 2012). Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *chi square*.

Uji *chi square* sering disebut juga sebagai uji kai kuadrat. Uji ini merupakan salah satu uji statistik non parametrik (Yuantari & Handayani, 2017). Semua hipotesis untuk kategorik tidak berpasangan menggunakan *chi square* bila memenuhi syarat. Syarat *chi square* adalah sel yang mempunyai nilai *expected* kurang dari lima maksimal 20% dari jumlah sel. Untuk perbandingan proporsi gunakan *chi squared for proportion* (ditulis *chi square*), untuk *trend* gunakan *chi squared for trend (linear by linear association)*, untuk tabel 2x2 gunakan *chi square* dengan koreksi Yates (*chi squared with continuity correction*). Jika syarat *chi-square* tidak terpenuhi maka uji alternatifnya untuk tabel 2x2 adalah uji *fisher* (Dahlan, 2014).

Uji statistik yang digunakan adalah uji *chi square* untuk menguji hubungan antara 2 variabel penelitian yaitu antara *self disclosure* dengan



STIKes Santa Elisabeth Medan

komunikasi interpersonal, dengan tingkat kepercayaan 95% dimana taraf signifikan sebesar 0,05, sehingga bila ditemukan hasil analisis statistik ($p < 0,05$), maka variabel dinyatakan berhubungan secara signifikan.

Analisa data yang digunakan adalah uji *chi square* dengan *P-value* 0,001. Uji ini membantu dalam mengetahui hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan 2021.

4.9. Etika Penelitian

Ketika manusia digunakan sebagai peserta studi, perhatian harus dilakukan untuk memastikan bahwa hak mereka dilindungi. Etik adalah sistem sesuai moral yang berkaitan dengan sejauh mana prosedur penelitian memberi kewajiban professional, hukum, dan sosial kepada peserta studi. Tiga prinsip umum mengenai standar perilaku etis dalam penelitian berbasis *beneficience* (berbuat baik), *respect for human dignity* (pengharapan terhadap martabat manusia) dan *justice* (keadilan) (Polit & Beck, 2012).

Pada tahap awal peneliti mengajukan permohonan izin pelaksanaan penelitian kepada ketua STIKes Santa Elisabeth Medan. Setelah melakukan *ethical clearance* kepada komite etik penelitian STIKes Santa Elisabeth Medan dan mendapat izin penelitian dari STIKes Santa Elisabeth Medan, selanjutnya peneliti menyerahkan surat tersebut kepada sekretaris prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan. Setelah mendapatkan izin penelitian dari STIKes Santa Elisabeth Medan, peneliti akan melaksanakan pengumpulan data penelitian.



STIKes Santa Elisabeth Medan

Pada pelaksanaan penelitian, calon responden diberikan penjelasan tentang informasi dari penelitian yang akan dilakukan bahwa individu diundang berpartisipasi dalam penelitian ini dan individu bebas menolak untuk berpartisipasi dan bebas menarik diri dari penelitian. Individu juga berhak mengetahui hasil dari penelitian. Kemudian peneliti memberikan lembar persetujuan *informed consent* yang dimana berisikan tentang persetujuan menjadi responden. Tujuan *informed consent* adalah agar subjek mengerti maksud dan tujuan penelitian, mengetahui dampaknya.

Berikut prinsip – prinsip dasar penerapan etik penelitian kesehatan dan masalah etika penelitian yang harus diperhatikan antara lain sebagai berikut :

1. *Respect for person*

Penelitian yang dilakukan yang melibatkan responden di dalam proses penelitian harus menghormati martabat responden sebagai manusia. Responden memiliki otonomi dalam menentukan pilihannya sendiri. Apapun pilihan yang diambil responden tersebut harus senantiasa dihormati dan tetap diberikan keamanan terhadap kerugian pada responden yang memiliki kekurangan otonomi. Beberapa tindakan yang terkait dengan prinsip menghormati harkat dan martabat responden yaitu peneliti mempersiapkan formulir persetujuan subjek (*Informed Consent*.

2. *Beneficience & Non Maleficience*

Penelitian yang dilakukan harus mengandung kebaikan atau bermanfaat dan tidak merugikan responden penelitian. Secara tidak langsung penelitian ini akan meningkatkan komunikasi interpersonal responden.



STIKes Santa Elisabeth Medan

3. *Justice*

Responden yang menjadi sampel dalam penelitian harus diperlakukan secara adil dan peneliti harus mampu memenuhi prinsip keterbukaan pada semua responden penelitian. semua responden harus diberikan perlakuan yang sama sesuai dengan prosedur penelitian.

4. *Confidentiality* (kerahasiaan)

Masalah ini merupakan masalah etika dengan memberikan jaminan kerahasiaan hasil penelitian, baik informasi maupun masalah-masalah lainnya. Semua informasi yang telah dikumpulkan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti, hanya sekelompok data tertentu yang dilaporkan pada hasil riset. Untuk menjaga kerahasiaan, peneliti tidak akan mencantumkan nama responden, tetapi dalam bentuk inisial atau hanya memberi kode tertentu pada setiap responden yang hanya diketahui oleh peneliti sendiri.

5. *Anonymity* (tanpa nama)

Memberikan jaminan dalam penggunaan subjek penelitian dengan cara tidak memberikan atau mencantumkan nama responden pada lembar atau alat ukur hanya menuliskan kode pada lembar pengumpulan atau hasil penelitian yang akan disajikan.

Penelitian ini juga telah layak etik “*Ethical Exemption*” dari Komisi Etik Penelitian Kesehatan STIKes Santa Elisabeth Medan dengan nomor surat No.0118/KEPK-SE/PE-DT/III/2021.



STIKes Santa Elisabeth Medan

BAB 5 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

5.1 Gambaran Lokasi Penelitian

Penelitian mengenai hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 diteliti pada tanggal 16 – 30 April 2021 di STIKes Santa Elisabeth Medan yang terletak di Jl.Bunga Terompet No.118, Sempakata, Kec.Medan Selayang, Kota Medan, Sumatera Utara 20131.

Pada tahun 2006 berdirilah Yayasan Widya Fraliska yang segala pengelolaan pendidikan diserahkan kepada Yayasan Widya Fraliska. Tanggal 3 Agustus 2007 Pendidikan D3 Keperawatan dan Kebidanan Santa Elisabeth Medan beralih menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKes) dan membuka Program Studi S1 Keperawatan dengan Surat Keterangan Kepmendiknas Nomor 127/D/O/2007. Pada tanggal 24 September 2012 STIKes Santa Elisabeth Medan sudah menyelenggarakan Program Studi Ners Tahap Profesi dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 323/E/O/2012. STIKes Santa Elisabeth Medan sudah terakreditasi LAM-PTKes dan mempunyai 7 program studi yaitu D3 Keperawatan, D3 Kebidanan, Prodi Ners Tahap Akademik dan Tahap Profesi, Sarjana Terapan TLM, Sarjana Terapan MIK, Sarjana Gizi.



STIKes Santa Elisabeth Medan

Visi STIKes Santa Elisabeth Medan adalah menjadi institusi pendidikan kesehatan yang unggul dalam pelayanan kegawatdaruratan berdasarkan Daya Kasih Kristus yang menyembuhkan sebagai tanda kehadiran Allah dan mampu berkompetisi di tingkat nasional tahun 2022.

Misi STIKes Santa Elisabeth Medan sebagai berikut :

1. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan berkualitas yang berfokus pada pelayanan kegawatdaruratan berdasarkan Daya Kasih Kristus yang menyembuhkan.
2. Menyelenggarakan penelitian di bidang kegawatdaruratan berdasarkan *evidence based practice*.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan kompetensi dan kebutuhan masyarakat.
4. Mengembangkan tata kelola yang transparan, akuntabel, dan berkomitmen.
5. Mengembangkan kerja sama dengan institusi dalam dan luar negeri yang terkait dalam bidang kegawatdaruratan.

5.2 Hasil Penelitian

Pada BAB ini menguraikan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodiners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021. Penelitian ini dimulai dari 16 – 30 April 2021. Responden pada penelitian ini adalah mahasiswa tingkat II prodiners STIKes Santa Elisabeth Medan yang meliputi mahasiswa laki-laki dan



STIKes Santa Elisabeth Medan

perempuan yang berumur 18-21 tahun. Jumlah responden dalam penelitian ini berjumlah 86 orang.

5.2.1 Karakteristik Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

Dari penelitian yang dilakukan peneliti diperoleh hasil penelitian mengenai karakteristik responden yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 5.1. Distribusi Frekuensi Dan Persentase Karakteristik Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

| No | Karakteristik | Frekuensi (f) | Persentase (%) |
|----|---|---------------|----------------|
| 1 | Usia 18 – 21 Tahun (Remaja akhir) | 86 | 100 |
| | Total | 86 | 100 |
| 2 | Jenis kelamin Laki-laki Perempuan | 9 77 | 10.5 89.5 |
| | Total | 86 | 100 |

Berdasarkan tabel 5.1 diperoleh bahwa karakteristik responden seluruhnya berada pada rentang usia 18 - 21 tahun sejumlah 86 responden (100%). Berdasarkan jenis kelamin bahwa mayoritas perempuan sebanyak 77 responden (89.5%) dan minoritas laki-laki sebanyak 9 responden (10.5%).

5.2.2 Aspek-aspek *Self Disclosure* Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

Dari penelitian yang dilakukan peneliti diperoleh hasil penelitian mengenai aspek-aspek *self disclosure* pada mahasiswa yang dikategorikan atas dua yaitu rendah dan tinggi yang dapat dilihat pada tabel berikut :



STIKes Santa Elisabeth Medan

Tabel 5.2. Aspek-aspek *Self Disclosure* Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

| No | Aspek <i>Self Disclosure</i> | Frekuensi (f) | Persentase (%) |
|----|-------------------------------|---------------|----------------|
| 1 | <i>Attitudes and opinions</i> | | |
| | Rendah | 19 | 22.1 |
| | Tinggi | 67 | 77.9 |
| | Total | 86 | 100 |
| 2 | <i>Tastes and interests</i> | | |
| | Rendah | 23 | 26.7 |
| | Tinggi | 63 | 73.3 |
| | Total | 86 | 100 |
| 3 | <i>Work or studies</i> | | |
| | Rendah | 20 | 23.3 |
| | Tinggi | 66 | 76.7 |
| | Total | 86 | 100 |
| 4 | <i>Money</i> | | |
| | Rendah | 42 | 48.8 |
| | Tinggi | 44 | 51.2 |
| | Total | 86 | 100 |
| 5 | <i>Personality</i> | | |
| | Rendah | 37 | 43 |
| | Tinggi | 49 | 57 |
| | Total | 86 | 100 |
| 6 | <i>Body</i> | | |
| | Rendah | 43 | 50 |
| | Tinggi | 43 | 50 |
| | Total | 86 | 100 |

Berdasarkan tabel 5.2 diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa aspek-aspek *self disclosure* responden yang berada pada kategori rendah pada aspek *attitudes and opinions* sebanyak 19 orang (22.1%), *tastes and interests* sebanyak 23 orang (26.7%), *work or studies* sebanyak 20 orang (23.3%), *money* sebanyak 42 orang (48.8%), *personality* sebanyak 37 orang (43%), dan *body* sebanyak 43 orang (50%).



STIKes Santa Elisabeth Medan

5.2.3 *Self Disclosure* Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

Dari penelitian yang dilakukan peneliti diperoleh hasil penelitian mengenai *Self disclosure* pada mahasiswa yang dikategorikan atas dua yaitu rendah dan tinggi yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 5.3. Distribusi Frekuensi Dan Persentase *Self Disclosure* Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

| <i>Self Disclosure</i> | Frekuensi (f) | Persentase (%) |
|------------------------|---------------|----------------|
| Rendah | 31 | 36 |
| Tinggi | 55 | 64 |
| Total | 86 | 100 |

Berdasarkan tabel 5.3 diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa *self disclosure* responden berada pada kategori tinggi sebanyak 55 orang (64%) dan rendah sebanyak 31 orang (36%).

5.2.4 Aspek-aspek Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

Dari penelitian yang dilakukan peneliti diperoleh hasil penelitian mengenai aspek-aspek komunikasi interpersonal pada mahasiswa yang dikategorikan atas dua yaitu rendah dan tinggi yang dapat dilihat pada tabel berikut :



STIKes Santa Elisabeth Medan

Tabel 5.4. Aspek-aspek Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

| No | Aspek Komunikasi Interpersonal | Frekuensi (f) | Persentase (%) |
|----|--------------------------------|---------------|----------------|
| 1 | Keterbukaan | | |
| | Rendah | 31 | 36 |
| | Tinggi | 55 | 64 |
| | Total | 86 | 100 |
| 2 | Empati | | |
| | Rendah | 28 | 32.6 |
| | Tinggi | 58 | 67.4 |
| | Total | 86 | 100 |
| 3 | Dukungan | | |
| | Rendah | 32 | 37.2 |
| | Tinggi | 54 | 62.8 |
| | Total | 86 | 100 |
| 4 | Rasa positif | | |
| | Rendah | 30 | 34.9 |
| | Tinggi | 56 | 65.1 |
| | Total | 86 | 100 |
| 5 | Kesetaraan | | |
| | Rendah | 29 | 33.7 |
| | Tinggi | 57 | 66.3 |
| | Total | 86 | 100 |

Berdasarkan tabel 5.4 diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa aspek-aspek komunikasi interpersonal responden yang berada pada kategori rendah pada aspek keterbukaan sebanyak 31 orang (36%), empati sebanyak 28 orang (32.6%), dukungan sebanyak 32 orang (37.2%), rasa positif sebanyak 30 orang (34.9%), dan kesetaraan sebanyak 29 orang (33.7%).

5.2.5 Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

Dari penelitian yang dilakukan peneliti diperoleh hasil penelitian mengenai komunikasi interpersonal pada mahasiswa yang dikategorikan atas dua yaitu kurang dan baik yang dapat dilihat pada tabel berikut :

STIKes Santa Elisabeth Medan

Tabel 5.5. Distribusi Frekuensi Dan Persentase Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

| Komunikasi Interpersonal | Frekuensi (f) | Persentase (%) |
|--------------------------|---------------|----------------|
| Kurang | 29 | 33.7 |
| Baik | 57 | 66.3 |
| Total | 86 | 100 |

Berdasarkan tabel 5.5 diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal responden berada pada kategori baik sebanyak 57 orang (66.3%) dan kurang sebanyak 29 orang (33.7%).

5.2.6 Hasil Tabulasi Silang antara Hubungan *Self Disclosure* Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

Dari penelitian yang dilakukan peneliti diperoleh hasil penelitian mengenai Hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 5.6. Hubungan *Self Disclosure* Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

| Self-disclosure | Komunikasi Interpersonal | | | | | | p - value | |
|-----------------|--------------------------|------|--------|------|-------|-----|-----------|--|
| | Baik | | Kurang | | Total | | | |
| | f | % | f | % | f | % | | |
| Tinggi | 47 | 85,5 | 8 | 14,5 | 55 | 100 | | |
| Rendah | 10 | 32,3 | 21 | 67,7 | 31 | 100 | 0,001 | |

Berdasarkan tabel 5.6 dapat diketahui hasil Hubungan *Self Disclosure* Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 menunjukkan bahwa dari 55 responden *self disclosure* tinggi yang komunikasi interpersonal baik sebanyak 47 orang (85.5%) dan komunikasi interpersonal kurang sebanyak 8 orang (14.5%). Sedangkan dari



STIKes Santa Elisabeth Medan

31 responden *self disclosure* rendah yang komunikasi interpersonal kurang sebanyak 21 orang (67.7%) dan komunikasi interpersonal baik sebanyak 10 orang (32.3%).

Berdasarkan hasil uji statistik *Chi-square* diperoleh *p-value* 0.001 ($p<0.05$) sehingga dapat disimpulkan ada hubungan yang bermakna antara *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021.

5.3 Pembahasan

5.3.1 *Self Disclosure* Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di STIKes Santa Elisabeth Medan 2021 mengenai *self disclosure* pada mahasiswa tingkat II prodi Ners yang dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang dikategorikan dengan rendah dan tinggi menunjukkan hasil bahwa *self disclosure* mahasiswa yang berada pada kategori tinggi sebanyak 55 orang (64%). Berdasarkan penelitian yang didapatkan oleh peneliti di STIKes Santa Elisabeth Medan 2021, bahwa paling banyak tingkat *self disclosure* nya berada dalam kategori tinggi.

Hal tersebut dikarenakan responden mampu mengungkapkan hal-hal mengenai dirinya dengan baik seperti mereka terbuka untuk menceritakan keyakinan beragama yang dianutnya, ketertarikannya terhadap lawan jenis dan kriteria pasangan yang diidamkan, makanan dan jenis film yang disukainya, kelebihan dan kelemahannya dalam kuliah, ambisi untuk menjadi sukses, pengalaman yang membanggakan, hal yang membuatnya marah, hal yang



STIKes Santa Elisabeth Medan

membuatnya khawatir dan takut, standar penampilan ideal, masalah kesehatan yang sedang dialaminya saat ini. Selain itu, mereka juga mampu terbuka menceritakan masalah keuangan, dan pengalaman yang buruk atau memalukan kepada sosok yang paling dekat dengan dirinya dan dapat dipercayainya.

Hasil penelitian ini didukung oleh jurnal penelitian Zulkifli (2018), tentang *self disclosure* diperoleh hasil dari 205 responden memiliki tingkat *self disclosure* kategori tinggi sebanyak 161 responden (78.54%) dimana mereka dapat mengungkapkan dirinya dengan baik secara langsung ataupun dengan media sosial dalam kehidupan sehari-harinya yaitu terbuka terhadap banyak topik seperti informasi mengenai dirinya, perasaan yang sedang dialami, keinginan, motivasi, dan ide-ide yang ada dalam dirinya.

Hasil penelitian Lestari (2016), tentang *self disclosure* diperoleh hasil yaitu dari 85 responden sejumlah 78 responden (91.8%) yang memiliki keterbukaan diri dengan kategori tinggi. Hal ini disebabkan responden mampu mengungkapkan dirinya dengan baik kepada orang lain, mempercayai lawan bicaranya sehingga terbuka menceritakan masalah pribadi yang sedang dialami, dan terbuka terhadap lawan bicara nya mengenai berbagai topik yang sedang dibicarakan.

Selain itu, hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di STIKes Santa Elisabeth Medan 2021 mengenai *self disclosure* pada mahasiswa tingkat II prodijiners bahwa masih ada *self disclosure* mahasiswa yang berada pada kategori rendah sebanyak 31 orang (36%). Hal tersebut dikarenakan mereka belum mampu mengungkapkan hal-hal mengenai dirinya secara terbuka seperti tidak terbuka



STIKes Santa Elisabeth Medan

untuk menceritakan jumlah uang yang diterima dari orangtuanya, sumber penghasilan yang dimilikinya, pengalaman yang memalukan, masalah penampilan fisik di masa lalu kepada orang yang ada disekitarnya atau teman dekatnya.

Selain itu, masih ada mahasiswa yang *self disclosure* rendah dapat dilihat dari aspek *self disclosure* dimana dalam diri mereka sendiri maupun lawan bicaranya paling tidak terbuka untuk menceritakan mengenai *body* (fisik), *money* (keuangan), dan *personality* (kepribadian), dan hal ini sama dengan data yang diperoleh langsung oleh peneliti dari responden pada saat peneliti melakukan seminar hasil penelitian dimana banyak responden yang berpendapat bahwa hal yang membuat *self disclosure* mereka masih rendah dipengaruhi oleh ketiga aspek tersebut.

Hasil penelitian mengenai *self disclosure* yang rendah didukung oleh jurnal penelitian Gusmawati, dkk (2016) diperoleh hasil bahwa dari 85 responden ditemukan *self disclosure*nya berada pada kategori rendah sebanyak 47 orang (55.29%) dikarenakan responden belum mampu membuka diri kepada berbagai orang yang ada disekitarnya melainkan hanya bisa terbuka kepada sosok yang paling dekat dengan dirinya dan dapat dipercayainya, serta mereka dapat terbuka tergantung topik atau hal yang dibicarakan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Lestari (2016) pada 85 mahasiswa Riau yang berkuliah di Yogyakarta bahwa *self disclosure* mahasiswa tersebut sebanyak 78 mahasiswa berada dalam kategori rendah (91,8%) sehingga dapat disimpulkan sebagian besar mahasiswa Riau yang berkuliah di Yogyakarta memiliki keterbukaan diri rendah dikarenakan keterbukaan diri yang dimiliki



STIKes Santa Elisabeth Medan

mahasiswa tersebut masih belum terbuka terhadap lawan bicaranya yang dapat dipengaruhi oleh kepercayaan terhadap lawan bicara, hubungan individu kepada sesama teman, masalah pribadi yang bersifat pribadi atau rahasia, minat atau ketertarikan dalam suatu pengungkapan dan perasaan yang intim yang dirasakan oleh orang tersebut.

Menurut Magno et al., dalam (Lestari, 2016) menyatakan bahwa tinggi, sedang dan rendahnya *self disclosure* yang dimiliki individu dapat dipengaruhi oleh kepercayaan terhadap lawan bicara, hubungan individu sesama teman, masalah pribadi yang bersifat pribadi atau rahasia, minat atau ketertarikan dalam suatu pengungkapan dan perasaan yang intim yang dirasakan oleh orang tersebut.

Menurut peneliti dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, jurnal-jurnal pendukung yang ada, teori-teori yang didapat peneliti dapat disimpulkan bahwa tinggi dan rendahnya *self disclosure* seseorang tersebut sangat bergantung kepada individu tersebut ingin terbuka atau tidak kepada lawan bicaranya dimana dalam diri individu tersebut harus terlebih dahulu memiliki kepercayaan terhadap lawan bicara, menjalin hubungan yang baik dengan orang yang ada disekitarnya, mampu memberi tanggapan mengenai topik apa saja yang sedang dibicarakan.

Keterbukaan diri yang muncul dari kepercayaan akan membuat seseorang memiliki kecenderungan untuk berinteraksi dengan sesamanya. *self disclosure* memberikan peluang untuk mengembangkan pemahaman mengenai diri pribadi seseorang, pengembangan sikap positif baik dari diri sendiri maupun orang lain, dan memberikan peluang juga untuk mengembangkan hubungan yang mempunyai makna yang berarti dengan orang lain.



STIKes Santa Elisabeth Medan

5.3.2 Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di STIKes Santa Elisabeth Medan 2021 mengenai komunikasi interpersonal pada mahasiswa tingkat II prodi Ners yang dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang dikategorikan dengan kurang dan baik menunjukkan hasil bahwa komunikasi interpersonal mahasiswa yang berada pada kategori baik sebanyak 57 orang (66.3%). Berdasarkan penelitian yang didapatkan oleh peneliti di STIKes Santa Elisabeth Medan 2021, bahwa paling banyak tingkat komunikasi interpersonal nya dalam kategori baik.

Hal tersebut dikarenakan responden mampu menempatkan atau menyesuaikan diri dengan baik terhadap lawan bicaranya yang ada di lingkungan sekitarnya seperti menceritakan kegiatan yang dilakukan sehari-hari, menegur teman ketika melakukan kesalahan, terbuka menerima solusi yang diberikan teman, memahami teman yang merasa cemas menunggu kabar dari orangtuanya, memahami pikiran teman yang merasa bahwa banyak orang yang memanfaatkannya, memahami teman yang menceritakan keberhasilannya dengan ekspresi senang, memberikan semangat dan motivasi ketika teman kurang bersemangat, memberikan dukungan dan mengatakan hal-hal positif yang dimiliki teman agar kembali percaya diri.

Selain itu, mereka juga mampu memberikan kesempatan kepada teman untuk berbicara tanpa memotongnya, segera minta maaf ketika melakukan kesalahan, mendengarkan teman dengan seksama saat sedang bercerita, tidak malu jika temannya lemah dalam akademik, menghargai teman dengan mengikuti



STIKes Santa Elisabeth Medan

saran yang diberikan teman untuk menyelesaikan masalah, menggunakan kata-kata yang baik dan sopan ketika sedang berkomunikasi.

Hasil penelitian ini didukung oleh jurnal penelitian Mutia & Ridha (2019), tentang komunikasi interpersonal diperoleh hasil yaitu dari 200 responden sejumlah 81 responden (40.5%) memiliki komunikasi interpersonal dengan kategori baik. Hal ini disebabkan responden mampu bersosialisasi terhadap orang yang ada disekitarnya, memiliki rasa empati terhadap perasaan temannya yang sedang berbicara, berbicara dengan bahasa yang sopan pada temannya, tidak memotong pembicaraan orang lain saat berbicara, tidak ragu-ragu menyampaikan pendapatnya saat dalam proses belajar.

Hasil penelitian Mataputun & Saud (2020), tentang komunikasi interpersonal diperoleh hasil yaitu dari 80 responden sejumlah 63 responden (78.8%) memiliki komunikasi interpersonal dengan kategori baik. Hal ini disebabkan responden mampu menerapkan sikap keterbukaan, empati, sikap positif, dukungan dan kesetaraan dalam berkomunikasi dengan lawan bicaranya di kehidupan sehari-hari seperti mempertunjukkan sifat dan karakter keterbukaan, turut merasakan apa yang dialami orang lain, dapat mendengar dan menerima pendapat orang lain, menghargai keberagaman dan orang yang lebih tua usianya.

Selain itu, hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di STIKes Santa Elisabeth Medan 2021 mengenai komunikasi interpersonal pada mahasiswa tingkat II prodi Ners bahwa masih ada komunikasi interpersonal mahasiswa yang berada pada kategori kurang sebanyak 29 orang (33.7%). Hal tersebut dikarenakan mereka masih ada yang merahasiakan mengenai kegiatan yang



STIKes Santa Elisabeth Medan

dilakukannya sehari-hari, kurang bisa memahami pikiran dan perasaan temannya, memotong pembicaraan teman pada saat teman sedang berbicara, menolak mengikuti saran teman untuk menyelesaikan masalahnya, kurang menanggapi informasi yang diterima dari orang lain, tidak segera meminta maaf pada saat melakukan kesalahan melainkan menyalahkan teman, kurang mendukung dan mendorong orang lain untuk lebih aktif berinteraksi.

Mahasiswa yang komunikasi interpersonalnya kurang baik dapat dilihat dari aspek komunikasi interpersonal dimana mereka paling banyak dalam diri mereka maupun lawan bicara mereka tidak ada aspek dukungan, keterbukaan, dan rasa positif saat berkomunikasi dan hal ini sama dengan data yang diperoleh langsung oleh peneliti dari responden pada saat peneliti melakukan seminar hasil penelitian dimana banyak responden yang berpendapat bahwa hal yang membuat komunikasi interpersonal mereka masih kurang baik dipengaruhi oleh ketiga aspek tersebut.

Hasil penelitian mengenai komunikasi interpersonal yang kurang baik didukung oleh jurnal penelitian Solina & Usman (2020) diperoleh hasil bahwa dari 78 responden ditemukan komunikasi interpersonalnya berada pada kategori kurang baik sebanyak 60 orang (76.93%) dikarenakan masih ada responden yang tidak berbicara sopan, berbicara dengan menggunakan nada keras dengan teman sebaya, tidak mendengarkan dan menghargai pendapat lawan bicaranya.

Berdasarkan hasil penelitian mengenai komunikasi interpersonal yang dilakukan Bilicha, dkk (2019) pada 166 responden bahwa komunikasi interpersonal mahasiswa tersebut sebanyak 64 responden (38.5%) berada pada



STIKes Santa Elisabeth Medan

kategori kurang baik dikarenakan masih ada mahasiswa yang belum mampu menempatkan atau menyesuaikan diri dengan baik dan belum mampu beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya, belum mampu menghargai dan memahami orang lain dengan cara membangun kepercayaan dan keterbukaan dalam berinteraksi.

Menurut Hurlock dalam (Choirunissa & Ediati, 2018) bahwa komunikasi interpersonal yang efektif akan mengandung keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif, dan kesetaraan yang akan membuat remaja merasa dihargai dan membantu remaja mencapai kematangan emosi yang nantinya akan mempengaruhi sikap serta perilaku individu dalam bertindak.

Dillard et al., dalam (Dewi, 2018) menyatakan bahwa kompetensi komunikasi interpersonal terdiri dari satu set yang meliputi keterampilan, pengetahuan tentang komunikasi, dan evaluasi diri. Keterampilan komunikasi interpersonal yang efektif terjadi melalui tatap muka secara langsung tanpa media seperti melalui situs jejaring sosial. Keterampilan komunikasi interpersonal yang dilakukan dengan cara tatap muka akan membuat remaja terlibat secara aktif dalam melakukan interaksi dengan orang lain, keterlibatan secara aktif merupakan dimensi penting untuk menandai komunikasi interpersonal secara efektif.

Menurut peneliti dari hasil penelitian yang sudah dilakukan, jurnal-jurnal pendukung yang ada, teori-teori yang didapat peneliti dapat disimpulkan bahwa baik dan kurang baiknya komunikasi interpersonal seseorang dipengaruhi oleh adanya keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif, dan kesetaraan dalam diri individu tersebut sehingga diperlukan hal-hal tersebut ada dalam diri seseorang untuk menciptakan komunikasi interpersonal yang efektif.



STIKes Santa Elisabeth Medan

5.3.3 Hubungan *Self Disclosure* Dengan Komunikasi Interpersonal

Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan

Tahun 2021

Hasil uji statistik *chi-square* tentang hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 menunjukkan bahwa dari 86 responden, diperoleh nilai *p-value* = 0,001 (nilai *p*<0,05). Dengan demikian hasil diterima berarti ada hubungan yang signifikan antara *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan 2021. Dimana mayoritas mahasiswa dengan *self disclosure* tinggi memiliki komunikasi interpersonal yang baik dan mahasiswa dengan *self disclosure* rendah memiliki komunikasi interpersonal yang kurang baik. Hasil penelitian dapat dilihat bahwa komunikasi interpersonal mahasiswa dipengaruhi oleh *self disclosure* yang dimiliki individu tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Anisya, dkk (2016), dimana diketahui nilai signifikan (*p*) sebesar 0,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal. Hasil ini dapat disebabkan karena adanya *self disclosure* pada diri seseorang sehingga dapat mempermudah individu tersebut untuk berkomunikasi kepada orang lain secara bebas dan terus terang.

Menurut penelitian Devi & Siswati (2018) diperoleh hasil penelitian yang dilakukan antara *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal di Salatiga memiliki nilai hasil yaitu 0,000 dimana terdapat hubungan yang signifikan antara



STIKes Santa Elisabeth Medan

self disclosure dengan komunikasi interpersonal. Hal ini juga di dukung oleh jurnal Tri et al., (2016) bahwa semakin besar nilai *self disclosure*, maka semakin meningkat pula nilai komunikasi interpersonal seseorang. Menurut Bienvu dalam (Tri et al., 2016) dikatakan bahwa adanya *self disclosure* pada diri seseorang, maka akan dapat mempermudah seseorang untuk berkomunikasi dengan orang lain secara bebas dan terus terang. Mahasiswa memiliki kecenderungan untuk berinteraksi dengan sesamanya dengan adanya keterbukaan diri yang timbul oleh kepercayaan.

Liliweri dalam (Mutia & Ridha, 2019) menyatakan mengenai *self disclosure* yang merupakan cara individu mengungkapkan perasaan, pikiran, aspirasi, dan hal-hal lainnya mengenai dirinya sendiri kepada orang lain yang akan berguna bagi pengembangan diri dan komunikasi yang efektif. Derlaga dalam (Sari et al., 2016) menyatakan bahwa *self disclosure* yang dilakukan oleh remaja mengungkapkan tentang hal-hal yang bersifat umum seperti masalah trend, gaya hidup, hobi, pengalaman hidup, dan lain sebagainya sedangkan yang bersifat khusus seperti halnya mengenai masalah pribadi yang sedang dialaminya.

Menurut Montgomery dalam (Isti'adah, 2017) bahwa komunikasi interpersonal dapat terjadi ketika dua orang atau lebih berinteraksi dengan cara melibatkan perilaku secara verbal maupun non verbal, pertukaran komunikasi interpersonal, dan perilaku yang sesuai dengan tujuan khusus dari interaksi yang komunikatif dengan hasil yang diharapkan yaitu perubahan pada sikap, perilaku, atau keyakinan dari lawan bicara kita saat berkomunikasi.



STIKes Santa Elisabeth Medan

Menurut peneliti jika tingkat *self disclosure* seseorang semakin meningkat maka komunikasi interpersonalnya juga akan semakin baik dimana setiap orang perlu memiliki sikap terbuka, empati, sikap mendukung, sikap positif, kesetaraan dalam berkomunikasi dengan orang yang ada di lingkungan sekitarnya khususnya pada remaja. *Self disclosure* perlu terus ditingkatkan karena *self disclosure* memberikan peluang untuk mengembangkan pemahaman mengenai diri pribadi seseorang, pengembangan sikap positif baik dari diri sendiri maupun orang lain, dan memberikan peluang juga untuk mengembangkan hubungan yang mempunyai makna yang berarti dengan orang lain. Komunikasi interpersonal yang dilakukan dengan baik dan efektif akan memberikan dampak yang baik juga terhadap diri sendiri, prestasi, hubungan sosial maupun lingkungannya.



BAB 6 SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan

Pada bagian akhir penelitian ini, peneliti memaparkan beberapa simpulan yang dapat diambil yang didasarkan pada temuan hasil penelitian. Secara umum peneliti menyimpulkan bahwa hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021. Secara lebih khusus peneliti dapat menarik simpulan sebagai berikut:

1. *Self disclosure* pada mahasiswa tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 diperoleh bahwa mayoritas tingkat *self disclosure* tinggi sebanyak 55 orang (64%).
2. Komunikasi interpersonal pada mahasiswa tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 diperoleh bahwa mayoritas responden memiliki komunikasi interpersonal baik sebanyak 57 orang (66.3%).
3. Ada hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 dengan uji statistik *chi square* didapatkan *p-value* = 0,001.



STIKes Santa Elisabeth Medan

6.2.Saran

1. Bagi STIKes Santa Elisabeth Medan

Hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti diharapkan STIKes Santa Elisabeth Medan dapat membantu mahasiswa untuk meningkatkan *self disclosure* agar komunikasi interpersonalnya baik dengan cara mendukung dan memfasilitasi mahasiswa meningkatkan keterbukaan dalam dirinya untuk menceritakan *attitudes and opinions* (sikap dan pendapat), *tastes and interests* (selera dan minat), *work or studies* (pekerjaan atau pendidikan), *money* (keuangan), *personality* (kepribadian), *body* (fisik). Selain itu, STIKes Santa Elisabeth Medan diharapkan dapat menumbuhkan dan mengembangkan sikap keterbukaan, empati, dukungan, rasa positif, dan kesetaraan dalam diri mahasiswa.

2. Bagi responden

Diharapkan dapat memberi informasi mengenai komunikasi interpersonal yang baik dimana mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan *self disclosure* dengan cara terbuka untuk menceritakan *attitudes and opinions* (sikap dan pendapat), *tastes and interests* (selera dan minat), *work or studies* (pekerjaan atau pendidikan), *money* (keuangan), *personality* (kepribadian), *body* (fisik). Selain itu, mahasiswa diharapkan memiliki sikap keterbukaan, empati, dukungan, rasa positif, dan kesetaraan di dalam dirinya agar memiliki komunikasi interpersonal yang efektif.



STIKes Santa Elisabeth Medan

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai data tambahan untuk peneliti selanjutnya terutama berhubungan dengan *self disclosure* dan komunikasi interpersonal. Selain itu, penelitian selanjutnya diharapkan bisa menambahkan variabel-variabel independen lain yang dapat mempengaruhi komunikasi interpersonal selain *self disclosure* seperti *self concept, ability, skill experience, emotion*.

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Z., & Faryansyah, R. (2018). *Pengungkapan Diri Di Media Sosial Ditinjau Dari Kecemasan Sosial Pada Remaja*
- Alkornia, S. (2017). *Peran Komunikasi Interpersonal dalam Penyebaran Teknologi Green House di Sanggar Kegiatan Belajar Situbondo*. <http://ojs.umsida.ac.id/index.php/kanal>. 6 (September), 41 – 54.
- Amelisa, M. (2018). *Model Konseling Self-Disclosure Pada Remaja (Study Kasus Orang Tua Bercerai)*. *Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 15(1), 57–67.
- BAAK. (2021). *Biro Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan*.
- Barseli, M., Sembiring, K., Ifdil, I., & Fitria, L. (2019). *The concept of student interpersonal communication*. 129–134.
- Bilicha, P. N., Bachry, P. N., Rakhmandari, R. A., & Rusdi, A. (2019). *Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Ditinjau Dari Tawadhu' Dan Penyesuaian Diri*. 5(2), 109–118.
- Choirunissa, R., & Ediati, A. (2018). *Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Remaja-Orangtua Dengan Regulasi Emosi Pada Siswa Smk*. *Empati*, 7(3), 236–243.
- Dahlan, M. S. (2014). *Statistik Untuk Kedokteran Dan Kesehatan : Deskriptif, Bivariat, dan Multivariat Dilengkapi Aplikasi Menggunakan SPSS Seri 1 Edisi 6*. Jakarta : Epidemiologi Indonesia.
- Darmawan, C., Silvana, H., Zaenudin, H. N., & Effendi, R. (2019). *Pengembangan hubungan interpersonal remaja dalam penggunaan media sosial di Kota Bandung*. 7(2), 159–169.
- Devi, S., & Siswati. (2018). *Hubungan Antara Pengungkapan Diri Melalui Media Sosial WhatsApp Dengan Komunikasi Pada Siswa Semester Empat SMA Negeri I Salatiga*. 7 (Nomor 3), 58–62.
- Dewi, V. P. (2018). *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Pada Siswa Yang Memiliki Kecenderungan Adiksi Situs Jeating Sosial*. *Edu Humaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 10 (2), 105. <https://doi.org/10.17509/eh.v10i2.10873>
- Dud, J. (2017). *Pengungkapan Diri Siswa Dalam Mengikuti Layanan Konseling Kelompok (Studi Kasus Di Man Model Palangkaraya)*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689 – 1699.



STIKes Santa Elisabeth Medan

- Febbyantari, R. (2019). *Instagram Story Sebagai Bentuk Self Disclosure Bagi Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Jember*. Mediakom, 2 (2), 159. <https://doi.org/10.32528/mdk.v2i2.1928>
- Grove, S. K., Burns, N., & Gray, J. (2014). *Understanding nursing research Building an evidence*. Based practice. Elsevier Health sciences.
- Gusmawati, Taufik, & Ifdil. (2016). *Kondisi Self Disclosure Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*. 4.
- Isti'adah, F. N. L. (2017). *Profil Komunikasi Interpersonal Mahasiswa*. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*, 1(1), 40–49. http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling
- Juliana, K., & Erdiansyah, R. (2020). *Pengaruh Konsep Diri dan Self Disclosure Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa*. Koneksi, 4(1), 29. <https://doi.org/10.24912/kn.v4i1.6500>
- Komunikasi Antarprabadi : Suatu Kajian dalam Perspektif Komunikasi Islam*
- Azhar. (2017). IX(14), 79–91.
- Lestari, S. S. (2016). *Hubungan Keterbukaan Diri Dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Riau Di Yogyakarta*. 75–85.
- Mataputun, Y., & Saud, H. (2020). *Analisis komunikasi interpersonal dan penyesuaian diri remaja*. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8(1), 32. <https://doi.org/10.29210/140800>
- Mutia, E. I., & Ridha, M. (2019). *Relationship Of Self-Disclosure With Interpersonal Communication Of High School Teenagers*. *Jurnal Neo Konseling*, 1(4), 1–6. <https://doi.org/10.24036/00184kons2019>
- Nihayah, U. (2016). *Peran komunikasi interpersonal untuk mewujudkan kesehatan mental bagi konseli*. 01, 30–42.
- Novianti, R., Sondakh, M., & Rembang, M. (2017). *Komunikasi antarpribadi dalam menciptakan harmonisasi (suami dan istri) keluarga didesa sagean kabupaten halmahera tengah*. VI(2).
- Nursalam, (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis Edisi 4*. Jakarta: Salemba Media.
- Polit, D. F., & Beck, C.T. (2012). *Nursing Research Generating And Assessing Evidence For Nursing Practice*. Lippincott Williams & Wilkins.



STIKes Santa Elisabeth Medan

- Radjagukguk, D. L. (2019). *Implementasi Pola Komunikasi Antar Pribadi Pada Remaja. Ekspresi Dan Persepsi : Jurnal Ilmu Komunikasi*, 1(01), 49–63. <https://doi.org/10.33822/jep.v1i01.443>
- Ropiani, M. (2017). *Komunikasi Interpersonal Tenaga Pendidik Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Pada Mis Assalam Martapura Dan Min Sungai Sipai Kabupaten Banjar. NALAR: Jurnal Peradaban Dan Pemikiran Islam*, 1(2), 110. <https://doi.org/10.23971/njppi.v1i2.907>
- Safrima, F. (2017). *The Profile Interpersonal Communication Of Student's Guidance And Counseling 2012 STKIP PGRI west sumatera*. 53(9), 1689–1699.
- Sagiyanto, A., & Ardiyanti, N. (2018). *Self Disclosure Melalui Media Sosial Instagram (Studi Kasus Pada Anggota Galeri Quote)*. Nyimak (Journal of Communication), 2(1), 81–94. <https://doi.org/10.31000/nyimak.v2i1.687>
- Sari, D. Y., Hanim, W., & Setiawaty, D. (2016). *Gambaran Keterbukaan Diri (Studi Deskriptif pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 48 Jakarta)*. *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1), 51. <https://doi.org/10.21009/insight.051.08>
- Septiani, D., et.al. (2019). *Self Disclosure Dalam Komunikasi Interpersonal: Kesetiaan, Cinta, Dan Kasih Sayang*. 2(6), 265–271.
- Solina, W., & Usman, C. I., (2020). *Profil Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Perempuan dalam Proses Perkuliahan*. *Jurnal pendidikan dan konseling*. 2859(2), 197–203.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo, A, N. (2013). *Tingkat Kemampuan Komunikasi Interpersonal Dalam Berpacaran*. Unpublished Dissertation. Yogyakarta, IN: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.
- Tokan, M. (2013). *Pengungkapan Diri Masa Dewasa Awal Ditinjau Dari Perspektif Gender Pada Etnis Jawa Dan Etnis Flores*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9).
- Tri, A., et.al. (2016). *Hubungan Antara Self Disclosure Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Yang Menggunakan Media Sosial “Line”*. Journal



STIKes Santa Elisabeth Medan

- of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689–1699.
- Yuantari, C., & Handayani, S. (2017). *Buku Ajar Statistik Deskriptif & Inferensial*. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8683.2009.00753.x>
- Zulkifli, A. (2018). *Self-Disclosure Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Dan Self-Esteem Pada Remaja Pengguna Media Sosial*. *Journal of Psychological Science and Profession*, 2(2), 179. <https://doi.org/10.24198/jpsp.v2i2.21194>

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

LEMBAR PENJELASAN PENELITIAN

Kepada YTH,
Calon responden penelitian
Di tempat
STIKes Santa Elisabeth Medan

Dengan hormat,

Dengan perantaran surat saya ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elvi Miranda Gultom

Nim : 032017077

Alamat : Jln. Bunga Terompet Pasar VIII No. 118 Medan Selayang

Mahasiswa Program Studi Ners Tahap Akademik yang sedang mengadakan penelitian dengan judul "**Hubungan *Self Disclosure* dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan**". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan *self disclosure* dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan. Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti tidak akan menimbulkan kerugian terhadap calon responden, segala informasi yang diberikan oleh responden kepada peneliti akan dijaga kerahasiaannya, dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian semata. Peneliti sangat mengharapkan kesediaan individu untuk menjadi responden dalam penelitian ini tanpa adanya ancaman dan paksaan.

Apabila saudara/I yang bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini, peneliti memohon kesediaan responden untuk menandatangani surat persetujuan untuk menjadi responden dan bersedia untuk memberikan informasi yang dibutuhkan peneliti guna pelaksanaan peneliti. Atas segala perhatian dan kerjasama dari seluruh pihak saya mengucapkan banyak terimakasih.

Hormat saya,

Elvi Miranda Gultom
(Peneliti)



STIKes Santa Elisabeth Medan

INFORMED CONSENT (Persetujuan Keikutsertaan Dalam Penelitian)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama (inisial) : _____

Umur : _____

Alamat : _____

Menyatakan bersedia menjadi responden penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan, yang bernama Elvi Miranda Gultom dengan judul "**Hubungan Self Disclosure dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan**". Saya memahami bahwa penelitian ini tidak berakibat fatal dan merugikan, oleh karena itu saya bersedia menjadi responden pada penelitian.

Medan, April 2021

Responden



STIKes Santa Elisabeth Medan

KUESIONER SELF DISCLOSURE

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah data Saudara/i dengan lengkap sesuai keadaan yang sebenarnya sebelum menjawab.
2. Mohon dibaca dengan cermat semua pernyataan sebelum menjawab.
3. Semua pernyataan yang ada harus dijawab.
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang Saudara/i anggap paling tepat dan sesuai.

KETERANGAN

SM : Sangat mendetail

M : Mendetail

KM : Kurang mendetail

TP : Tidak pernah

IDENTITAS RESPONDEN

I. Identitas Umum

1. Nama inisial : _____
2. Usia : 18 Tahun 19 Tahun
 20 Tahun 21 Tahun
3. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan



STIKes Santa Elisabeth Medan

II. Pernyataan untuk *self disclosure*

| NO | PERNYATAAN | SM | M | KM | TP |
|---|---|----|---|----|----|
| <i>Attitudes and opinions (sikap dan pendapat)</i> | | | | | |
| 1. | Saya menceritakan keyakinan beragama yang saya anut | | | | |
| 2. | Saya menceritakan pendapat saya tentang bagaimana orang tua memperlakukan anaknya | | | | |
| 3. | Saya menceritakan ketertarikan saya terhadap lawan jenis | | | | |
| 4. | Saya menceritakan standar ideal untuk kriteria pasangan yang saya diidamkan | | | | |
| <i>Tastes and interests (selera dan minat)</i> | | | | | |
| 5. | Saya menceritakan makanan favorit saya | | | | |
| 6. | Saya menceritakan hal yang saya inginkan saat ini | | | | |
| 7. | Saya menceritakan pesta (ulang tahun, penikahan, adat) yang saya sukai | | | | |
| 8. | Saya menceritakan jenis film yang paling saya sukai | | | | |
| <i>Work or studies (pekerjaan atau pendidikan)</i> | | | | | |
| 9. | Saya menceritakan kelebihan yang saya miliki saat kuliah | | | | |
| 10. | Saya menceritakan kelemahan yang saya miliki saat kuliah | | | | |
| 11. | Saya menceritakan hal yang paling menyenangkan saat kuliah | | | | |
| 12. | Saya menceritakan ambisi saya untuk menjadi sukses | | | | |
| <i>Money (keuangan)</i> | | | | | |
| 13. | Saya menceritakan masalah keuangan yang saya miliki | | | | |
| 14. | Saya menceritakan jumlah uang yang saya terima dari orang tua | | | | |
| 15. | Saya menceritakan sumber penghasilan yang saya miliki saat ini | | | | |
| 16. | Saya menceritakan penekanan kebutuhan yang saya lakukan saat ini | | | | |
| <i>Personality (kepribadian)</i> | | | | | |
| 17. | Saya menceritakan pengalaman saya yang membanggakan di masa lalu | | | | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| NO | PERNYATAAN | SM | M | KM | TP |
|---------------------|--|----|---|----|----|
| 18. | Saya menceritakan pengalaman saya yang memalukan diri saja | | | | |
| 19. | Saya menceritakan hal yang membuat saya marah | | | | |
| 20. | Saya menceritakan hal yang membuat saya merasa khawatir, cemas, dan takut | | | | |
| 21. | Saya menceritakan perasaan saya terhadap perhatian yang diberikan oleh sesama jenis atau lawan jenis | | | | |
| Body (fisik) | | | | | |
| 22. | Saya menceritakan masalah kehidupan seksual yang saya miliki | | | | |
| 23. | Saya menceritakan standar penampilan ideal saya secara menyeluruh | | | | |
| 24. | Saya menceritakan masalah kesehatan yang saya alami saat ini | | | | |
| 25. | Saya menceritakan masalah penampilan fisik saya di masa lalu | | | | |
| 26. | Saya menceritakan riwayat sakit dan pengobatan saya di masa lalu | | | | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

KUESIONER KOMUNIKASI INTERPERSONAL

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah data Saudara/i dengan lengkap sesuai keadaan yang sebenarnya sebelum menjawab.
2. Mohon dibaca dengan cermat semua pernyataan sebelum menjawab.
3. Semua pernyataan yang ada harus dijawab.
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang Saudara/i anggap paling tepat dan sesuai.

KETERANGAN

SS : Sangat sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak sesuai

STS : Sangat tidak sesuai

IDENTITAS RESPONDEN

I. Identitas umum

1. Nama inisial :
2. Usia : 18 Tahun 19 Tahun
 20 Tahun 21 Tahun
3. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan



STIKes Santa Elisabeth Medan

II. Pernyataan untuk komunikasi interpersonal

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|--------------------|---|----|---|----|-----|
| Keterbukaan | | | | | |
| 1. | Saya merahasiakan tentang kegiatan yang saya lakukan sehari-hari terhadap teman | | | | |
| 2. | Saya menegur teman saya ketika dia melakukan kesalahan | | | | |
| 3. | Saya membiarkan ketika teman melakukan kesalahan | | | | |
| 4. | Saya mengabaikan solusi yang diberikan teman kepada saya mengenai masalah saya | | | | |
| 5. | Saya kecewa ketika teman jujur kepada saya ketika sedang pergi dengan teman yang lain | | | | |
| Empati | | | | | |
| 6. | Ketika teman saya merasa cemas menunggu kabar dari orangtuanya, saya mengatakan kepadanya jika itu berlebihan | | | | |
| 7. | Saya kurang bisa memahami pikiran teman, bahwa banyak orang yang memanfaatkannya | | | | |
| 8. | Saya kurang memahami teman yang merasa menyesal karena melakukan kesalahan kecil | | | | |
| 9. | Ketika teman sedang berbicara, saya menatap matanya dengan penuh perhatian | | | | |
| 10. | Ketika teman bercerita tentang keberhasilannya mengikuti acara, saya menunjukkan ekspresi wajah senang | | | | |
| 11. | Ketika teman menceritakan keberhasilannya mengikuti acara, saya hanya menjawab iya tanpa berekspresi senang | | | | |
| Dukungan | | | | | |
| 12. | Memberikan semangat dengan mengatakan kepada teman bahwa dia pasti bisa melakukan hal tersebut | | | | |
| 13. | Saya tidak memberikan semangat ketika teman kurang bersemangat, dan kurang memberikan motivasi | | | | |
| 14. | Mengatakan hal-hal positif yang dimiliki teman agar teman kembali percaya diri | | | | |
| 15. | Mengatakan hal-hal negatif yang dimiliki teman sehingga dia menjadi kurang percaya diri | | | | |
| 16. | Mengatakan pada teman bahwa dia memiliki | | | | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|---------------------|--|----|---|----|-----|
| | kesempatan untuk menjadi lebih baik | | | | |
| 17. | Mengatakan pada teman bahwa dia tidak memiliki kesempatan untuk menjadi lebih baik | | | | |
| 18. | Memberikan dukungan kepada teman untuk tidak terpaku pada kelemahannya saja | | | | |
| 19. | Memberikan dorongan kepada teman untuk menyerah saja dalam menghadapi masalahnya | | | | |
| 20. | Mengatakan kepada teman untuk tidak perlu terlalu berusaha agar mendapat hasil yang maksimal | | | | |
| Rasa positif | | | | | |
| 21. | Ketika teman belum selesai berbicara, saya sudah memotong pembicaraannya | | | | |
| 22. | Saya langsung meminta maaf ketika saya melakukan kesalahan kepada teman | | | | |
| 23. | Ketika saya melakukan kesalahan, saya justru menyalahkan teman | | | | |
| 24. | Memberikan kesempatan kepada teman untuk menjelaskan kenapa dia tidak bisa menepati janji | | | | |
| 25. | Saya tidak memberikan kesempatan kepada teman untuk menjelaskan kenapa dia tidak bisa menepati janji | | | | |
| 26. | Saya memotong pembicaraan teman ketika dia bercerita tentang teman yang lain | | | | |
| 27. | Ketika teman sedang bercerita, saya mendengarkan dengan seksama | | | | |
| 28. | Ketika teman sedang bercerita, saya justru memilih mendengarkan musik | | | | |
| 29. | Memberikan kepercayaan kepada teman ketika teman sedang bercerita tentang teman yang lain | | | | |
| 30. | Saya curiga ketika teman sedang cerita memburukkan tentang teman yang lain | | | | |
| 31. | Ketika berkomunikasi dengan teman, saya berusaha menggunakan kata-kata yang baik | | | | |
| Kesetaraan | | | | | |
| 32. | Saya mengeluh karena kelemahan yang dimiliki teman | | | | |
| 33. | Saya sulit memahami kebiasaan teman yang selalu memberi kabar ketika berada di suatu | | | | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| NO | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| | tempat | | | | |
| 34. | Saya malu jika teman lemah dalam akademik | | | | |
| 35. | Saya menghargai teman dengan cara mengikuti saran yang diberikannya dalam menyelesaikan masalah saya | | | | |
| 36. | Saya menolak untuk mengikuti saran yang diberikan oleh teman dalam menyelesaikan masalah saya | | | | |
| 37. | Saya menggunakan kata-kata yang baik ketika sedang berkomunikasi dengan teman | | | | |
| 38. | Saya menggunakan bahasa yang kurang sopan ketika sedang berkomunikasi dengan teman | | | | |
| 39. | Saya menghargai teman yang memiliki pengetahuan yang kurang | | | | |
| 40. | Membriarkan teman jika dia melakukan hal-hal yang membahayakan dirinya sendiri | | | | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL

JUDUL PROPOSAL : Hubungan Self Disclosure Dengan Komunikasi Interpersonal

Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa

Elisabeth Medan

Nama mahasiswa : Elvi Miranda Gultom

NIM : 032017077

Program Studi : Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan

Menyetujui,

Ketua Program Studi Ners

Medan,

Samfriati Sinurat S.Kep.Ns.MAN

Mahasiswa,

Elvi Miranda Gultom



STIKes Santa Elisabeth Medan

USULAN JUDUL SKRIPSI DAN TIM PEMBIMBING

1. Nama Mahasiswa : Elvi Miranda Guttom
2. NIM : 032017077
3. Program Studi : Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan
4. Judul : Hubungan Postur Kerja Dengan Resiko Low Back Pain Pada perawat di RSE
5. Tim Pembimbing :

| Jabatan | Nama | Kesediaan |
|---------------|--|------------|
| Pembimbing I | <u>Pomanida Simbolon, S.KM., M.Kes</u> | <u>ZP</u> |
| Pembimbing II | <u>Rotua E. Pakpahan, S.Kep., Ns., M.Kep</u> | <u>Tim</u> |

6. Rekomendasi :

- a. Dapat diterima Judul : Hubungan SELF Disclosure Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Pradi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan
yang tercantum dalam usulan judul Skripsi di atas
- b. Lokasi Penelitian dapat diterima atau dapat diganti dengan pertimbangan obyektif
- c. Judul dapat disempurnakan berdasarkan pertimbangan ilmiah
- d. Tim Pembimbing dan Mahasiswa diwajibkan menggunakan Buku Panduan Penulisan Proposal Penelitian dan Skripsi, dan ketentuan khusus tentang Skripsi yang terlampir dalam surat ini

Medan,

Ketua Program Studi Ners

Samfriati Sinurat, S.Kep., Ns., MAN



STIKes Santa Elisabeth Medan



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) SANTA ELISABETH MEDAN

JL. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata, Kec. Medan Selayang

Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail: stikes_elisabeth@yahoo.co.id Website: www.stikeselisabethmedan.ac.id

Medan, 19 Maret 2021

Nomor : 337/STIKes/Ners-Penelitian/III/2021

Lamp. :-

Hal : Permohonan Pengambilan Data Awal Penelitian

Kepada Yth:

Sr. M. Auxilia Sinurat FSE, S.Kep., Ns., MAN

Kaprodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan

di-

Tempat.

Dengan hormat,

Dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi S1 Ilmu Keperawatan STIKes Santa Elisabeth Medan, maka dengan ini kami mohon kesediaan Suster untuk memberikan ijin pengambilan data awal.

Adapun nama mahasiswa dan judul proposal adalah sebagai berikut:

| NO | NAMA | NIM | JUDUL PROPOSAL |
|----|------------------------|-----------|--|
| 1. | Yuni Riniwati Manurung | 032017003 | Gambaran Konsep Diri Mahasiswa Profesi Ners STIKes Sarta Elisabeth Medan |
| 2. | Elvi Miranda Gultom | 032017077 | Hubungan Self Disclosure Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat 2 Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan |

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
STIKes Santa Elisabeth Medan


Mesfiawati Karo, M.Kep., DNSc
Ketua

Lembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Arsip



STIKes Santa Elisabeth Medan



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) SANTA ELISABETH MEDAN

JL. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata, Kec. Medan Selayang

Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail: stikes_elisabeth@yahoo.co.id Website: www.stikeselisabethmedan.ac.id

Medan, 23 Maret 2021

Nomor: 376/STIKes/Ners-Penelitian/III/2021

Lamp. :-

Hal : Permohonan Ijin Uji Validitas

Kepada Yth.:

Sr. M. Auxilia Sinurat FSE, S.Kep., Ns., MAN
Kaprodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan
di-
Tempat.

Dengan hormat,

Dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi S1 Ilmu Keperawatan STIKes Santa Elisabeth Medan, maka dengan ini kami mohon kesediaan Suster untuk memberikan ijin uji validitas bagi mahasiswa tersebut di bawah ini.

Adapun nama mahasiswa dan judul proposal adalah sebagai berikut:

| NO | NAMA | NIM | JUDUL PROPOSAL |
|----|---------------------|-----------|---|
| 1. | Elvi Miranda Gultom | 032017077 | Hubungan <i>Self Disclosure</i> Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan. |

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

Hormat Kami,
STIKes Santa Elisabeth Medan


Mestha Br Karo, M.Kep., DNSc
Ketua

Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Arsip



STIKes Santa Elisabeth Medan



STIKes SANTA ELISABETH MEDAN KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN

JL. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata, Kec. Medan Selayang

Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail: stikes_elisabeth@yahoo.co.id Website: www.stikeselisabethmedan.ac.id

KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
STIKES SANTA ELISABETH MEDAN

KETERANGAN LAYAK ETIK

DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION

"ETHICAL EXEMPTION"

No.: 0118/KEPK-SE/PE-DT/III/2021

Protokol penelitian yang diusulkan oleh:
The research protocol proposed by

Peneliti Utama : Elvi Miranda Gultom
Principal Investigator

Nama Institusi : STIKes Santa Elisabeth Medan
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

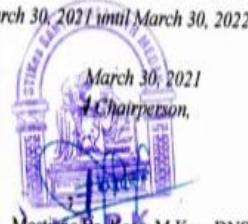
"Hubungan Self Disclosure Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan"

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksplorasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan layak Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 30 Maret 2021 sampai dengan tanggal 30 Maret 2022.

This declaration of ethics applies during the period March 30, 2021 until March 30, 2022.



Mestina Br. Koko, M.Kep. DNSc



STIKes Santa Elisabeth Medan



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) SANTA ELISABETH MEDAN

JL. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata, Kec. Medan Selayang

Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail: stikes_elisabeth@yahoo.co.id Website: www.stikeselisabethmedan.ac.id

Medan, 31 Maret 2021

Nomor : 418/STIKes/Ncrs-Penelitian/III/2021

Lamp. :-

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.:
Sr. M. Auxilia Sinurat FSE, S.Kep., Ns., MAN
Kaprodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan
di-
Tempat.

Dengan hormat,

Dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi S1 Ilmu Keperawatan STIKes Santa Elisabeth Medan, maka dengan ini kami mohon kesediaan Suster untuk memberikan ijin penelitian untuk mahasiswa tersebut di bawah.

Adapun nama mahasiswa dan judul penelitian adalah sebagai berikut:

| NO | NAMA | NIM | JUDUL PENELITIAN |
|----|---------------------------|-----------|---|
| 1. | Winda Fei Wiranata Haloho | 032017087 | Hubungan Motivasi Dengan Manajemen Waktu Belajar di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 |
| 2. | Gracia Fransiska Hasibuan | 032017025 | Hubungan <i>Self-Disclosure</i> Dengan Tingkat Stress Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Mengerjakan Skripsi di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 |
| 3. | Elvi Miranda Gultom | 032017077 | Hubungan <i>Self Disclosure</i> Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan |
| 4. | Citra Tiur Rohua | 032017035 | Gambaran Pengetahuan dan Perilaku Mahasiswa Prodi Ners Tingkat I Dalam Menjaga Kebersihan Organ Reproduksi Saat Menstruasi di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021 |

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,
STIKes Santa Elisabeth Medan

Mesiana Br Karo, M.Kep., DNSc
Ketua

Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Pertinggal



STIKes Santa Elisabeth Medan



STIKes SANTA ELISABETH MEDAN PROGRAM STUDI NERS

JL. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata Kec. Medan Selayang

Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail : stikes_elisabeth@yahoo.co.id Website : www.stikeselisabethmedan.ac.id

Medan, 28 April 2021

No : 024 Ners STIKes/IV/2021

Lampiran :

Hal : Persetujuan dan Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth:

Ketua STIKes Santa Elisabeth Medan

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Surat STIKes dengan No:

1. 279/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 13 Maret 2021
2. 280/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 13 Maret 2021
3. 295/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 16 Maret 2021
4. 299/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 16 Maret 2021
5. 319/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 18 Maret 2021
6. 327/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 19 Maret 2021
7. 330/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 19 Maret 2021
8. 368/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 22 Maret 2021
9. 376/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 23 Maret 2021
10. 388/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 23 Maret 2021
11. 400/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 26 Maret 2021
12. 402/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 26 Maret 2021
13. 412/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 27 Maret 2021
14. 418/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 31 Maret 2021
15. 449/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 06 April 2021
16. 453/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 06 April 2021
17. 461/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 07 April 2021
18. 486/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 14 April 2021
19. 492/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 15 April 2021
20. 504/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021 pada tanggal 19 April 2021



Perihal ijin penelitian, maka Prodi Ners memberikan ijin untuk pelaksanaan penelitian tersebut kepada mahasiswa:

| NO | NAMA | NIM | JUDUL PROPOSAL |
|----|---------------------------------|-----------|---|
| 1. | Eka Darma Putra Bohalima | 032017096 | Hubungan efikasi diri dengan prokrastinasi akademik mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 2. | Henny Carolina Tampubolon | 032017002 | Hubungan dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar online mahasiswa program studi Ners tahap akademik STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 3. | Sumiati Petronella Br. Sitinjak | 032017094 | Gambaran tingkat stres mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran daring pada mahasiswa prodi Ners Tingkat III di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 4. | Daniel Setiawan P | 032017008 | Hubungan caring behavior dosen dengan kepuasan mahasiswa dalam pelaksanaan kuliah daring Prodi Ners tingkat II di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 5. | Jenita Kamsya Bakara | 032017013 | Hubungan self efficacy dengan stres mahasiswa semester akhir S1 keperawatan STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |



STIKes Santa Elisabeth Medan



STIKes SANTA ELISABETH MEDAN PROGRAM STUDI NERS

JL. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata Kec. Medan Selayang
Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail : stikes_elisabeth@yahoo.co.id Website : www.stikeselisabethmedan.ac.id

| | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------|---|
| 6. | Hendrik Alvin Zebua | 032017045 | Hubungan kebiasaan sarapan pagi dengan konsentrasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan |
| 7. | Francine Angelica Van Bert Siregar | 032017050 | Pengaruh zumba dance terhadap penurunan berat badan pada mahasiswa Program Studi Ners Tingkat 1, 2, dan 3 dengan obesitas di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 8. | Putrasyah Trisetia Perjuangan Halawa | 032017055 | Gambaran pengetahuan tentang Covid-19 dan motivasi belajar mahasiswa Prodi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 9. | Novelia Sitompul | 032017019 | Hubungan motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Ners tingkat II STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 10. | Elvi Miranda Gultom | 032017077 | Hubungan self disclosure dengan komunikasi interpersonal mahasiswa tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan |
| 11. | Frynska Yohana Hutahaean | 032017082 | Hubungan Prokrastinasi dengan stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 12. | Susi Juniaty Rajagukguk | 032017021 | Hubungan efikasi diri dengan kesiapan kerja mahasiswa Program Studi Profesi Ners di Sekolah Tinggi Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 13. | Nince Junita Waruwu | 032017039 | Faktor-faktor yang berhubungan dengan spirituaitas mahasiswa/i Ners Tingkat II pada masa pandemi covid-19 tahun 2021 |
| 14. | Jeka Ramita Br. Sembiring | 032017027 | Hubungan metode belajar daring dengan motivasi belajar mahasiswa tingkat satu STIKes Santa Elisabeth Medan |
| 15. | Innes Deviola saragih | 032017092 | Hubungan lama penggunaan labtop selama pembelajaran daring dengan computer viction sindrome pada mahasiswa tingkat akhir di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 16. | Winda Feri Wiranata Haloho | 032017087 | Hubungan motivasi dengan penggunaan waktu belajar di masa pandemi covid-19 pada mahasiswa Ners tahap akademik STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 17. | Gracia Fransiska Hasibuan | 032017025 | Hubungan self-disclosure dengan tingkat stres pada mahasiswa tingkat akhir dalam mengerjakan skripsi di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 18. | Citra Tiur Rotua | 032017035 | Gambaran pengetahuan dan perilaku mahasiswa prodi Ners tingkat I dalam menjaga kebersihan organ reproduksi saat menstruasi di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 19. | Junita Lumbantobing | 030217052 | Hubungan intensitas penggunaan Smartphone dengan motivasi belajar pada mahasiswa Ners tahap akademik di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 20. | Yuni Riniwati Manurung | 032017003 | Gambaran konsep diri mahasiswa profesi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan |
| 21. | Novia Ayu HS | 032017051 | Hubungan body image dengan pola makan pada mahasiswa tingkat 4 selama masa pandemi covid-19 di STIKes Santa Elisabeth Medan |
| 22. | Felisita Adine Febrilastari | 032017095 | Hubungan penggunaan gadget dengan kecerdasan pada mahasiswa tingkat 2 Ners tahap akademik di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 23. | Fenny Angelina Purba | 032017073 | Tingkat kecemasan mahasiswa profesi Ners pada masa pandemi covid-19 dalam melakukan praktik keperawatan di RS Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 24. | Mei Rahmatsari Lase | 032017048 | Hubungan self efficacy dengan academic burnout pada mahasiswa tingkat IV yang menyusun skripsi di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |





STIKes Santa Elisabeth Medan



STIKes SANTA ELISABETH MEDAN PROGRAM STUDI NERS

Jl. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata Kec. Medan Selayang

Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail : stikes_elisabeth@yahoo.co.id Website : www.stikeselisabethmedan.ac.id

| | | | |
|-----|--------------------------------|-----------|--|
| 25. | Besty Apriani Zega | 032017115 | Hubungan spiritualitas dengan stres mahasiswa profesi Ners yang melakukan praktik keperawatan di masa pandemi covid-19 tahun 2021 |
| 26. | Selvi Yanti Aissa Putri Gowasa | 032017017 | Efikasi diri dalam penyusunan skripsi pada mahasiswa Ners tingkat akhir program akademik di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 27. | Nestariang Laia | 032017049 | Gambaran komunikasi interpersonal mahasiswa dengan dosen di STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 28. | Cindy Meilani Tambunan | 032017062 | Hubungan konsep diri dengan perilaku konsumtif mahasiswa Ners tingkat IV STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |
| 29. | Warsi Wati Lahagu | 032017105 | Hubungan tingkat stres dengan kualitas tidur selama pembelajaran daring pada mahasiswa semester VIII Program Studi Ners Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth Medan tahun 2021 |

Prodi Ners juga menyampaikan bahwa penelitian tersebut telah selesai dilaksanakan pada bulan Maret-April 2021. Demikian pemberitahuan ini kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih kami.

Hormat kami,
Ketua Prodi Ners
STIKes Santa Elisabeth Medan

Samfrival Sinurat, S.Kep, Ns., MAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

Reliability

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .943 | 60 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X01 | 171.6000 | 268.317 | -.094 | .944 |
| X02 | 171.7667 | 271.978 | -.279 | .946 |
| X03 | 171.8000 | 259.545 | .457 | .942 |
| X04 | 171.9000 | 259.817 | .360 | .943 |
| X05 | 171.4667 | 258.051 | .504 | .942 |
| X06 | 171.5667 | 261.633 | .453 | .942 |
| X07 | 171.6000 | 253.766 | .667 | .941 |
| X08 | 171.7333 | 262.547 | .203 | .943 |
| X09 | 172.1000 | 266.783 | .002 | .945 |
| X10 | 171.5667 | 261.495 | .321 | .943 |
| X11 | 171.6333 | 258.516 | .503 | .942 |
| X12 | 172.0000 | 264.069 | .136 | .944 |
| X13 | 171.6333 | 250.447 | .693 | .940 |
| X14 | 172.0667 | 265.306 | .065 | .944 |
| X15 | 171.8333 | 255.454 | .613 | .941 |
| X16 | 172.0333 | 257.344 | .521 | .942 |
| X17 | 171.8000 | 261.200 | .278 | .943 |
| X18 | 172.1667 | 264.833 | .113 | .944 |
| X19 | 171.4667 | 258.395 | .556 | .942 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| | | | | |
|-----|----------|---------|-------|------|
| X20 | 171.4000 | 256.110 | .637 | .941 |
| X21 | 171.6000 | 252.524 | .670 | .941 |
| X22 | 171.4333 | 257.013 | .720 | .941 |
| X23 | 171.6000 | 249.972 | .868 | .940 |
| X24 | 171.3667 | 258.585 | .539 | .942 |
| X25 | 171.6333 | 250.378 | .812 | .940 |
| X26 | 171.4000 | 257.490 | .643 | .941 |
| X27 | 171.5667 | 253.978 | .536 | .942 |
| X28 | 171.5000 | 255.776 | .595 | .941 |
| X29 | 171.6000 | 260.731 | .308 | .943 |
| X30 | 171.6667 | 251.816 | .713 | .940 |
| X31 | 171.7333 | 257.513 | .492 | .942 |
| X32 | 171.5333 | 261.706 | .289 | .943 |
| X33 | 171.4333 | 260.323 | .320 | .943 |
| X34 | 171.6333 | 251.413 | .699 | .940 |
| X35 | 171.5000 | 260.810 | .427 | .942 |
| X36 | 171.5000 | 253.845 | .790 | .940 |
| X37 | 171.4333 | 260.116 | .418 | .942 |
| X38 | 171.6000 | 253.628 | .750 | .940 |
| X39 | 171.8000 | 264.579 | .110 | .944 |
| X40 | 171.7333 | 254.616 | .648 | .941 |
| X41 | 171.3667 | 259.413 | .583 | .942 |
| X42 | 171.5333 | 250.740 | .827 | .940 |
| X43 | 171.9000 | 259.059 | .363 | .943 |
| X44 | 171.8333 | 253.454 | .561 | .941 |
| X45 | 171.4667 | 259.016 | .621 | .941 |
| X46 | 171.6667 | 263.540 | .190 | .943 |
| X47 | 171.7333 | 257.651 | .485 | .942 |
| X48 | 171.7000 | 262.355 | .280 | .943 |
| X49 | 172.0333 | 263.620 | .176 | .943 |
| X50 | 171.6333 | 267.275 | -.018 | .944 |
| X51 | 171.8667 | 258.189 | .411 | .942 |
| X52 | 171.7667 | 260.668 | .314 | .943 |
| X53 | 171.6000 | 255.076 | .666 | .941 |
| X54 | 171.5000 | 260.397 | .568 | .942 |
| X55 | 171.5667 | 259.220 | .532 | .942 |
| X56 | 171.4000 | 260.317 | .553 | .942 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| | | | | |
|-----|----------|---------|------|------|
| X57 | 171.7333 | 254.202 | .671 | .941 |
| X58 | 171.5333 | 256.602 | .661 | .941 |
| X59 | 171.6000 | 261.145 | .287 | .943 |
| X60 | 171.6000 | 253.834 | .738 | .941 |

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

MASTER DATA

MASTER DATA VARIABEL INDEPENDEN (SELF DISCLOSURE)

| NO RESP | JK | USIA | US | X1 | X2 | X3 | X4 | TOT_ATT | SKOR_ATT | X5 | X6 | X7 | X8 |
|---------|----|------|----|----|----|----|----|---------|----------|----|----|----|----|
| R1 | 2 | 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| R2 | 2 | 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R3 | 2 | 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R4 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R5 | 2 | 19 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| R6 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R7 | 2 | 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R8 | 2 | 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R9 | 2 | 20 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R10 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| R11 | 2 | 19 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R12 | 2 | 20 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R13 | 2 | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R14 | 2 | 19 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R15 | 2 | 19 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| R16 | 2 | 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R17 | 1 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| R18 | 2 | 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R19 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| R20 | 2 | 20 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R21 | 2 | 20 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R22 | 2 | 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R23 | 2 | 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| R24 | 2 | 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| R25 | 2 | 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R26 | 1 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R27 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R28 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R29 | 2 | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R30 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R31 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| R32 | 2 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R33 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R34 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R35 | 2 | 19 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| NO RESP | JK | USIA | US | X1 | X2 | X3 | X4 | TOT_ATT | SKOR_ATT | X5 | X6 | X7 | X8 |
|---------|----|------|----|----|----|----|----|---------|----------|----|----|----|----|
| R36 | 2 | 19 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R37 | 2 | 21 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| R38 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R39 | 2 | 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| R40 | 2 | 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| R41 | 1 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R42 | 2 | 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| R43 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R44 | 2 | 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R45 | 2 | 20 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| R46 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R47 | 1 | 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| R48 | 2 | 20 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| R49 | 2 | 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R50 | 2 | 20 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| R51 | 1 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| R52 | 2 | 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R53 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R54 | 2 | 20 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R55 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| R56 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| R57 | 2 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R58 | 2 | 20 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| R59 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R60 | 2 | 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R61 | 2 | 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| R62 | 1 | 20 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| R63 | 1 | 20 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| R64 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R65 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| R66 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| R67 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| R68 | 2 | 19 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| R69 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| R70 | 2 | 20 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R71 | 1 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R72 | 2 | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| R73 | 2 | 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| R74 | 2 | 20 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| NO RESP | JK | USIA | US | X1 | X2 | X3 | X4 | TOT_ATT | SKOR_ATT | X5 | X6 | X7 | X8 |
|---------|----|------|----|----|----|----|----|---------|----------|----|----|----|----|
| R75 | 2 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R76 | 2 | 20 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R77 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| R78 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R79 | 2 | 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R80 | 2 | 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| R81 | 1 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| R82 | 2 | 20 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| R83 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| R84 | 2 | 20 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| R85 | 2 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| R86 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

| TOT_TAS | SKOR_TAS | X9 | X10 | X11 | X12 | TOT_WOR | SKOR_WOR | X13 | X14 | X15 |
|---------|----------|----|-----|-----|-----|---------|----------|-----|-----|-----|
| 13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 10 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 14 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | 1 | 4 | 4 | 4 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| TOT_TAS | SKOR_TAS | X9 | X10 | X11 | X12 | TOT_WOR | SKOR_WOR | X13 | X14 | X15 |
|---------|----------|----|-----|-----|-----|---------|----------|-----|-----|-----|
| 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 12 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 16 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 12 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 7 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| TOT_TAS | SKOR_TAS | X9 | X10 | X11 | X12 | TOT_WOR | SKOR_WOR | X13 | X14 | X15 |
|---------|----------|----|-----|-----|-----|---------|----------|-----|-----|-----|
| 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 |

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

| X16 | TOT_MON | SKOR_MON | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | TOT_PER | SKOR_PER |
|-----|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----------|
| 4 | 13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 4 | 16 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 |
| 2 | 8 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 16 | 2 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 |
| 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 |
| 2 | 8 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 |
| 3 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 1 |
| 3 | 8 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 17 | 2 |
| 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 |
| 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 | 1 |
| 2 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 13 | 2 |
| 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 2 |
| 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 1 |
| 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 1 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 1 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 3 | 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 |
| 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 |
| 3 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 |
| 4 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 1 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 2 | 14 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 14 | 2 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| X16 | TOT_MON | SKOR_MON | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | TOT_PER | SKOR_PER |
|-----|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----------|
| 3 | 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 2 |
| 2 | 9 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 15 | 2 |
| 4 | 12 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 14 | 2 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 13 | 2 |
| 1 | 7 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 14 | 2 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 |
| 2 | 8 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 11 | 1 |
| 2 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | 2 |
| 4 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 |
| 2 | 6 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 | 2 |
| 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 |
| 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 1 |
| 4 | 16 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 2 |
| 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 1 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 |
| 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 3 | 10 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 |
| 2 | 9 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 1 |
| 3 | 7 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 14 | 2 |
| 3 | 10 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 12 | 1 |
| 4 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 1 |
| 2 | 9 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 1 |
| 2 | 9 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 |
| 3 | 10 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 11 | 1 |
| 3 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 13 | 2 |
| 2 | 8 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 11 | 1 |
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 1 |
| 2 | 8 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 16 | 2 |
| 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 1 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |
| 3 | 9 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | 1 |
| 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 11 | 1 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| X16 | TOT_MON | SKOR_MON | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | TOT_PER | SKOR_PER |
|-----|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----------|
| 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 1 |
| 2 | 9 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 |
| 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 1 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 1 |
| 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 |
| 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 |

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

| X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | TOT_BOD | SKOR_BOD | TOT_X | SKOR_X |
|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----------|-------|--------|
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 89 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 51 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 79 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 78 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 29 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 77 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 2 | 89 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 52 | 1 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 12 | 1 | 80 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 69 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 54 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 53 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 83 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 52 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 | 1 | 73 | 2 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 11 | 1 | 68 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 52 | 1 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 11 | 1 | 80 | 2 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 58 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 72 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 57 | 1 |
| 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 61 | 1 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 2 | 90 | 2 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 9 | 1 | 69 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 | 104 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 80 | 2 |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 61 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 78 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 | 104 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 9 | 1 | 57 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 75 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 2 | 95 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 78 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 51 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 46 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 8 | 1 | 65 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 16 | 2 | 66 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 78 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 9 | 1 | 67 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 12 | 1 | 71 | 2 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | TOT_BOD | SKOR_BOD | TOT_X | SKOR_X |
|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----------|-------|--------|
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 2 | 85 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 79 | 2 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 68 | 2 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 11 | 1 | 75 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 16 | 2 | 68 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 78 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 15 | 2 | 67 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 67 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 80 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 58 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | 1 | 58 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 81 | 2 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 15 | 2 | 67 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 16 | 2 | 73 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 59 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 1 | 66 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 2 | 100 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 51 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 76 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 82 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 2 | 81 | 2 |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 9 | 1 | 65 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 65 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 2 | 74 | 2 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 15 | 2 | 70 | 2 |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 10 | 1 | 61 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 57 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 58 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | 60 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 9 | 1 | 56 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 78 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 76 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 59 | 1 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 11 | 1 | 60 | 1 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 2 | 88 | 2 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | 69 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 81 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 78 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 60 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 61 | 1 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | TOT_BOD | SKOR_BOD | TOT_X | SKOR_X |
|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----------|-------|--------|
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 61 | 1 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 10 | 1 | 59 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 61 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 36 | 1 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 2 | 101 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 78 | 2 |

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

MASTER DATA VARIABEL DEPENDEN (KOMUNIKASI INTERPERSONAL)

| NO RESP | JK | USIA | US | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | TOT_KET | SKOR_KET | Y6 | Y7 | Y8 |
|---------|----|------|----|----|----|----|----|----|---------|----------|----|----|----|
| R1 | 2 | 20 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 10 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| R2 | 2 | 20 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| R3 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R4 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R5 | 2 | 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| R6 | 2 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R7 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R8 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R9 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| R10 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| R11 | 2 | 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 16 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| R12 | 2 | 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R13 | 2 | 19 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| R14 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| R15 | 2 | 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 14 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| R16 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R17 | 1 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| R18 | 2 | 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| R19 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| R20 | 2 | 20 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 12 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| R21 | 2 | 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| R22 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| R23 | 2 | 19 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| R24 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| R25 | 2 | 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R26 | 1 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R27 | 2 | 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 15 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| R28 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| R29 | 2 | 19 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| R30 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R31 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R32 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R33 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R34 | 2 | 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 17 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| R35 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| R36 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R37 | 2 | 21 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R38 | 2 | 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| NO RESP | JK | USIA | US | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | TOT_KET | SKOR_KET | Y6 | Y7 | Y8 |
|---------|----|------|----|----|----|----|----|----|---------|----------|----|----|----|
| R39 | 2 | 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| R40 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| R41 | 1 | 19 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 9 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| R42 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| R43 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R44 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| R45 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R46 | 2 | 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R47 | 1 | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| R48 | 2 | 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| R49 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R50 | 2 | 20 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R51 | 1 | 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R52 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| R53 | 2 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R54 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R55 | 2 | 19 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| R56 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R57 | 2 | 20 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| R58 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| R59 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| R60 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R61 | 2 | 18 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R62 | 1 | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| R63 | 1 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R64 | 2 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| R65 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| R66 | 2 | 20 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| R67 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R68 | 2 | 19 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R69 | 2 | 19 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| R70 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R71 | 1 | 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R72 | 2 | 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| R73 | 2 | 18 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| R74 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R75 | 2 | 20 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 14 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| R76 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R77 | 2 | 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| NO RESP | JK | USIA | US | Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | TOT_KET | SKOR_KET | Y6 | Y7 | Y8 |
|---------|----|------|----|----|----|----|----|----|---------|----------|----|----|----|
| R78 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R79 | 2 | 18 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| R80 | 2 | 21 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| R81 | 1 | 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R82 | 2 | 20 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| R83 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| R84 | 2 | 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| R85 | 2 | 20 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| R86 | 2 | 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 |

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Y9 | Y10 | Y11 | TOT_EMP | SKOR_EMP | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 |
|----|-----|-----|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 4 | 1 | 13 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 4 | 4 | 1 | 12 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 4 | 18 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 2 | 16 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 20 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 1 | 17 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 20 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 1 | 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 18 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 1 | 12 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 20 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Y9 | Y10 | Y11 | TOT_EMP | SKOR_EMP | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 |
|----|-----|-----|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 2 | 4 | 17 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 20 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 20 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 16 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 1 | 16 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 18 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 13 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 20 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 1 | 12 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 1 | 12 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 22 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 4 | 4 | 1 | 13 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 21 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 21 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 1 | 12 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 4 | 4 | 1 | 18 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Y9 | Y10 | Y11 | TOT_EMP | SKOR_EMP | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 |
|----|-----|-----|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 1 | 12 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 18 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 4 | 1 | 13 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Y19 | Y20 | TOT_DUK | SKOR_DUK | Y21 | Y22 | Y23 | Y24 | Y25 | Y26 | Y27 | Y28 |
|-----|-----|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 22 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | 2 | 23 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 20 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 23 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 21 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 29 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 19 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 21 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 34 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 33 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 28 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 32 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 35 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 36 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 31 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 1 | 4 | 24 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 21 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 36 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 32 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 27 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 26 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 30 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 35 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Y19 | Y20 | TOT_DUK | SKOR_DUK | Y21 | Y22 | Y23 | Y24 | Y25 | Y26 | Y27 | Y28 |
|-----|-----|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 | 2 | 21 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 36 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 28 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 35 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 32 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 21 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 21 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 34 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 21 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 24 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 36 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 31 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 34 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 34 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 36 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 21 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 23 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 20 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 23 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 32 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 2 | 24 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 36 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 34 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 35 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 21 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 24 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Y19 | Y20 | TOT_DUK | SKOR_DUK | Y21 | Y22 | Y23 | Y24 | Y25 | Y26 | Y27 | Y28 |
|-----|-----|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 21 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 19 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 22 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 22 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Y29 | Y30 | Y31 | TOT_RAS | SKOR_RAS | Y32 | Y33 | Y34 | Y35 | Y36 | Y37 | Y38 |
|-----|-----|-----|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 37 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 32 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 29 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 26 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 32 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 4 | 30 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 21 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 36 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 35 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 33 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 30 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 38 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 32 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 42 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 27 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 3 | 26 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 3 | 32 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 31 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 1 | 3 | 36 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 36 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 40 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 34 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 34 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 31 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 44 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 36 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 3 | 36 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 4 | 38 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 42 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Y29 | Y30 | Y31 | TOT_RAS | SKOR_RAS | Y32 | Y33 | Y34 | Y35 | Y36 | Y37 | Y38 |
|-----|-----|-----|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 4 | 3 | 32 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 32 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 4 | 42 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 32 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 39 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 44 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 4 | 4 | 4 | 40 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 20 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 39 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 33 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 33 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 32 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 41 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 23 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 32 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 37 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 32 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 32 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 39 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 37 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 4 | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 23 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 35 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 4 | 39 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 4 | 1 | 3 | 26 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 2 | 4 | 38 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 44 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 40 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 32 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 4 | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 22 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Y29 | Y30 | Y31 | TOT_RAS | SKOR_RAS | Y32 | Y33 | Y34 | Y35 | Y36 | Y37 | Y38 |
|-----|-----|-----|---------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 23 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Y39 | Y40 | TOT_KES | SKOR_KES | TOT_Y | SKOR_Y |
|-----|-----|---------|----------|-------|--------|
| 4 | 3 | 25 | 2 | 97 | 1 |
| 4 | 2 | 31 | 2 | 111 | 2 |
| 3 | 2 | 21 | 1 | 95 | 1 |
| 3 | 2 | 21 | 1 | 95 | 1 |
| 1 | 2 | 16 | 1 | 93 | 1 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 116 | 2 |
| 4 | 3 | 25 | 2 | 104 | 2 |
| 3 | 2 | 21 | 1 | 92 | 1 |
| 3 | 4 | 27 | 2 | 119 | 2 |
| 4 | 1 | 20 | 1 | 102 | 2 |
| 2 | 2 | 18 | 1 | 96 | 1 |
| 2 | 1 | 17 | 1 | 96 | 1 |
| 4 | 1 | 18 | 1 | 97 | 1 |
| 3 | 4 | 29 | 2 | 133 | 2 |
| 3 | 4 | 31 | 2 | 133 | 2 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 119 | 2 |
| 3 | 3 | 26 | 2 | 113 | 2 |
| 4 | 3 | 30 | 2 | 130 | 2 |
| 3 | 4 | 28 | 2 | 126 | 2 |
| 3 | 2 | 21 | 1 | 98 | 1 |
| 3 | 4 | 33 | 2 | 144 | 2 |
| 3 | 3 | 26 | 2 | 105 | 2 |
| 4 | 2 | 19 | 1 | 86 | 1 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 116 | 2 |
| 3 | 4 | 33 | 2 | 111 | 2 |
| 3 | 3 | 22 | 1 | 107 | 2 |
| 4 | 4 | 31 | 2 | 138 | 2 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 127 | 2 |
| 4 | 4 | 30 | 2 | 114 | 2 |
| 3 | 3 | 29 | 2 | 121 | 2 |
| 3 | 4 | 25 | 2 | 111 | 2 |
| 3 | 2 | 29 | 2 | 109 | 2 |
| 3 | 4 | 33 | 2 | 111 | 2 |
| 4 | 4 | 36 | 2 | 157 | 2 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 131 | 2 |
| 3 | 3 | 26 | 2 | 116 | 2 |
| 4 | 4 | 31 | 2 | 125 | 2 |
| 3 | 3 | 26 | 2 | 113 | 2 |
| 4 | 4 | 29 | 2 | 133 | 2 |
| 3 | 3 | 29 | 2 | 144 | 2 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Y39 | Y40 | TOT_KES | SKOR_KES | TOT_Y | SKOR_Y |
|-----|-----|---------|----------|-------|--------|
| 4 | 4 | 30 | 2 | 109 | 2 |
| 3 | 3 | 26 | 2 | 115 | 2 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 118 | 2 |
| 3 | 4 | 31 | 2 | 144 | 2 |
| 3 | 3 | 25 | 2 | 114 | 2 |
| 3 | 4 | 31 | 2 | 123 | 2 |
| 4 | 4 | 28 | 2 | 145 | 2 |
| 4 | 4 | 34 | 2 | 139 | 2 |
| 3 | 4 | 33 | 2 | 106 | 2 |
| 3 | 1 | 21 | 1 | 92 | 1 |
| 3 | 2 | 21 | 1 | 95 | 1 |
| 3 | 4 | 32 | 2 | 139 | 2 |
| 3 | 4 | 27 | 2 | 120 | 2 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 119 | 2 |
| 2 | 3 | 23 | 2 | 98 | 1 |
| 3 | 3 | 25 | 2 | 110 | 2 |
| 1 | 4 | 32 | 2 | 148 | 2 |
| 2 | 1 | 17 | 1 | 92 | 1 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 113 | 2 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 118 | 2 |
| 3 | 3 | 27 | 2 | 127 | 2 |
| 3 | 4 | 29 | 2 | 128 | 2 |
| 4 | 4 | 32 | 2 | 117 | 2 |
| 3 | 4 | 28 | 2 | 141 | 2 |
| 1 | 4 | 31 | 2 | 138 | 2 |
| 4 | 1 | 18 | 1 | 85 | 1 |
| 3 | 2 | 21 | 1 | 95 | 1 |
| 3 | 2 | 21 | 1 | 95 | 1 |
| 4 | 2 | 18 | 1 | 83 | 1 |
| 2 | 1 | 16 | 1 | 96 | 1 |
| 3 | 4 | 33 | 2 | 115 | 2 |
| 2 | 4 | 28 | 2 | 140 | 2 |
| 4 | 2 | 22 | 1 | 96 | 1 |
| 3 | 2 | 21 | 1 | 95 | 1 |
| 4 | 4 | 34 | 2 | 146 | 2 |
| 4 | 4 | 34 | 2 | 149 | 2 |
| 4 | 4 | 33 | 2 | 145 | 2 |
| 3 | 3 | 26 | 2 | 117 | 2 |
| 4 | 1 | 18 | 1 | 85 | 1 |
| 2 | 1 | 15 | 1 | 98 | 1 |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| Y39 | Y40 | TOT_KES | SKOR_KES | TOT_Y | SKOR_Y |
|-----|-----|---------|----------|-------|--------|
| 3 | 2 | 21 | 1 | 95 | 1 |
| 4 | 1 | 18 | 1 | 85 | 1 |
| 3 | 2 | 21 | 1 | 95 | 1 |
| 1 | 2 | 19 | 1 | 93 | 1 |
| 3 | 2 | 17 | 1 | 86 | 1 |
| 3 | 2 | 21 | 1 | 95 | 1 |

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

HASIL OLAH DATA PENELITIAN

Statistics

| | Jenis Kelamin | Usia | Self disclosure | Komunikasi Interpersonal |
|---|---------------|------|-----------------|--------------------------|
| N | Valid | 86 | 86 | 86 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 |

Jenis Kelamin

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Laki-laki | 9 | 10.5 | 10.5 |
| | Perempuan | 77 | 89.5 | 89.5 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 |

Usia

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 18-21 Tahun (Remaja akhir) | 86 | 100.0 | 100.0 |

Self disclosure

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 31 | 36.0 | 36.0 |
| | Tinggi | 55 | 64.0 | 64.0 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 |

Komunikasi Interpersonal

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang | 29 | 33.7 | 33.7 |
| | Baik | 57 | 66.3 | 66.3 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 |

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Self disclosure * Komunikasi Interpersonal | 86 | 100.0% | 0 | 0.0% | 86 | 100.0% |



STIKes Santa Elisabeth Medan

Self disclosure * Komunikasi Interpersonal Crosstabulation

| | | Komunikasi Interpersonal | | |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|-------|--------------|
| | | Kurang | Baik | Total |
| Self disclosure | Rendah | Count | 21 | 10 |
| | | Expected Count | 10.5 | 20.5 |
| | | % within Self disclosure | 67.7% | 32.3% 100.0% |
| | Tinggi | Count | 8 | 47 |
| | | Expected Count | 18.5 | 36.5 |
| | | % within Self disclosure | 14.5% | 85.5% 100.0% |
| Total | Count | 29 | 57 | 86 |
| | Expected Count | 29.0 | 57.0 | 86.0 |
| | % within Self disclosure | 33.7% | 66.3% | 100.0% |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymptotic Significance | Exact Sig. (2-sided) | Exact Sig. (1-sided) |
|------------------------------------|---------------------|----|-------------------------|----------------------|----------------------|
| | | | (2-sided) | | |
| Pearson Chi-Square | 25.102 ^a | 1 | .000 | | |
| Continuity Correction ^b | 22.779 | 1 | .000 | | |
| Likelihood Ratio | 25.329 | 1 | .000 | | |
| Fisher's Exact Test | | | | .000 | .000 |
| Linear-by-Linear Association | 24.811 | 1 | .000 | | |
| N of Valid Cases | 86 | | | | |

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 10.45.

b. Computed only for a 2x2 table

Risk Estimate

| | Value | 95% Confidence Interval | |
|--|--------|-------------------------|--------|
| | | Lower | Upper |
| Odds Ratio for Self disclosure (Rendah / Tinggi) | 12.338 | 4.264 | 35.701 |
| For cohort Komunikasi Interpersonal = Kurang | 4.657 | 2.347 | 9.240 |
| For cohort Komunikasi Interpersonal = Baik | .377 | .224 | .636 |
| N of Valid Cases | 86 | | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

aspek attitudes and opinions

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 19 | 22.1 | 22.1 | 22.1 |
| | Tinggi | 67 | 77.9 | 77.9 | 100.0 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 | |

aspek tastes and interest

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 23 | 26.7 | 26.7 | 26.7 |
| | Tinggi | 63 | 73.3 | 73.3 | 100.0 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 | |

aspek work or studies

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 20 | 23.3 | 23.3 | 23.3 |
| | Tinggi | 66 | 76.7 | 76.7 | 100.0 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 | |

aspek money

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 42 | 48.8 | 48.8 | 48.8 |
| | Tinggi | 44 | 51.2 | 51.2 | 100.0 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

aspek personality

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 37 | 43.0 | 43.0 | 43.0 |
| | Tinggi | 49 | 57.0 | 57.0 | 100.0 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 | |

aspek body

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 43 | 50.0 | 50.0 | 50.0 |
| | Tinggi | 43 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 | |

aspek keterbukaan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 31 | 36.0 | 36.0 | 36.0 |
| | Tinggi | 55 | 64.0 | 64.0 | 100.0 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 | |

aspek empati

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 28 | 32.6 | 32.6 | 32.6 |
| | Tinggi | 58 | 67.4 | 67.4 | 100.0 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

aspek dukungan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 32 | 37.2 | 37.2 | 37.2 |
| | Tinggi | 54 | 62.8 | 62.8 | 100.0 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 | |

aspek rasa positif

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 30 | 34.9 | 34.9 | 34.9 |
| | Tinggi | 56 | 65.1 | 65.1 | 100.0 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 | |

aspek kesetaraan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 29 | 33.7 | 33.7 | 33.7 |
| | Tinggi | 57 | 66.3 | 66.3 | 100.0 |
| | Total | 86 | 100.0 | 100.0 | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

Nama Mahasiswa : ELVI Miranda Gultom
NIM : 032017077
Judul : Hubungan Self Disclosure Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan
Nama Pembimbing 1 : Pomanida Simbolon, SKM., M.Kes
Nama Pembimbing 2 : Rotua Elvina Paupahan, S.Kep., Ns., M.Kep

| NO | HARI/TANGGAL | PEMBIMBING | PEMBAHASAN | PARAF | |
|----|-------------------|---|---|--------|--------|
| | | | | PEMB 1 | PEMB 2 |
| 1 | Sabtu, 28-11-2020 | Pomanida Simbolon, SKM., M.Kes | - konsul judul - Review jurnal pendukung judul | zf | |
| 2 | Kamis, 3-12-2020 | Pomanida Simbolon, SKM., M.Kes | - konsul judul - Survei data awal | zf | |
| 3 | Kamis, 3-12-2020 | Rotua Elvina Paupahan, S.Kep., Ns., M.Kep | - konsul judul - Review jurnal pendukung judul | pmw | |
| 4 | Jumat, 4-12-2020 | Rotua Elvina Paupahan, S.Kep., Ns., M.Kep | - konsul judul - instrumen penelitian | pmw | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|
| 5 | senin, 7-12- 2020 | Rotua Elvina Papahan, S.Kep, Ns, M.Kep | - konsul judul - instrumen penelitian - Acc judul | |
| 6 | senin, 7-12- 2020 | Pomanida Simbolon, S.KM., M.Kes | - konsul judul - Acc judul | |
| 7 | rabu, 9-12 - 2020 | Rotua Elvina Papahan, S.Kep, Ns, M.Kep | - Konsul Bab 1 - Masukkan hasil survei data awal | |
| 8 | Rabu, 16 -12 - 2020 | Pomanida Simbolon, S.KM., M.Kes | - Konsul Bab 1 - penyusunan seruai MSKS - survei data awal | |
| 9 | sabtu, 9 -1 - 2021 | Rotua Elvina Papahan, S.Kep, Ns., M.Kep | - Konsul Bab 1 - cara masukkan data awal, diperbaiki - typing error | |
| 10 | kamis, 21 -1 - 2021 | Pomanida Simbolon, S.KM., M.Kes | - Bab 1 - Bab 4 - masukkan hasil jurnal penelitian - typing error | |
| 11 | kamis, 28 -1 - 2021 | Pomanida Simbolon, S.KM., M.Kes | - Bab 1 - Bab 4 - survei data awal - cara penulisan kutipan - typing error | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|----|--|
| 12 | Kamis, 4 februari 2021 | Pomarida Simbolon, SKM., M.Kes | - Bab 1 - Bab 4 - instrumen penelitian - Defenisi operasional | ZP | |
| 13 | Jumat, 5 februari 2021 | Rotua Elvina Pakpahan, S.Kep., N.S., M.Kep | - Bab 1 - Bab 4 - Data awal - uji validitas dan realibilitas | PP | |
| 14 | Kamis, 11 februari 2021 | Pomarida Simbolon, SKM., M.Kes | - Bab 1 - Bab 4 - uji validitas dan realibilitas - analisa data | ZP | |
| 15 | Rabu, 17 februari 2021 | Pomarida Simbolon, SKM., M.Kes | - Bab 1 - Bab 4 - populasi dan sampel - analisa data - daftar pustaka | ZP | |
| 16 | Sabtu, 20 februari 2021 | Rotua Elvina Pakpahan, S.Kep., N.S., M.Kep | - Bab 1 - Bab 4 - uji validitas dan realibilitas - analisa data | PP | |
| 17 | Senin, 22 februari 2021 | Rotua Elvina Pakpahan, S.Kep., N.S., M.Kep | - Bab 1 - Bab 4 - Defenisi operasional - kerangka konsep - populasi dan sampel - Daftar pustaka | PP | |
| 18 | Jumat, 26 februari 2021 | Pomarida Simbolon, SKM., M.Kes | Acc ujian proposal. | ZP | |
| 19 | Jumat, 26 februari 2021 | Rotua Elvina Pakpahan, S.Kep., N.S., M.Kep | Acc ujian proposal. | PP | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

Nama : Elvi Miranda Gultom
Nim : 032017077
Judul : Hubungan SELF Disclosure Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan
Nama Pembimbing 1 : Pomanida Simbolon, S.KM., M.Kep
Nama Pembimbing 2 : Rotua Elvina Pakpahan, S.Kep., Ns., M.Kep
Nama Penguji 3 : Jagertar Pane, S.Kep., Ns., M.Kep

| NO | HARI/ TANGGAL | PEMBIMBING/ PENGUJI | PEMBAHASAN | PARAF | | |
|----|--------------------------|---|---|--------|------------|--------|
| | | | | PEMB 1 | PEMB 2 | PENG 3 |
| 1. | Selasa, 16 Maret 2021 | Rotua Elvina Pakpahan, S.Kep., Ns., M.Kep | Konsul revisi tesis proposal : - Hasil penelitian di bab I - Survey data awal - Uji statistik | | J. Mulyadi | |
| 2. | Selasa, 16 Maret 2021 | Jagertar Pane, S.Kep., Ns., M.Kep | Konsul revisi tesis proposal : - Hasil penelitian di bab I - survey data awal - uji statistik | | J. Mulyadi | |
| 3. | Rabu, 17 Maret 2021 | Rotua Elvina Pakpahan, S.Kep., Ns., M.Kep | Acc. JUDI proposal | | J. Mulyadi | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------------|---|----|
| 4. | Jumat, 19 Maret 2021 | Pomarida Simbolon, SKM., M.Kes | Konsul revisi ujian proposal : - Hasil penelitian di Lab 1 - Survey data awal - Uji statistik - Kuesioner | ZF |
| 5. | Sabtu, 20 Maret 2021 | Pomarida Simbolon, SKM., M.Kes | Konsul revisi ujian proposal : - Hasil penelitian di bab 1 - Survey data awal - Kuesioner | ZF |
| 6. | Senin, 22 Maret 2021 | Jagenter pane, S.Kep., NS., M.Kep | Konsul revisi ujian proposal : - Hasil penelitian di bab 1 - Survey data awal - Uji Statistik - Kuesioner | JK |
| 7. | Rabu, 24 Maret 2021 | Jagenter pane, S.Kep., NS., M.Kep | Acc JIUD proposal | JK |
| 8. | Rabu, 24 Maret 2021 | Pomarida Simbolon, SKM., M.Kes | Acc JIUD proposal | ZF |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|--|--|
| 9. | Jenin, 26 April 2021 | Pomarida Simbolon, SKM., M.Kes | Konsul hasil penelitian bab 5 dan bab 6 : - distribusi frekuensi - hasil tabulasi silang - pembahasan | | | |
| 10. | Kamis, 29 April 2021 | Pomarida Simbolon, SKM., M.Kes | Konsul hasil penelitian bab 5 dan bab 6 : - pembahasan - Kesimpulan dan saran - Abstrak | | | |
| 11. | Jumat, 30 April 2021 | Pomarida Simbolon, SKM., M.Kes | Acc ujian sidang skripsi | | | |
| 12. | Jumat, 30 April 2021 | Rotua Elvina panjaitan, S.Kep., N.S., M.Kep | Konsul hasil penelitian - Abstrak - pembahasan - kesimpulan dan saran - Acc ujian sidang skripsi | | | |
| 13. | Sabtu, 8 Mei 2021 | Jagontar pane, S.Kep., N.S., M.Kep | Konsul revisi ujian sidang skripsi : - Abstrak - distribusi frekuensi - Aspek-aspek independen dan dependen - pembahasan | | | |
| 14. | Pabu, 12 Mei 2021 | Jagontar pane, S.Kep., N.S., M.Kep | Konsul revisi ujian sidang skripsi : - aspek-aspek independen dan dependen - pembahasan - seminar hasil penelitian | | | |
| 15. | Sabtu, 15 Mei 2021 | Jagontar pane, S.Kep., N.S., M.Kep | Konsul revisi ujian sidang skripsi : - master data penelitian - jurnal artikel penelitian | | | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| 16. | senin, 17 Mei 2021 | Jagentar Pane, S.Kep., Ns., M.Kep | Acc jilid skripsi | | | | |
| 17. | senin, 17 Mei 2021 | Rotua Elwina Pukapahan, S.Kep., Ns., M.Kep | Konsul revisi ujian sidang skripsi: - hasil penelitian - pembahasan - kesimpulan dan saran | | | | |
| 18. | Rabu, 19 Mei 2021 | Rotua Elwina Pukapahan, S.Kep., Ns., M.Kep | Acc jilid skripsi | | | | |
| 19. | Kamis, 27 Mei 2021 | Pomanida Simbolon, SKM., M.Kes | Konsul revisi ujian sidang surpri: - hasil penelitian aspek independen dan dependen - pembahasan - artikel jurnal | | | | |
| 20. | Rabu, 2 Juni 2021 | Pomanida Simbolon, SKM., M.Kes | Konsul revisi ujian sidang skripsi: - output per indikator variabel di Lampiran - analisis uji Chi square | | | | |
| 21. | Jumat, 11 Juni 2021 | Pomanida Simbolon, SKM., M.Kes | Acc jilid skripsi | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 22. | Jumat, 11 Juni 2021 | Amando Sinaga, M.Pd | - konsul Abstrak - ACC Abstrak | | | | |
| -- | -- | -- | -- | | | | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

Flowchart Hubungan Self Disclosure Dengan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2021

| No | Kegiatan | Waktu penelitian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| | | Des | | | | | Jan | | | | | Feb | | | | | Mar | | | | | Apr | | | | | Mei | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Pengajuan judul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Izin pengambilan data awal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Pengambilan data awal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Penyusunan proposal penelitian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Seminar proposal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Prosedur izin penelitian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Memberi <i>informed consent</i> dan membagikan kuesioner | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Pengolahan data menggunakan komputerisasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Analisa data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Hasil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Seminar hasil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Revisi skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Pengumpulan skripsi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



STIKes Santa Elisabeth Medan

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN

DOKUMENTASI TANGGAL 16 APRIL 2021





DOKUMENTASI TANGGAL 17 APRIL 2021



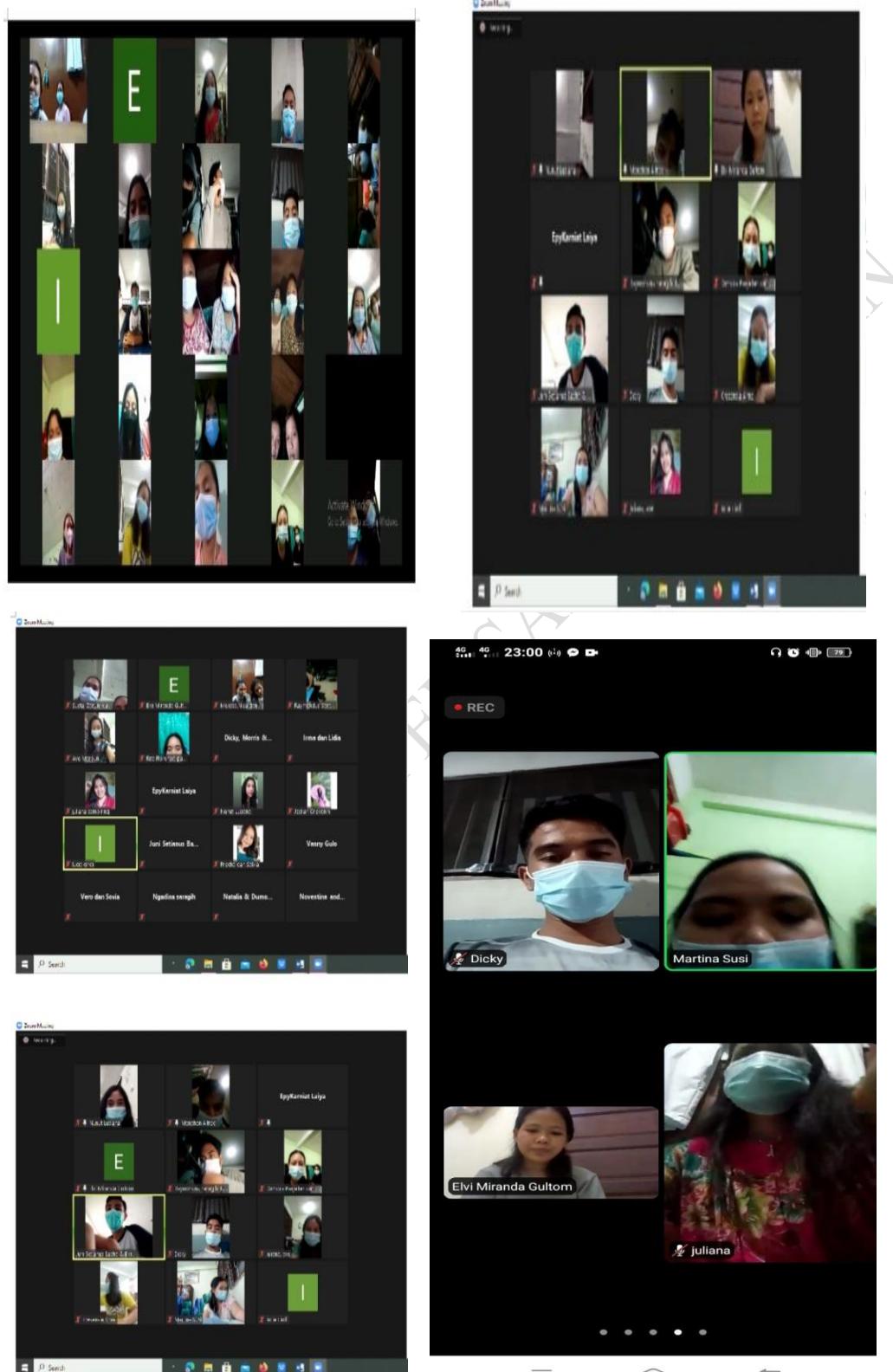
DOKUMENTASI TANGGAL 19 APRIL 2021





STIKES SANTA ELISABETH MEDAN

DOKUMENTASI SEMINAR HASIL PENELITIAN





...

≡ ⌂ ⌁



...

≡ ⌂ ⌁

