

SKRIPSI

GAMBARAN CARING CODE MAHASISWA PRODI NERS TAHAP AKADEMIK STIKES SANTA ELISABETH MEDAN TAHUN 2022



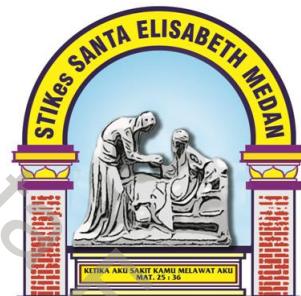
Oleh:
Elida Rezki Gratia Hutabarat
NIM. 032018022

PROGRAM STUDI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SANTA ELISABETH
MEDAN
2022



SKRIPSI

GAMBARAN CARING CODE MAHASISWA PRODI NERS TAHAP AKADEMIK STIKES SANTA ELISABETH MEDAN TAHUN 2022



Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)
Dalam Program Studi Ners
Pada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth Medan

Oleh:

Elida Rezki Gratia Hutabarat
NIM. 032018022

**PROGRAM STUDI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SANTA ELISABETH
MEDAN
2022**



STIKes Santa Elisabeth Medan

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Elida Rezki Gratia Hutabarat
NIM : 032018022
Judul : Gambaran *Caring Code* Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib di STIKes St. Elisabeth Medan.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Hormat saya

Peneliti,



(Elida Rezki Gratia Hutabarat)



STIKes Santa Elisabeth Medan



PROGRAM STUDI NERS STIKes SANTA ELISABETH MEDAN

Tanda Persetujuan

Nama : Elida Rezki Gratia Hutabarat
NIM : 0302018022
Judul : Gambaran *Caring Code* Mahasiswa prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022

Menyetujui Untuk Diujikan Pada Ujian Sidang Jenjang Sarjana Keperawatan
Medan, 24 Mei 2022

Pembimbing II

(Helinida Saragih, S. Kep., Ns., M.Kep) (Mestiana Br.Karo, Ns., M.Kep., DNSc)

Pembimbing I

Mengetahui
Ketua Program Studi Ners

(Lindawati F. Tampubolon, Ns., M.Kep.)



STIKes Santa Elisabeth Medan

Telah diuji

Pada tanggal, 24 Mei 2022

PANITIA PENGUJI

Ketua

: Mestiana Br. Karo, Ns., M.Kep., DNSc.,

Anggota

: 1. Helinida Saragih, S.Kep., Ns., M.Kep


.....

2. Amrita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep


.....

**Mengetahui
Ketua Program Studi Ners**



(Lindawati F. Tampubolon, Ns., M.Kep)



STIKes Santa Elisabeth Medan



PROGRAM STUDI NERS STIKes SANTA ELISABETH MEDAN

Tanda Pengesahan

Nama

: Elida Rezki Gratia Hutabarat

NIM

: 032018022

Judul

: Gambaran Caring Code Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik
STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022

Telah Disetujui, Diperiksa Dan Dipertahankan Dihadapan Tim Penguji
Sebagai Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan
Medan Selasa, 24 Mei 2022 dan Dinyatakan LULUS

TIM PENGUJI:

TANDA TANGAN

Penguji I : Mestiana Br.Karo, Ns., M.Kep., DNSc

Penguji II : Helinida Saragih, S.Kep., Ns., M.Kep

Penguji III : Amnita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep

Mengetahui
Ketua Program studi Ners

Mengesahkan
Ketua STIKes Santa Elisabeth Medan

(Lindawati F. Tampubolon, Ns., M.Kep) (Mestiana Br. Karo, Ns., M.Kep., DNSc)



HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai sivitas akademik Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan St Elisabeth Medan, saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Elida Rezki Gratia Hutabarat

Nim : 032018022

Program Studi : S1 Keperawatan

Jenis Karya : Skripsi

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan St Elisabeth Medan Hak Bebas Royalti Non-ekslusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: Gambaran *Caring Code* Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022 (jika diperlukan).

Dengan hak bebas royalty Non-ekslusif ini Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth Medan berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Medan, 24 Mei 2022
Yang Menyatakan

(Elida Rezki Gratia Hutabarat)



ABSTRAK

Elida Rezki Gratia Hutabarat, 032018022

Gambaran *Caring Code* Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022

Prodi Ners 2022

Kata Kunci: *Caring Code*, Mahasiswa Keperawatan

(xviii + 66 + Lampiran)

Caring Code adalah suatu panduan yang dikembangkan sebagai pedoman dalam menerapkan perilaku *caring*. Mahasiswa adalah cikal bakal pemimpin dimasa yang akan datang. *Caring* adalah bagian yang mencerminkan dari nilai-nilai dalam perkembangan perilaku individu dan dapat menggambarkan identitas seseorang, dan perilaku *caring* bukan hanya pada kemampuan seseorang melakukan atau menerima kondisinya pada saat ini saja, tetapi berdampak pada penerimaan terhadap diri sendiri dimasa yang akan datang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Gambaran *Caring Code* Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2022. Jenis penelitian ini adalah rancangan penelitian deskriptif. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *total sampling*, responden sebanyak 333 orang. Hasil penelitian menunjukkan *caring code* mahasiswa dalam kategori baik sebanyak ners tingkat I 62 responden (79,5%), ners tingkat II 51 responden (68,9%), ners tingkat III 61 responden (71,8%) dan ners tingkat IV 62 responden (64,6%). Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan informasi tentang bagaimana penerapan *caring* yang baik sehingga dapat meningkatkan perilaku *caring* kepada mahasiswa dan diharapkan juga dapat melakukan seminar tentang *caring code* kepada mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan.

Daftar Pustaka (2008-2022)



ABSTRACT

Elida Rezki Gratia Hutabarat, 032018022

An Overview of Caring Code for Students of the Nursing Study Program for the Academic Stage of STIKes Santa Elisabeth Medan 2022

Nursing Study Program, 2022

Keywords: Caring Code, Nursing Students

(xviii + 66 + attachment)

Caring Code is a guide that was developed as a guide in implementing caring behavior. Students are the forerunner of future leaders. Caring is a part that reflects the values in the development of individual behavior and can describe a person's identity, and caring behavior is not only on a person's ability to do or accept his current condition, but has an impact on self-acceptance in the future. The purpose of this study was to find out the description of the Caring Code for the Students of the Nursing Study Program at the Academic Stage of STIKes Santa Elisabeth Medan 2022. This type of research was a descriptive research design. Sampling in this study using total sampling, respondents as many as 333 people. The results showed that the caring code of students in the good category were 62 respondents (79,5%) for level I nurses, 51 respondents for level II nurses (68,9%), level III nurses 61 respondents (71,8%) and level IV nurses 62 respondents (64,6%). It is hoped that the results of this study can increase knowledge and information about how to apply good caring so that it can improve caring behavior to students and it is also expected to be able to conduct seminars on caring code to STIKes Santa Elisabeth Medan students.

Bibliography 2008-2022



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan kasihNya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun skripsi ini berjudul **“Gambaran Caring Code Mahasiswa prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022”**. Skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas dalam menyelesaikan pendidikan di Program Studi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari isi maupun bahasa yang digunakan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga skripsi ini dapat lebih baik lagi. Dalam penyusunan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Mestiana Br. Karo, Ns., M.Kep., DNSc selaku ketua STIKes Santa Elisabeth Medan dan dosen pembimbing dan penguji I yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk mengikuti pendidikan di Program Studi S1 Keperawatan STIKes Santa Elisabeth Medan dan untuk mengikuti penyusunan skripsi serta membantu dan membimbing saya dengan sabar dalam penyusunan skripsi.
2. Lindawati F. Tampubolon, Ns., M.Kep selaku ketua program Studi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan yang telah memberikan kesempatan dan izin pengambilan data awal kepada peneliti untuk melakukan penelitian.



3. Helinida Saragih, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen pembimbing dan penguji II yang telah sabar dan memberikan waktu dalam membimbing dan memberikan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Amnita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen pembimbing dan penguji III yang telah sabar dan memberikan waktu dalam membimbing dan memberikan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Jagentar P. Pane, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu, membimbing, dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teristimewa kepada keluarga tercinta ayahanda G. Hutabarat dan ibunda M. Nababan, yang telah membesarkan saya dan menyekolahkan saya hingga ke jenjang sarjana. Kepada kakak saya Mitra Hutabarat, adik saya Jhon Hutabarat dan Natanael Hutabarat yang selalu memberikan dukungan cinta dan kasih sayang, semangat serta doa dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh staf dosen dan tenaga kependidikan STIKes Santa Elisabeth Medan yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti selama proses pendidikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan angkatan ke XII tahun 2018 yang memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.



STIKes Santa Elisabeth Medan

Peneliti menyadari terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, dengan segala kerendahan hati peneliti menerima kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih dan semoga Tuhan Memberkati kita.

Medan, 24 Mei 2022

Peneliti,

(Elida Rezki Gratia H)



STIKes Santa Elisabeth Medan

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DEPAN	i
PERSYARATAN GELAR	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PERSETUJUAN	iv
PENETAPAN PANITIA PENGUJI	v
TANDA PENGESAHAN	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.3.1. Tujuan umum	7
1.3.2. Tujuan khusus	7
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.4.1. Manfaat teoritis	7
1.4.2. Manfaat praktis	8
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. <i>Caring</i>	9
2.1.1. Definisi <i>caring</i>	9
2.1.2. Konsep <i>caring</i>	11
2.1.3. Sepuluh <i>carative factor caring</i>	12
2.1.4. Bentuk pelaksanaan <i>caring</i>	15
2.2. <i>Caring Behavior</i>	16
2.2.1. Definisi <i>caring behavior</i>	16
2.2.2. Proses <i>caring behavior</i>	17
2.2.3. Faktor yang mempengaruhi <i>caring behavior</i>	18
2.2.4 Konsep <i>caring behavior</i>	19
2.3. <i>Caring Code</i>	21
2.3.1 Definisi <i>caring code</i>	21
2.3.2. Manfaat yang dirasakan setelah <i>caring code</i>	27
2.3.3. Faktor yang mempengaruhi <i>caring</i> pada mahasiswa	28
2.3.4 Faktor pendukung dalam penerapan <i>caring code</i>	29
2.3.5. Kendala selama penerapan <i>caring code</i>	30
2.3.6. Kesan selama penerapan <i>caring code</i>	30



STIKes Santa Elisabeth Medan

BAB 3 KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESA PENELITIAN	31
3.1. Kerangka Konsep	31
3.2. Hipotesa Penelitian	32
BAB 4 METODE PENELITIAN	33
4.1. Rancangan Penelitian.....	33
4.2. Populasi dan Sampel	33
4.2.1. Populasi	33
4.2.2. Sampel	33
4.3. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional	34
4.3.1. Variabel penelitian.....	34
4.3.2. Defenisi operasional	34
4.4. Instrumen Penelitian	35
4.5. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
4.5.1. Lokasi penelitian.....	36
4.5.2. Waktu penelitian.....	36
4.6. Prosedur Pengambilan dan Pengumpulan Data.....	36
4.6.1. Pengumpulan data.....	36
4.6.2. Teknik pengumpulan data	37
4.6.3. Uji validitas dan reliabilitas	37
4.7. Kerangka Operasional	39
4.8. Analisa Data	40
4.9. Etika Penelitian.....	41
BAB 5 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
5.1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	42
5.2. Hasil Penelitian.....	43
5.2.1. Distribusi frekuensi karakteristik demografi mahasiswa di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	43
5.2.2. Distribusi frekuensi berdasarkan <i>caring code</i> mahasiswa Tingkat 1 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	44
5.2.3. Distribusi frekuensi berdasarkan <i>caring code</i> mahasiswa Tingkat 2 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	44
5.2.4. Distribusi frekuensi berdasarkan <i>caring code</i> mahasiswa Tingkat 3 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	45
5.2.5. Distribusi frekuensi berdasarkan <i>caring code</i> mahasiswa Tingkat 4 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	45
5.3. Pembahasan	46
5.3.1. Distribusi responden berdasarkan presentasi <i>caring code</i> mahasiswa tingkat 1 di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	46



STIKes Santa Elisabeth Medan

5.3.2. Distribusi responden berdasarkan presentasi <i>caring code</i> mahasiswa tingkat 2 di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	49
5.3.3. Distribusi responden berdasarkan presentasi <i>caring code</i> mahasiswa tingkat 3 di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	53
5.3.4. Distribusi responden berdasarkan presentasi <i>caring code</i> mahasiswa tingkat 4 di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	56
5.4. Keterbatasan Penelitian	59
BAB 6 SIMPULAN DAN SARAN.....	60
6.1. Simpulan	60
6.2. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN	
1. Lembar Persetujuan Responden	67
2. <i>Informed Consent</i>	68
3. Surat Permohonan Izin Pengambilan Data Awal	69
4. Surat Balasan Izin Penelitian	70
5. Surat Etik Penelitian	71
6. Lembar Konsultasi	73
7. Master Data.....	84
8. Lembar Bimbingan	93
9. Lampiran Dokumentasi	96



STIKes Santa Elisabeth Medan

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Definisi Operasional Gambaran <i>caring code</i> Mahasiswa prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.....	35
Tabel 5.2. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Data Demografi (Jenis Kelamin dan Tingkat) di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.....	43
Tabel 5.3. Distribusi Frekuensi Berdasarkan <i>caring code</i> Mahasiswa Tingkat 1 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.....	44
Tabel 5.4. Distribusi Frekuensi Berdasarkan <i>caring code</i> Mahasiswa Tingkat 2 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.....	44
Tabel 5.5. Distribusi Frekuensi Berdasarkan <i>caring code</i> Mahasiswa Tingkat 3 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.....	45
Tabel 5.6. Distribusi Frekuensi Berdasarkan <i>caring code</i> Mahasiswa Tingkat 4 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.....	45



STIKes Santa Elisabeth Medan

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1. Kerangka konsep penelitian Gambaran <i>caring code</i> Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	31
Bagan 4.2. Kerangka operasional Gambaran <i>caring code</i> Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	39



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 5.1. Distribusi Responden Berdasarkan Presentasi <i>caring code</i> Mahasiswa Tingkat 1 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	46
Diagram 5.2. Distribusi Responden Berdasarkan Presentasi <i>caring code</i> Mahasiswa Tingkat 2 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	49
Diagram 5.3. Distribusi Responden Berdasarkan Presentasi <i>caring code</i> Mahasiswa Tingkat 3 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	53
Diagram 5.4. Distribusi Responden Berdasarkan Presentasi <i>caring code</i> Mahasiswa Tingkat 4 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022	56



BAB 1 PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Mahasiswa adalah cikal bakal pemimpin dimasa yang akan datang. Dalam tahap perkembangan yang akan dilalui manusia yang berstatus sebagai mahasiswa salah satunya adalah tahap peralihan menuju dewasa awal. Dalam tahapan ini banyak hal yang harus diperhatikan terutama moral dan etika kehidupan yang mempengaruhi sikap dan perilaku. Perilaku *caring* didasarkan secara universal pada nilai-nilai humanistik altruistic antara lain kebaikan, sikap empati, perhatian baik secara interpersonal maupun intrapersonal. Perilaku *caring* pada mahasiswa dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: kepribadian, keaktifan dalam berorganisasi, kondisi psikologis dalam hal ini termasuk sikap, serta motivasi. Pendidikan keperawatan mempunyai pengaruh positif terhadap perilaku *caring* mahasiswa (Lumbantobing et al., 2019).

Mahasiswa yang belum merasakan *caring*, akan menjadi keras hati, depresi, merasa down, stres dan cemas yang pada akhirnya akan menghambat pembelajaran serta kemampuan dalam melakukan tindakan keperawatan. Mahasiswa keperawatan yang merasakan perasaan *caring* pada saat pembelajaran, maka mahasiswa tersebut akan belajar bagaimana berperilaku *caring* (Sumarni & Hikmanti, 2021).

Kendala mahasiswa dalam menerapkan *caring code* adalah kesadaran diri yang kurang atau keegoisan diri pribadi, adanya pengaruh perilaku non *caring* dari mahasiswa yang membuat mahasiswa kurang percaya diri dalam menerapkan



STIKes Santa Elisabeth Medan

perilaku *caring*. Kejadian yang terjadi di Indonesia menunjukkan bahwa riset tentang *caring* masih belum banyak dipublikasikan, terutama *caring* dalam pendidikan keperawatan (Setiawan, 2015).

Caring adalah bagian yang mencerminkan dari nilai-nilai dalam perkembangan perilaku individu dan dapat menggambarkan identitas seseorang, dan perilaku *caring* bukan hanya pada kemampuan seseorang melakukan atau menerima kondisinya pada saat ini saja, tetapi berdampak pada penerimaan terhadap diri sendiri dimasa yang akan datang (Lumbantobing et al., 2019). *Caring* adalah esensi, cita-cita, moral dan landasan untuk keperawatan. Hubungan perawat-pasien umumnya dapat meningkatkan kualitas pelayanan kesehatan dan meningkatkan keselamatan pasien (Nelson & Watson, 2012).

Caring merupakan suatu perilaku atau tindakan yang dilakukan untuk memberikan rasa aman secara fisik dan emosi dengan orang lain secara tulus. *Caring* merupakan sentral untuk praktek keperawatan, seorang perawat dituntut untuk lebih peduli kepada pasien. Tujuan perilaku *caring* adalah memberikan asuhan fisik dengan memperhatikan emosi sambil meningkatkan rasa aman dengan menunjukkan perhatian, perasaan empati dan cinta yang merupakan kehendak keperawatan (Kusnanto, 2019).

Pendidikan keperawatan harus dapat memberikan model yang terbaik terkait perilaku *caring* pada mahasiswanya, agar mahasiswa dapat mengadopsi perilaku *caring* dengan benar. *Caring* dalam pendidikan keperawatan dan praktik keperawatan bukan merupakan konsep baru, mahasiswa dapat belajar *caring* melalui pemodelan perilaku *caring* di lingkungan tempat belajar (fakultas) serta



STIKes Santa Elisabeth Medan

yang dicontohkan oleh dosen-dosennya selama kegiatan pembelajaran. Selama calon perawat professional menempuh studi, mengajarkan dan menanamkan sikap dan perilaku *caring* sangat penting agar menjadi pola hidup mereka supaya mereka dapat lebih percaya diri, lebih peduli pada orang lain, selalu memberikan yang terbaik untuk orang lain (Kusnanto, 2019).

Berdasarkan hasil data awal yang didapatkan dengan membagikan kuesioner menggunakan *google form* kepada mahasiswa profesi Ners di STIKes Santa Elisabeth Medan dengan responden sebanyak 20 orang maka didapatkan hasil yaitu 10 orang (50%) memiliki *caring* yang baik yaitu menghargai, antusias, komunikasi, kerjasama/tolong menolong, kejujuran, ketulusan, penampilan, membuka diri dan kepekaan, 5 orang (25%) memiliki *caring* yang cukup, dan 5 orang (25%) memiliki *caring* yang kurang.

Menurut Karo, (2019) Pembentukan perilaku *caring* tidak terbentuk dalam waktu yang singkat karena perilaku merupakan hasil interaksi pengetahuan, persepsi dan motivasi dari individu dalam melakukan *caring*, sehingga peran pendidikan untuk membangun perilaku *caring* khususnya pada humanistik, kepedulian, kepercayaan, komitmen membantu orang lain serta berbagai unsur *caring* dibangun sejak dini dalam masa pendidikan. Perilaku *caring* yang mulai dipupuk dari sejak dini dimana mahasiswa belajar bersosialisasi dengan lingkungan, sesama mahasiswa dan belajar berinteraksi dengan klien baik di lingkungan rumah sakit maupun puskesmas/masyarakat menjadi bekal untuk dapat melakukan asuhan keperawatan saat sudah bekerja di layanan kesehatan.



STIKes Santa Elisabeth Medan

Menurut Watson (2008) Asumsi dasar ilmu keperawatan yaitu *Caring Science* adalah inti dari keperawatan dan dasar disiplin, *caring* dapat ditunjukkan dan dipraktikkan secara efektif antar pribadi, namun kesadaran *caring* dapat dikomunikasikan melampaui waktu, ruang dan fisik, proses kehidupan antar manusia yang intersubjektif tetap menggunakan akal sehat dan kemanusiaan, mereka mengajari kita caranya menjadi manusia dengan mengidentifikasi diri kita dengan orang lain, dimana kemanusiaan yang satu tercermin dalam diri yang lain, *caring* terdiri dari *carative factors/caritas processes* yang memfasilitasi penyembuhan, menghormati keutuhan dan berkontribusi pada kemanusiaan, *caring* yang efektif meningkatkan penyembuhan, kesehatan, individu/keluarga pertumbuhan dan rasa keutuhan, pengampunan, kesadaran yang berkembang, dan kedamaian batin yang melampaui krisis dan ketakutan akan penyakit, diagnosis, trauma, perubahan hidup dan sebagainya, respon *caring* menerima seseorang tidak hanya seperti apa dia sekarang tetapi seperti apa dia dikemudian hari, hubungan *caring* adalah hubungan yang membawa manusia untuk semangat, membuka potensi autentik, memungkinkan orang mengeksplorasi pilihan dalam memilih yang terbaik untuk diri sendiri.

Menurut Sumarni & Hikmanti (2021) Perilaku *caring* pada mahasiswa dalam pendidikan keperawatan sangat penting karena merupakan tempat pertama bagi mahasiswa untuk belajar tentang nilai-nilai dan esensi dari profesi mereka. Mahasiswa keperawatan adalah seseorang yang dipersiapkan untuk dijadikan perawat profesional di masa yang akan datang. Perilaku *caring* mahasiswa keperawatan dipengaruhi oleh umur dan persepsi tentang perilaku *caring* teman



STIKes Santa Elisabeth Medan

sekelompok yang menyatakan bahwa perilaku *caring* mahasiswa dipengaruhi oleh faktor individu (demografi, pengetahuan, keterampilan), faktor psikologis (kepribadian, kecerdasan emosional, motivasi) dan faktor organisasi (beban kerja/tugas) dan juga menyatakan kecerdasan emosional mahasiswa keperawatan berhubungan dengan perilaku *caring*.

Menurut Fitri et al., (2020) Meningkatkan perilaku *caring* perawat salah satu caranya dengan pendidikan/belajar melalui pendidikan formal dan nonformal, pendidikan formal pada perawat sudah dilakukan di jenjang sekolah tinggi namun berdasarkan fakta dilapangan masih banyak keluhan pasien terhadap kurangnya *caring* perawat maka pelatihan yang termasuk dalam kategori pendidikan nonformal diperlukan untuk lebih meningkatkan perilaku *caring* perawat. Dimana pelatihan merupakan serangkaian aktivitas yang dirancang untuk meningkatkan keahlian-keahlian, pengetahuan, pengalaman, ataupun perubahan sikap individu.

Menurut Nursalam et al., (2020) Kepribadian sebagai karakteristik yang melekat pada diri seseorang dapat menjadi hal terpenting untuk mempengaruhi perilaku *caring*. Kepribadian seseorang dapat mendorong untuk melakukan suatu perilaku yang diinginkan. Kepribadian mahasiswa profesi ners dapat mempengaruhi pengetahuan, kemampuan, perilaku, nilai, dan kompetensi mahasiswa perawat. Tingkat *caring* antar mahasiswa yang berbeda ini dipengaruhi oleh beberapa faktor penguat dan pencegah sesuai dengan teori *Dynamic Caring Model*. Faktor penguat *caring* mahasiswa diantaranya adalah dorongan dari dalam diri atau bisa disebut dengan motivasi, tanggung jawab peran yang sedang dijalani, sadar akan sebagai role model, cinta sesama teman dan



STIKes Santa Elisabeth Medan

percaya satu sama lain, pendidikan atau pengetahuan yang dimiliki individu. Faktor pencegah *caring* mahasiswa yaitu adanya keterbatasan waktu, lingkungan yang kurang mendukung, adanya tekanan antar teman sebaya, pengalaman interpersonal yang negatif dan ketidakpercayaan satu dengan yang lainnya (Sari & Ulliya, 2019).

Menurut Nursalam et al., (2020) *Self-efficacy* dapat menjadi faktor yang paling berpengaruh dalam penerapan perilaku *caring*. Menurut Bandura, keyakinan individu atau disebut dengan *self-efficacy* terkait dengan kemampuan dalam menjalankan tugas akan mempengaruhi tingkat pencapaian tugas tersebut. Individu harus memiliki keyakinan diri yang kuat dalam menghadapi suatu hambatan atau resiko dalam menjalankan tugas yang sedang dikerjakan. Tingginya nilai *self-efficacy* dinilai akan meningkatkan kualitas dari perilaku *caring* yang diberikan. Dukungan sosial memiliki peranan yang sangat penting untuk membantu mahasiswa profesi ners dalam menghadapi masalah, dukungan yang diberikan dapat berupa dukungan emosional, nasehat, atau ikut membantu menyelesaikan masalah, sehingga seorang mahasiswa profesi ners yang merasakan tingginya dukungan social dari teman mereka cenderung lebih berperilaku *caring* daripada mahasiswa profesi ners yang kurang mendapatkan dukungan social dari teman mereka. Kepedulian atau yang dikenal dengan perilaku *caring* dapat meningkatkan perasaan sejahtera terhadap diri sendiri.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian karena belum pernah diteliti di STIKes Santa Elisabeth Medan tentang Gambaran *caring code* mahasiswa prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.



STIKes Santa Elisabeth Medan

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana gambaran *caring code* mahasiswa prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

1.3. Tujuan

1.3.1 Tujuan umum

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran *caring code* mahasiswa prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2022.

1.3.2 Tujuan khusus

Tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui gambaran *caring code* mahasiswa prodi ners tingkat I
2. Mengetahui gambaran *caring code* mahasiswa prodi ners tingkat II
3. Mengetahui gambaran *caring code* mahasiswa prodi ners tingkat III
4. Mengetahui gambaran *caring code* mahasiswa prodi ners tingkat IV

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat teoritis

Untuk menambah pengetahuan tentang gambaran *caring code* mahasiswa prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.



STIKes Santa Elisabeth Medan

1.4.2. Manfaat praktis

1. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk data dasar dan untuk mengembangkan penelitian berikutnya terutama yang berhubungan dengan *caring code*.

2. Bagi mahasiswa

Diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi serta dapat menjadi acuan untuk lebih meningkatkan *caring code* mahasiswa.

3. Bagi STIKes Santa Elisabeth Medan

Diharapkan dapat memberi informasi dan sebagai bentuk masukan bagi STIKes Santa Elisabeth Medan untuk mengetahui gambaran *caring code* mahasiswa Prodi Ners.



BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. *Caring*

2.1.1. Definisi

Menurut Watson, (2008) *Caring* merupakan sentral praktik keperawatan, tetapi hal ini lebih penting dalam kekacauan lingkungan pelayanan kesehatan saat ini. Kebutuhan tekanan, dan batas waktu dalam lingkungan pelayanan kesehatan berada dalam ruang kecil praktik *caring*, yang membuat perawat dan profesi kesehatan lainnya menjadi dingin dan tidak peduli terhadap kebutuhan klien. Watson mendefinisikan *caring* sebagai jenis hubungan dan transaksi yang diperlukan antara pemberi dan penerima asuhan untuk meningkatkan dan melindungi pasien sebagai manusia dan dapat mempengaruhi kesanggupan pasien untuk sembuh. *Caring* adalah esensi dari keperawatan yang berarti juga pertanggung jawaban hubungan antara perawat–klien, dimana perawat membantu partisipasi klien, membantu klien memperoleh pengetahuan, dan meningkatkan Kesehatan (Watson, 2008).

Perilaku *caring* dapat membantu klien untuk berpartisipasi, memperoleh pengetahuan dan meningkatkan kesehatan. *Caring* adalah proses bagaimana kesehatan memahami makna yang terjadi dalam hidup seseorang, hadir secara emosional, melakukan sesuatu kepada wanita lain sama seperti melakukan pada diri sendiri, menginformasikan dan memudahkan cara seseorang menjalani transisi kehidupan dan untuk mempercayai seseorang dalam hidup, Swanson dalam (Karo, 2019).



STIKes Santa Elisabeth Medan

Menurut Karo, (2019) *Caring* adalah fenomena universal yang mempengaruhi cara berpikir, merasakan, dan berperilaku manusia ketika memiliki hubungan/ berkomunikasi dengan orang lain. *Caring* juga bisa diartikan sebagai cara menjaga hubungan dengan menghormati yang lain dengan perasaan memiliki dan tanggung jawab. *Caring* perawat dalam merawat pasien menyadari intervensi mana yang diberikan dan perhatian kemudian mengarah pada perawatan selanjutnya. *Caring* adalah salah satu aspek terpenting dalam keperawatan. Membangun hubungan dengan pasien dan anggota keluarga, dicapai dengan membangun hubungan emosional dengan pasien dan keluarga mereka.

Caring terdiri dari faktor-faktor karatif/ proses caritas yang memfasilitasi penyembuhan, menghormati keutuhan, dan berkontribusi pada evolusi kemanusiaan. *Caring* dalam keperawatan telah ada di setiap masyarakat, setiap masyarakat telah memiliki beberapa orang yang peduli terhadap orang lain. Sikap peduli tidak diraih dari generasi demi generasi. Itu diserap oleh budaya masyarakat, budaya keperawatan, dalam hal ini disiplin dalam profesi keperawatan, memiliki peran sosial-ilmiah yang penting dalam memajukan, mempertahankan, dan melestarikan kedulian manusia sebagai cara untuk memenuhi misinya kepada masyarakat dan kemanusiaan yang lebih luas (Watson, 2008).



STIKes Santa Elisabeth Medan

2.1.2. Konsep *caring*

Menurut Watson, (2008) nilai-nilai yang mendasari konsep *caring*:

1. Konsep tentang manusia

Manusia merupakan suatu fungsi yang utuh dari diri yang terintegrasi (ingin dirawat, dihormati, mendapatkan asuhan, dipahami, dan dibantu). Manusia pada dasarnya ingin merasa dimiliki oleh lingkungan sekitarnya merasa dimiliki dan merasa menjadi bagian dari kelompok atau masyarakat, dan merasa dicintai.

2. Konsep tentang kesehatan

Kesehatan merupakan keutuhan dan keharmonisan pikiran fungsi fisik dan fungsi social. Menekankan pada fungsi pemeliharaan dan adaptasi untuk meningkatkan fungsi dalam pemenuhan kebutuhan sehari-hari.

3. Konsep tentang lingkungan

Berdasarkan teori Watson, *caring* dan *nursing* merupakan konstanta dalam setiap keadaan di masyarakat. Perilaku caring tidak diwariskan dengan pengaruh budaya sebagai strategi untuk melakukan mekanisme coping terhadap lingkungan tertentu.

4. Konsep tentang keperawatan

Keperawatan berfokus pada promosi kesehatan, pencegahan penyakit dan caring ditujukan untuk klien baik dalam keadaan sakit maupun sehat.



STIKes Santa Elisabeth Medan

2.1.3. Sepuluh *carattive faktor caring*

Menurut Watson, (2008) Sepuluh *carative factor* untuk membantu kebutuhan tertentu dari pasien dengan terwujudnya integritas fungsional secara utuh dengan terpenuhinya kebutuhan biofisik psikososial dan kebutuhan interpersonal. Sepuluh *carative faktor* yaitu:

1. *Sistem humanistik-altruistik.*

Mempraktikkan cinta kasih dan ketenangan hati untuk diri sendiri dan orang lain.

2. Menanamkan keyakinan dan harapan.

Secara otentik hadir memungkinkan dalam mempertahankan/menghormati sistem kepercayaan mendalam dan subjektif.

3. Mengembangkan sensitivitas terhadap diri sendiri dan orang lain.

Menumbuhkan praktik spiritual diri sendiri dan memperdalam kesadaran diri melampaui rasa egois.

4. Mengembangkan hubungan kepedulian yang membantu.

Mengembangkan dan mempertahankan hubungan yang saling percaya dan autentik yang dapat membantu.

5. Meningkatkan dan menerima ekspresi positif dan perasaan negatif.

Hadir untuk mendukung ekspresi perasaan positif dan negatif sebagai koneksi dengan semangat diri yang lebih dalam.



STIKes Santa Elisabeth Medan

6. Penggunaan sistematis proses pengasuhan yang kreatif/ pemecahan masalah.

Penggunaan ide kreatif dari diri sendiri dan semua cara untuk mengetahui menjadi bagian dari proses *caring* (melibatkan seni praktik *caring* sebagai penyembuhan).

7. Meningkatkan proses belajar mengajar interpersonal.

Terlibat dalam pengalaman belajar-mengajar yang sesungguhnya dalam konteks hubungan *caring* yang hadir pada keseluruhan pribadi dan upaya untuk tetap berada di dalam kerangka berevolusi menuju peran "melatih" pemberian konvensional dari informasi.

8. Menyediakan lingkungan mental, social, dan spiritual yang mendukung.

Menciptakan lingkungan penyembuhan di semua tingkatan (fisik, nonfisik, dan lingkungan) dimana keutuhan, keindahan, kenyamanan, martabat, dan perdamaian yang diperkuat menjadi ada di lingkungan.

9. Membantu dalam pemenuhan kebutuhan dasar manusia.

Dengan hormat membantu kebutuhan dasar dan memegang kesadaran penuh perhatian untuk menyentuh dan bekerja dengan roh yang diwujudkan dari diri yang lain serta menghormati kesatuan hubungan yang dipenuhi roh.

10. Mengembangkan faktor kekuatan eksistensial-fenomenologis yang bersifat spiritual.

Membuka dan menghadiri spiritual, misterius, dan ketidakpastian eksistensial penderitaan hidup untuk kematian.



STIKes Santa Elisabeth Medan

2.1.4. Bentuk pelaksanaan *caring*

Caring merupakan hasil dari kultur, nilai-nilai, pengalaman, dan hubungan mereka dengan orang lain. Individu yang tidak pernah mengalami perawatan dalam kehidupannya sering mengalami kesulitan dalam kehidupannya sering mengalami kesulitan dalam mempraktikan cara *caring*. Saat perawat berurusan dengan kesehatan dan penyakit dalam praktiknya, kemampuan mereka dalam pelayanan semakin berkembang. Sikap keperawatan yang berhubungan dengan *caring* adalah:

1. Kehadiran

Kehadiran adalah suatu pertemuan orang dengan orang yang merupakan sarana untuk lebih mendekatkan dan menyampaikan manfaat *caring*. Fredriksson menjelaskan bahwa kehadiran berarti “ada di” dan “ada dengan”. Hubungan interpersonal dari istilah “ada di” sepertinya bergantung pada fakta kalau perawat sangat memperhatikan klien. Jenis kehadiran merupakan sesuatu yang ditawarkan perawat kepada klien dengan maksud untuk mendapatkan dukungan, kenyamanan, atau dorongan, mengurangi intensitas perasaan yang tidak diinginkan, atau untuk menyenangkan hati. “ada dengan” juga merupakan hubungan interpersonal. Perawat memberikan dirinya, yang berarti selalu bersedia dan ada untuk klien. Melalui kehadiran, kontak mata, bahasa tubuh, nada suara, mendengarkan, serta memiliki sikap positif dan bersemangat yang dilakukan perawat, akan membentuk suatu suasana keterbukaan dan saling mengerti.



STIKes Santa Elisabeth Medan

2. Sentuhan

Menggunakan sentuhan merupakan salah satu cara pendekatan yang menenangkan dimana perawat dapat mendekatkan diri dengan klien untuk memberikan perhatian dan dukungan. Sentuhan akan membawa perawat dan klien kedalam suatu hubungan. Sentuhan dapat berupa kontak dan non-kontak. Sentuh kontak langsung kulit dengan kulit, sedangkan sentuhan non-kontak adalah kontak mata.

3. Mendengarkan

Mendengarkan merupakan kunci, karena hal itu menunjukkan perhatian penuh dan ketertarikan perawat. Mendengar termasuk “mengerti” apa yang klien katakan, dengan memahami dan mengerti maksud klien serta memberikan respon balik terhadap lawan bicaranya.

4. Memahami klien

Salah satu proses caring yang dikemukakan Swanson adalah memahami klien. Memahami klien berarti perawat menghindari asumsi, fokus pada klien, dan ikut serta dalam hubungan caring dengan klien yang memberikan informasi dan petunjuk untuk dapat berpikir kritis dan memberikan penilaian klinis. Memahami klien sebagai inti suatu proses digunakan perawat dalam membuat keputusan klinis (Watson, 2008).



2.2. *Caring Behavior*

2.2.1. Definisi

Menurut Watson (2008) *Caring behavior* merupakan bentuk dari dasar keperawatan yang tampak dengan sikap sabar, jujur, percaya diri, kehadiran, sentuhan, kasih sayang, dan kerendahan hati dalam melaksanakan tindakan yang akan dilakukan sehingga pasien merasa nyaman dan terbantu dalam proses penyembuhan yang lebih cepat pada pasien. *Caring behavior* adalah proses yang dilakukan oleh perawat termasuk pengetahuan, tindakan dan itu digambarkan sebagai sepuluh faktor karatif yang dilakukan dalam praktik keperawatan di beberapa pengaturan klinik yang berbeda. *Caring behavior* sangat penting bagi perawat yang bekerja di rumah sakit. Perawat penuh perhatian yang pintar dan terampil akan memberikan keamanan, kesegaran dan kepuasan bagi klien dan keluarga, bersama dengan membawa dampak positif terhadap citra rumah sakit, citra profesi perawat di sisi klien, keluarga bahkan umum.

Menurut Karo, (2019) *Caring behavior* adalah sikap dan perilaku kita memperlakukan sesama yang kita layani dengan penuh kasih. *Caring behavior* adalah sikap peduli kita kepada pasien melalui sikap empati kepada pasien dan keluarga. Fokus utama dari keperawatan adalah faktor-faktor carative yang bersumber dari perspektif humanistic yang dikombinasikan dengan dasar pengetahuan ilmiah. Watson kemudian mengembangkan sepuluh faktor carative tersebut untuk membantu kebutuhan tertentu dari pasien dengan tujuan terwujudnya integritas fungsional secara utuh dengan terpenuhinya kebutuhan biofisik, psikososial dan kebutuhan interpersonal.



STIKes Santa Elisabeth Medan

2.2.2. Proses *caring behavior*

Menurut Swanson dalam Potter & Perry (2009) mengilustrasikan *caring behavior* dalam lima proses *caring*, masing-masing bagiannya mempunyai sifat-sifat yang berbeda diantaranya yaitu:

1. *Knowing*, berarti perawat yang memahami peristiwa yang dialami pasien dan mampu menciptakan lingkungan yang aman dan bernilai positif bagi pasien.
2. *Being with*, berarti menghadirkan emosi saat bersama pasien dan menghadirkan emosi ketika bersama orang lain. Hal ini meliputi kehadiran diri perawat untuk pasien, untuk membantu pasien, dan mengelola perasaan tanpa membebani pasien.
3. *Doing for*, berarti melakukan pelayanan keperawatan untuk membantu pasien atau mendukung pasien untuk melakukan perawatan mandiri.
4. *Enabling*, berarti membantu pasien dan menfasilitasi pasien agar dapat merawat dirinya sendiri dan menfasilitasi pasien untuk melewati masa transisi dengan berfokus pada orang situasi, memberikan informasi atau penjelasan, memberi dukungan, memahami perasaan pasien, menawarkan tindakan, dan memberikan umpan balik.
5. *Enabling believe*, berarti mempertahankan kepercayaan yang merupakan fondasi mengenali arti suatu kejadian bagi pasien dan mempertahankan kepercayaan pasien dengan mempercayai kapasitas pasien, menghargai nilai yang dimiliki pasien, mempertahankan perilaku penuh pengharapan, dan selalu siap membantu pasien pada situasi apapun.

STIKes Santa Elisabeth Medan

2.2.3. Faktor yang mempengaruhi *caring behavior*

Menurut Gibson et al., dalam Kusnanto, (2019) *caring* merupakan aplikasi dari proses keperawatan sebagai bentuk kinerja yang ditampilkan oleh seorang perawat. Mengemukakan 3 faktor yang berpengaruh terhadap kinerja individu meliputi faktor individu, psikologis dan organisasi.

1. Faktor individu

Variabel individu dikelompokkan pada subvariabel kemampuan dan keterampilan, latar belakang dan demografis. Variabel kemampuan dan keterampilan adalah faktor penting yang bisa berpengaruh terhadap perilaku dan kinerja individu. Kemampuan intelektual merupakan kapasitas individu yang mengerjakan berbagai tugas dalam suatu kegiatan mental.

2. Faktor psikologis

Variabel ini terdiri atas sub variabel sikap, komitmen dan motivasi. Faktor ini banyak dipengaruhi oleh keluarga, tingkat sosial, pengalaman dan karakteristik demografis. Setiap orang cenderung mengembangkan pola motivasi tertentu. Motivasi adalah kekuatan yang dimiliki seseorang yang melahirkan intensitas dan ketekunan yang dilakukan secara sukarela. Variabel psikologis bersifat kompleks dan sulit diukur.

3. Faktor organisasi

Faktor organisasi yang bisa berpengaruh dalam *caring behavior* adalah sumber daya manusia, kepemimpinan, imbalan, struktur dan pekerjaan (Gibson, 2006). Variabel imbalan akan mempengaruhi



variabel motivasi, yang pada akhirnya secara langsung mempengaruhi kinerja individu.

2.2.4. Konsep *caring behavior*

Menurut Karo, (2019) Menerangkan konsep *caring behavior* perawat dalam praktik keperawatan menjadi 5 tema yaitu:

1. *Caring* merupakan sebuah sikap, hubungan pribadi dengan pasien
 - a. Menunjukkan rasa empati, cinta dan rasa hormat kepada pasien.
 - b. Peka terhadap kebutuhan pasien dan kondisinya.
 - c. Menunjukkan kasih saying dan berempati dengan pasien.
 - d. Membangun kepercayaan hubungan dengan pasien.
 - e. Menunjukkan rasa penuh perhatian ketika pasien menceritakan tentang masalahnya.
 - f. Menyapa dan memperkenalkan diri kepada pasien.
 - g. Menjadi peka dan penuh perhatian terhadap kebutuhan pasien.
2. *Caring* merupakan sifat yang membuat sensitive dan responsive terhadap kebutuhan pasien.
 - a. Memberikan penguatan kepada pasien dan keluarganya.
 - b. Tanggap dengan kebutuhan pasien dengan cepat.
 - c. Memberikan informasi tentang keperawatan dan harus memberikannya.
 - d. Mendampingi pasien saya ketika menjalani pengobatannya.
 - e. Memberikan pendidikan kesehatan kepada pasien dan anggota keluarganya.



STIKes Santa Elisabeth Medan

- f. Mengizinkan pasien dan anggota keluarganya untuk melakukan ritual ibadah terhadap pasien.
 - g. Menanggapi pertanyaan tentang kondisi pasien.
 - h. Bertanya tentang kemampuan pasien dan keluarganya.
 - i. Memberikan kesempatan kepada pasien untuk bertanya dan meminta pertolongan.
 - j. Memuji dan mendukung pasien
3. *Caring* merupakan pengasuhan dan selalu ada bersama pasien
- a. Hadir buat pasien jika pasien membutuhkan kehadiran perawat.
 - b. Memandikan pasien kapanpun dia butuhkan.
 - c. Memberi makan pasien.
 - d. Melatih kesabaran ketika mengambil keputusan bersama pasien dan keluarga.
 - e. Khawatir ketika kondisi pasien memburuk.
 - f. Kecewa ketika pasien tidak mengikuti pengobatan dan perawatannya.
 - g. Memberikan caring dan suportif kepada pasien.
 - h. Mendukung dan memotivasi kemampuan pasien.
4. *Caring* menunjukkan perhatian, belas kasih dan empati terhadap pasien
- a. Menunjukkan rasa kasih saying, empati dan pelayanan yang tulus ketika merawat pasien.
 - b. Peka terhadap kebutuhan pasien.
 - c. Membantu pasien dengan tulus dan pertolongan yang sungguh-sungguh.



STIKes Santa Elisabeth Medan

- d. Memberikan kontak mata, senyum dan intonasi suara yang baik ketika saya berbicara.
 - e. Menghormati pilihan pasien dan keluarganya.
 - f. Berbicara dengan informasi-informasi positif kepada pasien.
 - g. Mengerti dan empati dengan pasien dan keluarganya.
 - h. Mendengar keluhan pasien dan keluarganya.
5. *Caring* adalah tindakan yang berkaitan dengan kesejahteraan pasien, menunjukkan penerimaan dan mengakui pasien
- a. Memberikan kenyamanan dan sentuhan terapi kepada pasien.
 - b. Berkomunikasi dengan terbuka kepada pasien dan keluarganya.
 - c. Menunjukkan sikap yang tidak bersifat menghakimi terhadap pasien.
 - d. Menerima pasien apa adanya.
 - e. Mendengarkan dengan serius kebutuhan dan keinginan pasien.
 - f. Bersikap jujur dalam menjawab pertanyaan yang ditanya oleh pasien tentang perkembangan kesehatannya.
 - g. Memberikan umpan balik ketika pasien dan keluarga bertanya tentang kondisi pasien.

2.3. *Caring Code*

2.3.1. Definisi

Menurut Setiawan (2015) *Caring code* merupakan suatu panduan yang dikembangkan sebagai pedoman dalam menerapkan perilaku *caring*. Institusi pendidikan keperawatan di Indonesia baik program diploma III, program Ners, program magister dan program doktor belum ada yang memiliki panduan dalam



STIKes Santa Elisabeth Medan

menerapkan perilaku *caring* baik bagi dosen maupun mahasiswa. Hal ini menyebabkan lulusan perawat yang dihasilkan oleh institusi pendidikan keperawatan belum mampu menampilkan perilaku *caring* secara utuh sehingga mutu pelayanan keperawatan yang mereka berikan ketika bekerja di rumah sakit menjadi rendah.

Menurut komponen *caring code* STIKes Santa Elisabeth Medan No: 396/STIKes/SK-C.CODE/III/2021 terdapat 9 tema yaitu menghargai, antusias, komunikasi, kerja sama/tolong menolong, kejujuran, ketulusan, penampilan, membuka diri, dan kepekaan.

Menurut komponen *caring code* STIKes Santa Elisabeth Medan menerangkan konsep *caring code* mahasiswa menjadi 9 tema yaitu:

1. Menghargai, suatu sikap atau perilaku manusia yang tidak menyimpang dari aturan, dimana seseorang menghargai atau menghormati setiap tindakan yang orang lain lakukan (Muawanah, 2018).
 - a. Tepat waktu dalam setiap kegiatan
 - b. Menghargai pendapat
 - c. Memberikan umpan balik/*feedback*
 - d. Tidak mengganggu teman saat saat pembelajaran
 - e. Tidak menertawakan teman ketika salah
 - f. Menepati janji
 - g. Menunjukkan sikap hormat



STIKes Santa Elisabeth Medan

2. Antusias, memiliki gairah dan semangat yang bergelora (Sriningsih, 2019).
 - a. Mempersiapkan diri dalam proses pembelajaran
 - b. Mengisi bangku paling depan
 - c. Memberikan perhatian penuh saat pembelajaran
3. Komunikasi, proses dimana seseorang menyampaikan pesan untuk merubah perilaku orang lain (Falimu, 2017).
 - a. Menyapa dan tersenyum
 - b. Berbicara sopan, ada kontak mata
 - c. Menjadi pendengar yang baik
4. Kerjasama/tolong menolong, suatu kegiatan kerjasama dalam masyarakat yang melibatkan banyak orang untuk menyelesaikan suatu pekerjaan guna mencapai hasil yang efektif serta efisien (Julaman et al., 2013).
 - a. Menawarkan bantuan meskipun tidak diminta
 - b. Mengerjakan tugas kelompok secara Bersama-sama
 - c. Memberi penghiburan bagi teman yang kesusahan
5. Kejujuran, memberikan informasi yang sebenarnya atau sesuai dengan kenyataan (Messi & Harapan, 2017).
 - a. Tidak berpura-pura sopan dan patuh kepada dosen
 - b. Tidak menghindar saat berjumpa dengan dosen
 - c. Menerima teguran dosen dengan ikhlas
 - d. Memiliki kemauan untuk berubah kea rah yang baik



STIKes Santa Elisabeth Medan

- e. Mengakui kesalahan
- f. Tidak bersandiwara untuk mendapatkan perhatian dosen
6. Ketulusan, sikap memberi tanpa pamrih (ikhlas) (Kusnanto, 2019).
- Belajar tidak hanya berorientasi pada nilai
 - Mengerjakan tugas dengan sepenuh hati
 - Menjalankan nasihat dengan senang hati
7. Penampilan,,citra diri yang berpancar dari diri seseorang yang dapat dilihat dari ujung rambut sampai ujung kaki secara keseluruhan (Rohaeni, 2018).
- Menunjukkan sikap percaya diri dan semangat
 - Berpakaian bersih, rapi dan wangi
 - Tatanan rambut tampak rapi
 - Wajah tetap *fresh*/segar meskipun pada les terakhir pembelajaran
8. Membuka diri, kemampuan seseorang untuk mengungkapkan informasi diri kepada orang lain yang bertujuan untuk mencapai hubungan yang akrab (Gainau, n.d.).
- Mengemukakan pendapat tanpa rasa takut
 - Menceritakan masalah kepada dosen
9. Kepakaan, memiliki rasa empati terhadap suatu keadaan dimana tindakan seseorang untuk bereaksi secara cepat dan tepat terhadap objek atau situasi sosial yang ada di lingkungan sekitar (Nurhayati et al., 2020).
- Peka terhadap diri sendiri



STIKes Santa Elisabeth Medan

- b. Peka terhadap lingkungan
- c. Peka terhadap orang lain

Menurut komponen *caring code* STIKes Santa Elisabeth Medan menerangkan konsep *caring code* dosen menjadi 10 tema yaitu:

1. Memahami kebutuhan, mengerti dan mengetahui akan keadaan seseorang (Kusnanto, 2019).
 - a. Peka pada suasana hati mahasiswa
 - b. Tidak menuntut melebihi kapasitas mahasiswa
 - c. Memberi informasi yang jelas
 - d. Persiapan yang baik
2. Empati, suatu kondisi ketika seseorang mampu memahami sudut pandang orang lain (aspek kognitif) dan merasakan apa yang dirasakan orang lain (aspek afektif) (Andayani et al., 2016).
 - a. Tidak menghakimi
 - b. Memberi perhatian penuh
 - c. Memberi rasa nyaman
 - d. Memberi sentuhan kasih sayang
 - e. Memberi semangat
3. Kreatifitas, kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru berdasarkan unsur-unsur yang telah ada sebelumnya yang bewujud ide-ide dan alat-alat menjadi sesuatu yang bermakna dan bermanfaat (Y. M. Fitri & Mayar, 2019).
 - a. Mengajar dengan cara yang menarik



STIKes Santa Elisabeth Medan

- b. Bahan ajar yang menarik
- c. Memiliki rasa humor
- d. Pendekatan yang baik
4. Menghargai, suatu sikap atau perilaku manusia yang tidak menyimpang dari aturan, di mana seseorang menghargai atau menghormati setiap tindakan yang orang lain lakukan (Muawanah, 2018).
- Memberi tanggapan
 - Menepati janji apabila sudah kontrak waktu
 - Memberi pujian dan penghargaan
5. Kesabaran, sikap dalam mengendalikan diri atau menahan emosi serta bertahan dan tidak mengeluh (Kusnanto, 2019).
- Tidak cepat marah
 - Membimbing dengan sabar
 - Memaafkan
6. Penilaian obyektif, penilaian berbasis standar dan tidak dipengaruhi faktor subjektivitas penilai (Salamah, 2018).
- Memberi nilai obyektif
 - Tidak pilih kasih
7. Dukungan dan perlindungan, suatu bentuk sentuhan yang digunakan untuk melindungi, memberi kenyamanan dan keamanan (Kusnanto, 2019).
- Menjadi *role model*
 - Menjadi sahabat



STIKes Santa Elisabeth Medan

- c. Meluangkan waktu
8. Komunikasi, proses dimana seseorang menyampaikan pesan untuk merubah perilaku orang lain (Falimu, 2017).
- Bicara dengan lembut dan hangat
 - Menunjukkan sikap ramah
 - Menyapa dan tersenyum
 - Menggunakan Bahasa yang sederhana
 - Memiliki persepsi yang sama diantara dosen dalam pengajaran
9. *Privacy*, sesuatu tindakan yang bisa dilakukan untuk mengantisipasi kebutuhan yang diperlukan (Kusnanto, 2019).
- Menjaga kerahasiaan mahasiswa
 - Tidak menyalahkan di depan umum
10. Proses penyelesaian masalah, untuk menentukan jalan keluar yang sukar dan penuh rintangan untuk mencapai tujuan (Sabaruddin, 2019).
- Memberi solusi terbaik saat ada masalah
 - Memberi masukan dan saran untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa
 - Menjadi jembatan penghubung dalam memperluas wawasan mahasiswa
- 2.3.2. Manfaat yang dirasakan setelah *caring code*
- Menurut Setiawan, (2015) Manfaat yang dirasakan dosen antara lain ada kepuasan diri bagi dosen saat membimbing dan mengajari mahasiswa sampai mahasiswa paham dengan topik pembelajaran yang sebelumnya dia tidak paham,



STIKes Santa Elisabeth Medan

dosen belajar untuk lebih sabar dalam menghadapi sikap mahasiswa dan lebih sabar dalam membimbing mahasiswa, dosen merasa hubungan lebih dekat dengan mahasiswa, komunikasi dosen kepada mahasiswa lebih terbuka, penampilan lebih rapi terutama saat akan masuk ke ruang pembelajaran, baik ke ruang kuliah, ruang tutor dan ruang laboratorium, dosen bersikap lebih ramah kepada mahasiswa, dosen lebih semangat dalam mendidik mahasiswa, dosen mengajar dengan cara yang lebih kreatif sehingga membuat suasana saat proses belajar menjadi lebih interaktif.

Menurut Setiawan, (2015) *Focus group discussion* yang dilakukan kepada kelompok mahasiswa, didapatkan beberapa manfaat yang dirasakan. Manfaat yang dirasakan mahasiswa antara lain ada mahasiswa merasakan perubahan perilaku dosen menjadi lebih *caring*. Dosen menjadi lebih terbuka dalam komunikasi, menjadi lebih merespon keluhan mahasiswa, lebih sabar dan lebih peduli kepada mahasiswa. Sedangkan manfaat yang dirasakan mahasiswa diantara teman mahasiswa yang menerapkan *caring code*, mahasiswa datang lebih tepat waktu, mau menyediakan waktu bagi temannya untuk mendengarkan keluhan temannya, lebih peduli membantu teman yang sedang membutuhkan bantuan, memberikan motivasi kepada teman dan merawat teman yang sedang sakit.

2.3.3. Faktor yang mempengaruhi *caring* pada mahasiswa

Menurut Rahayu, (2018) ada beberapa faktor yang mempengaruhi bagaimana seseorang berperilaku, salah satunya adalah faktor internal yaitu kepribadian. Kepribadian adalah pola watak yang relative permanen dan karakter



STIKes Santa Elisabeth Medan

unik dimana keduanya memiliki konsistensi dan keunikan pada perilaku individu atau seseorang.

2.3.4. Faktor pendukung dalam menerapkan *caring code*

Menurut Setiawan, (2015) Beberapa faktor pendukung diungkapkan oleh partisipan yang pertama adalah dorongan dari diri sendiri untuk menerapkan *caring code*, maksudnya ketika mahasiswa menyadari pentingnya manfaat *caring code* untuk dirinya dan untuk kebaikan dirinya sendiri, maka mahasiswa tersebut mau untuk menerapkan *caring code*. Kedua dorongan dari dampak perilaku *caring* sesama teman mahasiswa, maksudnya ketika mahasiswa melihat dan merasakan perilaku *caring* dari sesama teman mahasiswa, maka mahasiswa tersebut juga terdorong untuk melakukan hal yang sama yaitu perilaku *caring* terhadap teman. Ketiga dorongan yang muncul karena dampak dari perilaku *caring* dosen, maksudnya perilaku *caring* dosen yang dirasakan mahasiswa membuat mahasiswa terdorong untuk melakukan sebaliknya perilaku *caring* terhadap dosen.

Menurut Setiawan (2015) Faktor pendukung lain diungkapkan oleh partisipan yaitu, dukungan dari pejabat struktural, dukungan dosen dan dukungan mahasiswa. Dukungan pejabat struktural berupa keterlibatan mereka dalam kegiatan *caring code* dan persetujuan untuk diterapkan di STIKes Santa Elisabeth Medan. Dukungan dari dosen berupa mengingatkan dosen yang lain ketika dosen menunjukkan perilaku tidak *caring* pada mahasiswa. Dukungan dari mahasiswa adalah dengan menunjukkan perilaku semakin *caring* maka membuat dosen menjadi timbal balik berperilaku *caring* pada mahasiswa.



STIKes Santa Elisabeth Medan

2.3.5. Kendala selama penerapan *caring code*

Menurut Setiawan, (2015) Beberapa kendala mahasiswa dalam menerapkan *caring code* antara lain adalah kesadaran diri yang kurang atau keegoisan diri pribadi, adanya pengaruh perilaku non *caring* dari mahasiswa yang membuat mahasiswa kurang percaya diri dalam menerapkan perilaku *caring*. Kendala dosen dalam menerapkan *caring code* antara lain, kendala yang datang dari mahasiswa dan kendala yang datang dari dosen. Kendala dari mahasiswa berupa ketidakpatuhan mahasiswa dalam menepati janji dengan dosen dalam hal bimbingan. Kendala dari dosen berupa beban kerja yang tinggi dan masalah pribadi diluar pendidikan.

2.3.6. Kesan selama penerapan *caring code*

Menurut Setiawan, (2015) Beberapa kesan selama menerapkan *caring code* antara lain, dosen menjadi lebih introspeksi diri, wawasan dosen menjadi bertambah, ada keinginan untuk menerapkan caring tidak hanya di pendidikan tapi juga kepada orang lain, termasuk dalam hal ini rekan kerja dan juga keluarga di rumah. Kesan yang dirasakan mahasiswa selamaa menerapkan *caring code* yaitu, suasana diruang proses belajar lebih kondusif. Misalnya mahasiswa yang sering ribut dikelas sudah mulai berkurang, dan mahasiswa juga merasakan bahwa perilaku dosen kepada mahasiswa menjadi lebih *caring*. Selain itu juga mahasiswa merasakan bahwa dosen menajdi lebih kreatif dalam menghadapi mahasiswa, misalnya mahasiswa ribut dikelas, maka dosen mempunyai strategi membuat kelas menjadi kondusif.

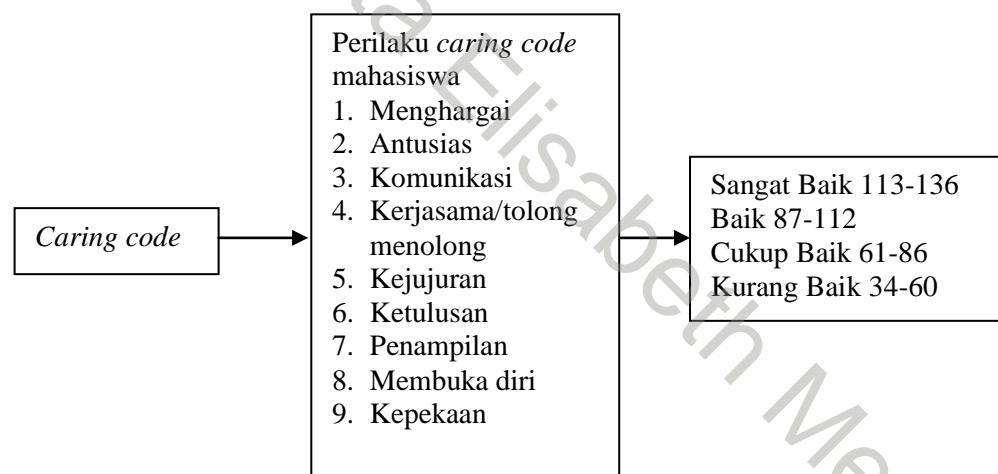


BAB 3 KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS PENELITIAN

3.1. Kerangka Konseptual

Kerangka konsep merupakan model konseptual yang berkaitan dengan bagaimana seorang peneliti menyusun teori atau menghubungkan secara logis beberapa faktor yang dianggap penting untuk masalah. Kerangka konsep membahas saling ketergantungan antarvariabel yang dianggap perlu untuk melengkapi dinamika situasi atau hal yang sedang diteliti (Nursalam 2020).

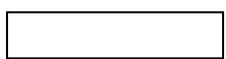
Bagan 3.1. Kerangka Konseptual “Gambaran *Caring Code* Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022”.



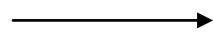
Keterangan:



= variabel yang tidak diteliti



= variabel yang diteliti



= hubungan

**3.2. Hipotesis Penelitian**

Menurut Polit & Beck (2012). Hipotesis adalah prediksi tentang hubungan antara dua variabel atau lebih. Hipotesis adalah peneliti tentang hubungan antara variabel dengan yang diteliti. Hipotesis dengan kata lain merupakan prediksi dari hasil yang diharapkan dimana menyatakan hubungan dari penelitian yang ditemukan oleh sipeneliti. Skripsi ini merupakan skripsi deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan *caring code* mahasiswa prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.



BAB 4 METODE PENELITIAN

4.1. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah keseluruhan rencana atau struktur dan strategi penelitian yang disusun sedemikian rupa agar dapat memperoleh jawaban mengenai penelitian. Metode penelitian adalah teknik yang digunakan peneliti untuk menyusun studi untuk mengumpulkan dan menganalisis informasi yang relevan dengan pertanyaan penelitian (Polit & Beck, 2012). Skripsi ini merupakan skripsi deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan *caring code* mahasiswa prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

4.2. Populasi dan Sampel

4.2.1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan kumpulan kasus dimana seseorang peneliti tertarik untuk melakukan penelitian (Polit & Beck, 2012). Populasi yang digunakan dalam skripsi ini adalah mahasiswa prodi Ners tahap akademik STIKes Santa Elisabeth Medan yang berjumlah 333 orang (BAAK STIKes Santa Elisabeth Medan).

4.2.2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi. Pengambilan sampel adalah proses pemilihan sebagian populasi untuk mewakili seluruh populasi (Polit & Beck, 2012). Sampel dalam skripsi ini adalah mahasiswa prodi Ners tahap akademik STIKes Santa Elisabeth Medan. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik



total sampling, yaitu jumlah populasi sama dengan jumlah sampel adalah 333 orang.

4.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

4.3.1. Variabel penelitian

Dalam studinya, mendefinisikan variabel penelitian dan memilih atau mengembangkan metode yang tepat untuk mengumpulkan data adalah diantara yang utama dalam proses penelitian (Polit & Beck, 2012). Variabel dalam skripsi ini adalah *caring code*.

4.3.2. Definisi operasional

Definisi operasional merupakan definisi berdasarkan karakteristik yang diamati dari sesuatu yang didefinisikan tersebut. Karakteristik yang dapat diamati (diukur) itulah yang merupakan kunci definisi operasional. Dapat diamati artinya memungkinkan peneliti untuk melakukan observasi atau pengukuran secara cermat terhadap suatu objek atau fenomena yang kemudian dapat diulangi oleh orang lain (Nursalam, 2020).

STIKes Santa Elisabeth Medan

Tabel 4.1. Definisi Operasional Gambaran *Caring Code* Mahasiswa Proliders Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

Variabel	Definisi	Indicator	Alat ukur	Skala	Skor
<i>Caring code</i>	<i>Caring code</i> merupakan sebuah pedoman dalam menerapkan perilaku <i>caring</i>	1. Menghargai 2. Antusias 3. Komunikasi 4. Kerjasama/tolong menolong 5. Kejujuran 6. Ketulusan 7. Penampilan 8. Membuka diri 9. Kepekaan	Kuesioner yang digunakan 34 pertanyaan	O R D I N A L 113-136	Sangat Baik Baik Cukup Baik 61-86 Kurang Baik 34-60

4.4. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatan pengumpulan data agar menjadi lebih mudah dan sistematis (Polit & Beck, 2012). Instrumen yang digunakan dalam skripsi ini adalah kuesioner *caring code* STIKes Santa Elisabeth Medan dengan SK No: 396/STIKes/SK-C.CODE/III/2021. Kuesioner ini terdiri dari 34 pernyataan dengan 4 pilihan jawaban yaitu: sangat sering (4), sering (3), kadang-kadang (2), dan tidak pernah (1).

Rumus: Kuesioner *caring code*

$$P = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{4}$$

$$P = \frac{34 \times 4}{4}$$

$$P = \frac{136-34}{4}$$



$$P = \frac{102}{4}$$

P = 25,5 dibulatkan menjadi 26.

Maka didapatkan nilai interval *caring code* adalah sebagai berikut:

Sangat baik	113-136
Baik	87-112
Cukup baik	61-86
Kurang baik	34-60

4.5. Lokasi dan Waktu Penelitian

4.5.1. Lokasi penelitian

Penelitian dilaksanakan di STIKes Santa Elisabeth Medan yang berlokasi di Jl. Bunga Terompet no 118, Medan Selayang.

4.5.2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada 23 April-13 Mei 2022.

4.6. Prosedur Pengambilan dan Pengumpulan Data

4.6.1. Pengambilan data

Jenis pengumpulan data yang digunakan dalam skripsi ini adalah jenis data primer. Data primer adalah data yang diperoleh langsung oleh peneliti terhadap sasarnya yaitu mahasiswa Prodi Ners tahap akademik STIKes Santa Elisabeth Medan.

Pada tahap pengumpulan data ini peneliti meminta izin penelitian kepada STIKes Santa Elisabeth Medan, setelah mendapat izin dari STIKes Santa Elisabeth Medan, kemudian peneliti memberikan *informed consent* kepada



STIKes Santa Elisabeth Medan

responden. Setelah responden menyetujui, responden mengisi data demografi dan mengisi setiap pernyataan yang terdapat pada kuesioner.

4.6.2. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data adalah suatu proses pendekatan kepada subjek dan proses pengumpulan karakteristik subjek yang diperlukan dalam suatu penelitian (Nursalam, 2020).

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan berupa kuesioner yang langsung diberikan kepada responden melalui *link google form*. Pengumpulan data akan dilakukan setelah peneliti mendapat izin dari STIKes Santa Elisabeth Medan. Setelah mendapat izin, peneliti akan meminta persetujuan dari responden. Setelah mendapat persetujuan dari responden, kuesioner online dalam bentuk *google form* akan dikirim dalam bentuk alamat link.

4.6.3. Uji validitas dan reliabilitas

1. Uji validitas

Validitas adalah penentuan seberapa baik instrument tersebut mencerminkan konsep abstrak yang sedang diteliti. Validitas akan bervariasi dari satu sampel ke sampel yang lain. Validitas juga kriteria penting untuk mengevaluasi metode pengukuran variabel (Polit & Beck, 2012).

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah kesamaan hasil pengukuran atau pengamatan fakta. Alat dan cara mengukur atau mengamati sama-sama memegang peranan yang penting dalam waktu yang bersamaan. Kendala statistik mengacu



STIKes Santa Elisabeth Medan

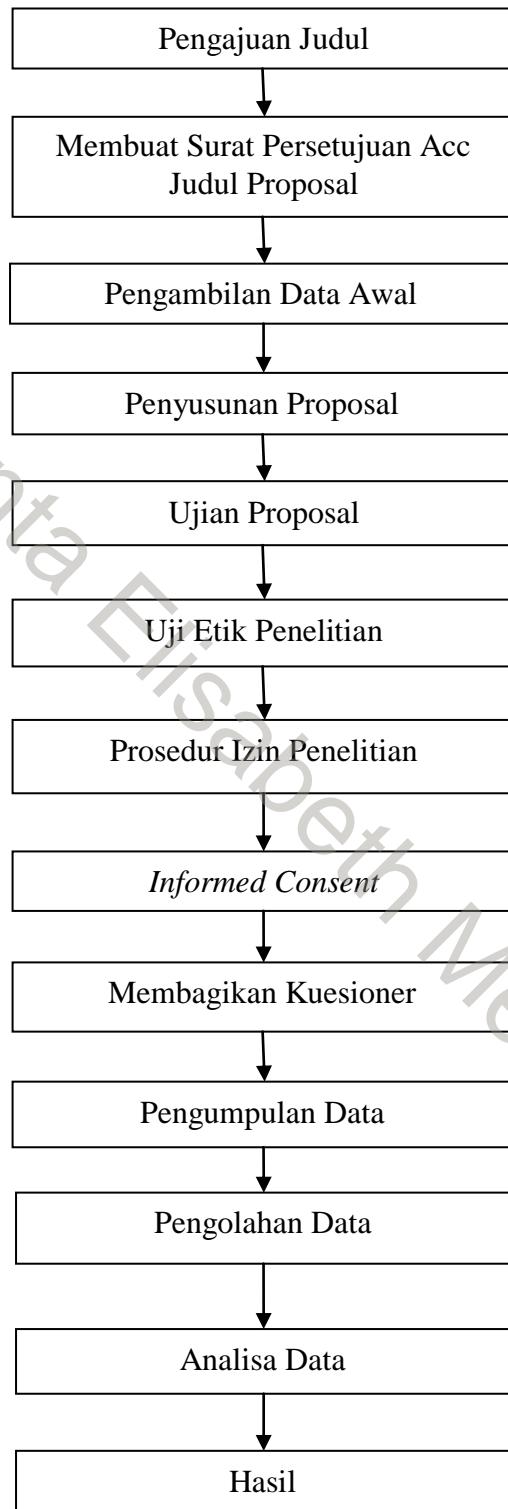
pada probabilitas bahwa hasil yang sama akan diperoleh dengan sampel sama sekali subjek baru yaitu hasilnya adalah refleksi akurat (Polit & Beck, 2012).

Dalam skripsi ini peneliti tidak melakukan uji validitas dan uji realitas karena kuesioner *caring code* diadopsi dari *caring code* STIKes Santa Elisabeth Medan dengan nomor SK. No:396/STIKes/SK-C.CODE/III/2021.

STIKes Santa Elisabeth Medan

4.7. Kerangka Operasional

Bagan 4.2. Kerangka Operasional Gambaran *Caring Code* Mahasiswa Prolid Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.





4.8. Analisa Data

Penelitian adalah bagian yang sangat penting untuk mencapai tujuan pokok penelitian, yaitu menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian yang mengungkap fenomena, melalui berbagai macam uji statistik (Nursalam, 2020).

Data yang telah dikumpulkan akan diolah melalui tahapan sebagai berikut:

1. *Editing*, peneliti melakukan pemeriksaan kelengkapan jawaban responden dalam kuesioner yang telah diperoleh dengan tujuan agar data yang dimaksud dapat diolah secara benar.
2. *Coding*, peneliti merubah jawaban responden yang telah diperoleh menjadi bentuk angka yang berhubungan dengan variabel peneliti sebagai kode pada peneliti.
3. *Scoring*, menghitung skor yang lebih diperoleh setiap responden berdasarkan jawaban atas pertanyaan yang diajukan peneliti.
4. *Tabulating*, memasukkan hasil perhitungan kedalam bentuk tabel dan melihat persentasi dari jawaban pengolahan data dengan menggunakan komputerisasi.

Analisa data yang digunakan dalam skripsi ini adalah analisis univariat yang dilakukan untuk mengetahui gambaran sebuah variabel dengan menganalisis distribusi frekuensi dan presentase *caring code*.



STIKes Santa Elisabeth Medan

4.9. Etika Penelitian

Menurut (Polit & Beck, 2012) ada tiga prinsip etika primer yang menjadi standar perilaku etik dalam sebuah penelitian, antara lain : *beneficence, respect for human dignity, and justice.*

1. *Beneficence*, adalah prinsip etik yang menekankan peneliti untuk meminimalkan bahaya dan memaksimalkan manfaat. Peneliti harus berhati-hati menilai risiko bahaya dan manfaat yang akan terjadi.
2. *Respect for human dignity*, adalah prinsip etik yang meliputi hak untuk menentukan nasib serta hak untuk mengungkapkan sesuatu.
3. *Justice*, adalah prinsip etik yang meliputi hak partisipan untuk menerima perlakuan yang adil serta hak untuk privasi (kerahasiaan).

Peneliti menjelaskan terlebih dahulu tujuan, manfaat dan prosedur. Penelitian ini akan dilaksanakan setelah mendapatkan persetujuan dari responden apakah bersedia atau tidak. Apabila bersedia maka peneliti akan menjelaskan dan memberikan lembar persetujuan (*informed consent*) untuk ditanda tangani. Jika responden tidak bersedia maka tidak akan dipaksakan, peneliti harus tetap menghormati haknya.

Peneliti sudah melakukan uji layak etik oleh Komite Etik Penelitian Kesehatan (KEPK) STIKes Santa Elisabeth Medan dengan nomor surat NO:170/KEPK-SE/PE-DT/V/2022.



BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN

5.1. Gambaran Lokasi Penelitian

STIKes Santa Elisabeth Medan yang berada di Jl. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata, Kec. Medan Selayang. Institusi STIKes Santa Elisabeth Medan didirikan oleh kongregrasi Fransiskanes Santa Elisabeth (FSE) yang dibangun pada tahun 1931. Pendidikan STIKes Santa Elisabeth Medan ini mempunyai Motto “Ketika Aku Sakit Kamu Melawat Aku (Matius 25:36)” dengan visi dan misi yaitu:

Visi STIKes Santa Elisabeth Medan

Menjadi institusi pendidikan kesehatan yang unggul dalam pelayanan kegawatdaruratan berdasarkan Daya Kasih Kristus yang menyembuhkan sebagai tanda kehadiran Allah dan mampu berkompetisi di tingkat nasional tahun 2022.

Misi STIKes Santa Elisabeth Medan

1. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan berkualitas berdasarkan Daya Kasih Kristus yang menyembuhkan.
2. Menyelenggarakan penelitian di bidang kegawatdaruratan berdasarkan *evidence based practice*.
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan kompetensi dan kebutuhan masyarakat.
4. Mengembangkan tata kelola yang transparan, akuntabel dan berkomitmen.
5. Mengembangkan kerjasama dengan institusi dalam dan luar negeri yang terkait dalam bidang kegawatdaruratan.

STIKes Santa Elisabeth Medan

5.2. Hasil Penelitian

5.2.1. Karakteristik responden berdasarkan data demografi (jenis kelamin dan tingkat) di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022

Tabel 5.2. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Data Demografi (Jenis Kelamin dan Tingkat) di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

No	Karakteristik	f	%
1	Jenis Kelamin		
	Perempuan	309	92,8
	Laki-laki	24	7,2
	Total	333	100
2	Tingkat Responden		
	Tingkat I	78	23,4
	Tingkat II	74	22,2
	Tingkat III	85	25,5
	Tingkat IV	96	28,8
	Total	333	100

Berdasarkan dari tabel 5.2. diatas didapatkan hasil penelitian data bahwa mayoritas responden berjenis kelamin perempuan yaitu 309 responden (92,8%) dan minoritas responden jenis kelamin laki-laki yaitu sebanyak 24 responden (7,2%). Berdasarkan data tingkat didapatkan responden tingkat I yaitu sebanyak 78 orang (23,4%), responden tingkat II sebanyak 74 orang (22,2%), responden tingkat III sebanyak 85 orang (25,5%) dan responden tingkat IV sebanyak 96 orang (28,8%).

STIKes Santa Elisabeth Medan

5.2.2. Distribusi frekuensi berdasarkan *caring code* mahasiswa tingkat I di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022

Tabel 5.3. Distribusi Frekuensi Berdasarkan *Caring Code* Mahasiswa Tingkat I di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

No	Caring Code	f	%
1	Sangat Baik	8	10,3
2	Baik	62	79,5
3	Cukup Baik	8	10,3
Total		78	100

Berdasarkan tabel 5.3. distribusi frekuensi *caring code* mahasiswa bahwa dari 78 responden mayoritas pada kategori baik sebanyak 62 orang (79,5%), dan minoritas sangat baik dan cukup baik masing-masing sebanyak 8 orang (10,3%).

5.2.3. Distribusi frekuensi berdasarkan *caring code* mahasiswa tingkat II di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

Tabel 5.4. Distribusi Frekuensi Berdasarkan *Caring Code* Mahasiswa Tingkat II di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

No	Caring Code	f	%
1	Sangat Baik	18	24,3
2	Baik	51	68,9
3	Cukup Baik	5	6,8
Total		74	100

Berdasarkan tabel 5.4. distribusi frekuensi *caring code* mahasiswa bahwa dari 74 responden paling tinggi pada kategori baik sebanyak 51 orang (68,9%), dan sangat baik sebanyak 18 orang (24,3%) dan cukup baik sebanyak 5 orang (6,8%).

STIKes Santa Elisabeth Medan

5.2.4. Distribusi frekuensi berdasarkan *caring code* mahasiswa tingkat III di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

Tabel 5.5. Distribusi Frekuensi Berdasarkan *Caring Code* Mahasiswa Tingkat III di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

No	<i>Caring Code</i>	f	%
1	Sangat Baik	21	24,7
2	Baik	61	71,8
3	Cukup Baik	3	3,5
	Total	85	100

Berdasarkan tabel 5.5. distribusi frekuensi *caring code* mahasiswa bahwa dari 85 responden paling tinggi pada kategori baik sebanyak 61 orang (71,8%), sangat baik sebanyak 21 orang (24,7%) dan cukup baik sebanyak 3 orang (3,5%).

5.2.5. Distribusi frekuensi berdasarkan *caring code* mahasiswa tingkat 4 di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

Tabel 5.6. Distribusi Frekuensi Berdasarkan *Caring Code* Mahasiswa Tingkat IV di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

No	<i>Caring Code</i>	f	%
1	Sangat Baik	7	7,3
2	Baik	62	64,6
3	Cukup Baik	27	28,1
	Total	96	100

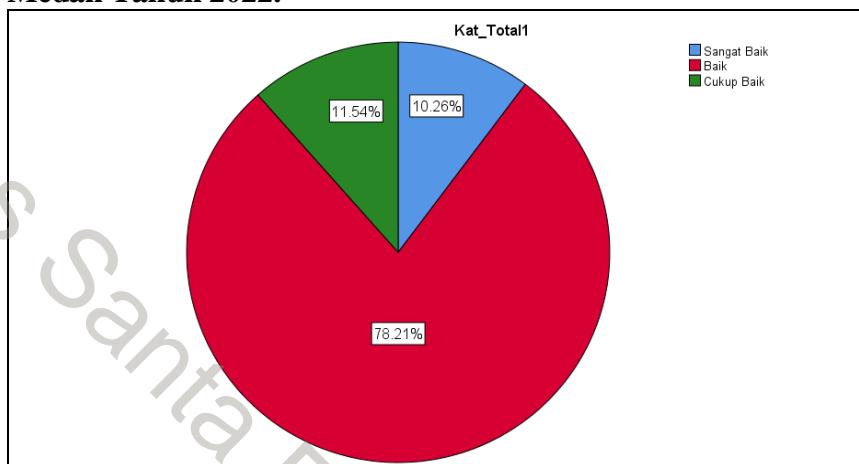
Berdasarkan tabel 5.6. distribusi frekuensi *caring code* mahasiswa bahwa dari 96 responden paling tinggi pada kategori baik sebanyak 62 orang (64,6%), sangat baik sebanyak 7 orang (7,3%), dan cukup baik sebanyak 27 orang (28,1%).

STIKes Santa Elisabeth Medan

5.3. Pembahasan

5.3.1. Distribusi responden berdasarkan presentasi *caring code* mahasiswa tingkat I di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022

Diagram 5.1. Distribusi Responden Berdasarkan Presentasi *Caring Code* Mahasiswa Tingkat I di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.



Berdasarkan diagram 5.1. hasil penelitian untuk *caring code* ners tingkat I menunjukkan sebanyak 78 responden mayoritas pada kategori baik sebanyak 62 orang (79,5%), minoritas sangat baik dan cukup baik masing-masing sebanyak 8 orang (10,3%).

Peneliti berasumsi *caring code* ners tingkat I dalam kategori baik karena dari hasil indikator *caring code* ners tingkat I memiliki sikap menghargai seperti menghargai pendapat, memiliki sikap antusias seperti memberikan perhatian penuh saat pembelajaran, memiliki sikap komunikasi seperti menyapa dan tersenyum, memiliki sikap kerjasama/tolong menolong seperti memberi penghiburan bagi teman yang kesusahan, memiliki sikap kejujuran seperti mengakui kesalahan, memiliki sikap ketulusan seperti menjalankan nasehat dengan sepenuh hati, dan memiliki sikap penampilan seperti berpakaian bersih,



STIKes Santa Elisabeth Medan

rapi dan wangi dan memiliki sikap kepekaan seperti peka terhadap lingkungan. Dari hasil penelitian terdapat responden memiliki *caring* pada saat pembelajaran karena mahasiswa memahami materi yang diberikan, mempersiapkan diri dalam proses pembelajaran, menunjukkan sikap *caring* dengan penuh konsentrasi dan memberikan perhatian penuh saat pembelajaran berlangsung. Hal ini juga dilakukan mahasiswa dengan mengikuti organisasi dikampus, membina hubungan antar sesama dan mengikuti kegiatan pendidikan sesuai visi misi STIKes Santa Elisabeth Medan berdasarkan Daya Kasih Kristus yang menyembuhkan.

Asumsi ini didukung oleh penelitian Mufidah et al., (2019) mengatakan persepsi, belajar dan motivasi memiliki pengaruh yang signifikan pada perilaku *caring*. Dimana semakin tinggi persepsi mahasiswa maka semakin tinggi perilaku *caring* yang dimiliki. Pada tingkat belajar seseorang juga berpengaruh terhadap perilaku *caring* karena semakin baik tingkatan belajar mahasiswa maka semakin baik perilaku *caring* yang dimiliki. Dan pada motivasi semakin tinggi motivasi mahasiswa maka semakin tinggi perilaku *caring* yang dimiliki. Dimana menunjukkan bahwa adanya sikap *caring* mahasiswa dalam proses pembelajaran seperti memberikan perhatian penuh saat proses pembelajaran sehingga dapat mencapai proses yang baik.

Asumsi ini didukung oleh penelitian Wardaningsih & Halawi, (2020) mengatakan bahwa motivasi diri mahasiswa berpengaruh dalam perilaku *caring*. Dimana adanya motivasi dalam diri sendiri untuk bersikap *caring* akan mempermudah mahasiswa dalam melakukan *caring* terhadap orang lain, adanya kebiasaan bersikap *caring* juga akan meningkatkan perilaku *caring*. Mahasiswa



STIKes Santa Elisabeth Medan

yang memiliki motivasi yang baik akan memiliki keinginan untuk melaksanakan tugas sebagai mahasiswa dengan baik. Mahasiswa dengan motivasi yang baik akan memiliki keinginan yang kuat untuk meningkatkan kinerja terutama dalam perilaku *caring*.

Dari beberapa indikator pernyataan peneliti mendapatkan bahwa pada indikator membuka diri mahasiswa memiliki *caring code* yang kurang baik, hal ini dapat dilihat bahwa mahasiswa lebih memilih untuk tidak bergaul dan juga menjaga jarak kepada teman. Bahkan kurangnya kepercayaan juga mempengaruhi keterbukaan diri seseorang.

Asumsi ini didukung oleh penelitian Fauzia et al., (2019) mengatakan bahwa mahasiswa yang memiliki keterbukaan diri yang rendah disebabkan karena kurang pandainya dalam bergaul, lebih menyukai aktivitas sendiri serta menjaga jarak dari orang lain. Keterbukaan diri bisa dipengaruhi oleh lingkungan yang dimana seseorang itu bertingkah laku. Individu yang memiliki pengungkapan diri yang rendah cenderung akan lebih selektif dalam mengungkapkan dirinya di media sosial. Namun, hal-hal yang dianggap menjadi kekurangan dirinya, seperti masalah pada dirinya umumnya cenderung tidak dibuka atau ditutupi karena muncul perasaan takut dan cemas jika masalah pribadinya diketahui oleh orang lain.

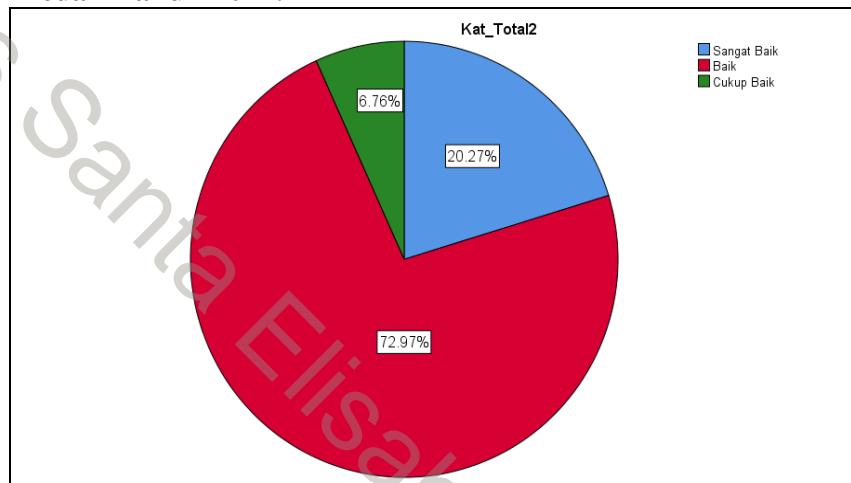
Asumsi ini didukung oleh penelitian Ulwiyah & Djuhan, (2021) mengatakan bahwa disebabkan mahasiswa kurangnya kepercayaan diri antar sesama sehingga banyak mengalami kurangnya informasi-informasi yang disampaikan. Mahasiswa ini lebih cenderung untuk melakukan aktivitas yang

STIKes Santa Elisabeth Medan

tidak melibatkan orang-orang disekitarnya dan memberikan perhatian lebih yang bergantung pada diri sendiri. Sehingga mahasiswa tersebut kurang peduli dengan orang lain dan lingkungan sekitarnya.

5.3.2. Distribusi responden berdasarkan presentasi *caring code* mahasiswa tingkat II di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

Diagram 5.2. Distribusi Responden Berdasarkan Presentasi *Caring Code* Mahasiswa Tingkat II di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.



Berdasarkan diagram 5.2. hasil penelitian untuk *caring code* ners tingkat II menunjukkan sebanyak 74 responden paling tinggi pada kategori baik sebanyak 51 orang (68,9%), sangat baik sebanyak 18 orang (24,3%) dan cukup baik sebanyak 5 orang (6,8%).

Peneliti berasumsi *caring code* ners tingkat II dalam kategori baik karena dari hasil indikator *caring code* ners tingkat II mengatakan bahwa responden memiliki *caring* dalam sikap menghargai seperti tepat waktu dalam setiap kegiatan, memiliki sikap antusias seperti mempersiapkan diri dalam proses pembelajaran, memiliki sikap komunikasi seperti berbicara sopan, ada kontak mata, memiliki kerjasama/ tolong menolong seperti menawarkan bantuan



STIKes Santa Elisabeth Medan

meskipun tidak diminta, memiliki sikap kejujuran seperti memiliki kemauan untuk berubah ke arah yang baik, memiliki sikap ketulusan seperti menjalankan nasihat dengan senang hati, memiliki sikap penampilan seperti tatanan rambut tampak rapi, dan memiliki sikap kepekaan seperti peka terhadap diri sendiri. Dari hasil penelitian terdapat responden memiliki *caring* dimana mahasiswa memiliki pemahaman yang baik, pola pikir yang baik terkait menyelesaikan tugas-tugas dan mahasiswa tahu bahwa menyelesaikan tugas adalah kewajibannya. Mahasiswa juga memiliki sikap *caring* dengan mencari materi atau referensi baik dari buku atau referensi lainnya. Dan mahasiswa juga menunjukkan sikap *caring* seperti memberikan dukungan, memberikan bantuan dan menciptakan peluang untuk meningkatkan kepercayaan diri. Hal ini juga dilakukan mahasiswa dengan mengikuti kegiatan sesuai visi misi STIKes Santa Elisabeth Medan terutama di bidang kegawat daruratan.

Asumsi ini didukung oleh penelitian Lumbantobing et al., (2019) mengatakan bahwa semakin dewasa seseorang diharapkan mampu memiliki pemahaman yang lebih baik terkait kebutuhannya dan cara mengkomunikasikannya dan perilaku *caring* yang baik dihasilkan dari kemampuan seseorang untuk menjalin komunikasi dengan orang lain, menunjukkan perhatian yang sungguh-sungguh kepada orang lain, dan kerelaan hati dalam memberikan bantuan. Sikap kesadaran dalam *caring* ditujukan dengan memberikan dukungan dan menciptakan peluang untuk meningkatkan kepercayaan diri dan pengetahuan seseorang dalam pendidikan akademik serta praktik klinis.



STIKes Santa Elisabeth Medan

Asumsi ini didukung oleh penelitian Sari & Ulliya, (2019) mengatakan bahwa tingkat *caring* antar mahasiswa berbeda. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor penguat dan pencegah. Faktor penguat *caring* mahasiswa diantaranya adalah dorongan dari dalam diri atau bisa disebut dengan motivasi, tanggung jawab yang sedang dijalani, cinta sesama teman dan percaya satu sama lain. Dan faktor pencegah *caring* mahasiswa yaitu adanya keterbatasan waktu, lingkungan yang kurang mendukung, adanya tekanan antar teman sebaya, dan ketidakpercayaan satu dengan yang lainnya. Dikatakan bahwa tingkat pendidikan yang baik mempengaruhi seseorang untuk mendapatkan pengetahuan yang lebih dari orang lain. Dikarenakan pendidikan berpengaruh terhadap pola pikir individu sedangkan pola berpikir berpengaruh terhadap perilaku seseorang. Sehingga cara berpikir seseorang dapat mempengaruhi perilaku *caring* seseorang terhadap orang lain.

Dari beberapa indikator pernyataan peneliti mendapatkan bahwa pada indikator membuka diri mahasiswa memiliki *caring code* yang kurang baik, dimana mahasiswa mengatakan bahwa mereka kurang mampu dalam mengemukakan pendapat dikarenakan mereka berpikir bahwa mengemukakan pendapat di depan umum merupakan hal yang menegangkan dan mereka merasa kesusahan dalam menyampaikan apa yang ada dalam pikiran mereka, sehingga mahasiswa tidak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Asumsi ini didukung oleh penelitian Rasyid et al., (2019) mengatakan bahwa mahasiswa yang memiliki keterbukaan diri yang rendah disebabkan karena mahasiswa kurang dituntut untuk belajar menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Jadi, mahasiswa yang belum mengungkapkan diri dengan baik



STIKes Santa Elisabeth Medan

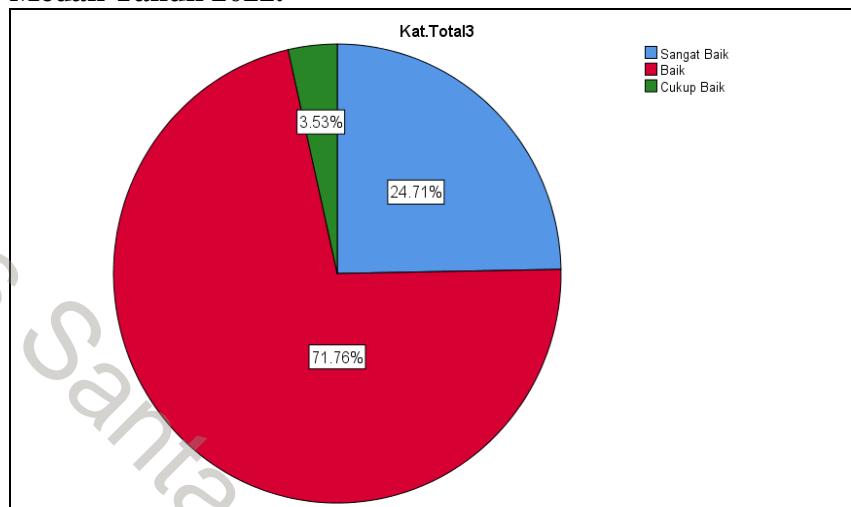
dapat dipengaruhi oleh lingkungan nya sendiri, karena lingkungan tersebut kurang memberikan dukungan kepada dirinya.

Asumsi ini didukung oleh Yunan & Setiawati, (2018) mengatakan bahwa mahasiswa yang memiliki tingkat kemampuan mengemukakan pendapat rendah, dan takut untuk mengajukan pertanyaan didepan kelas ataupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal ini disebabkan karena seseorang kurang mampu dalam mengemukakan pendapat dikarenakan mereka berfikir bahwa mengemukakan pendapat di depan umum merupakan hal yang menegangkan, mereka merasa kesusahan dalam menyampaikan apa yang ada dalam pikiran mereka, bahkan mereka juga sempat berfikiran kosong selama mengikuti pelajaran sehingga tidak tahu apa yang harus diungkapkan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

STIKes Santa Elisabeth Medan

5.3.3. Distribusi responden berdasarkan presentasi *caring code* mahasiswa tingkat III di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.

Diagram 5.3. Distribusi Responden Berdasarkan Presentasi *Caring Code* Mahasiswa Tingkat III di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.



Berdasarkan diagram 5.3. hasil penelitian untuk *caring code* ners tingkat III menunjukkan sebanyak 85 responden paling tinggi pada kategori baik sebanyak 61 orang (71,8%), sangat baik sebanyak 21 orang (24,7%) dan cukup baik sebanyak 3 orang (3,5%).

Peneliti berasumsi *caring code* ners tingkat III dalam kategori baik karena dari hasil indikator *caring code* ners tingkat III mengatakan bahwa responden memiliki sikap menghargai seperti menepati janji, memiliki sikap antusias seperti memberikan perhatian penuh saat pembelajaran, memiliki komunikasi seperti menjadi pendengar yang baik, memiliki sikap kerjasama/tolong menolong seperti mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama, memiliki sikap kejujuran seperti menerima teguran dosen dengan ikhlas, memiliki sikap ketulusan seperti mengerjakan tugas dengan sepenuh hati, memiliki sikap penampilan seperti menunjukkan sikap percaya diri dan semangat dan memiliki sikap kepekaan



STIKes Santa Elisabeth Medan

seperti peka terhadap orang lain. Dari hasil penelitian terdapat responden memiliki *caring* dalam sikap kerjasama/tolong menolong dimana kerjasama antar individu atau kelompok yaitu mampu melatih seseorang untuk bisa membantu anggota dalam kelompoknya untuk bisa memahami dan mencapai tujuan bersama. Dengan adanya kerjasama ini, maka *caring* dalam mahasiswa semakin baik. Dimana mahasiswa, dosen dan tenaga kependidikan melakukan kebersihan setiap sabtu pagi dan ikut melaksanakan senam setiap sabtu pagi.

Asumsi ini didukung oleh penelitian Rahayu & Sulistiawati, (2018) mengatakan bahwa pengetahuan mempengaruhi perilaku *caring* karena mahasiswa yang mempunyai pengetahuan tentang *caring* yang baik mempunyai landasan teori yang cukup untuk dirinya dalam mempraktikkan *caring*. Dapat dikatakan bahwa semakin baik tingkat pengetahuan terhadap *caring*, maka semakin baik pula perilaku *caring*. Sikap dalam menyikapi *caring* memberikan pengaruh terhadap perilaku *caring* karena mahasiswa yang bersikap *caring* secara positif akan mendukung semua kegiatan yang berkaitan dengan *caring* dan akan mudah dalam menerapkan perilaku *caring*. Dikatakan bahwa semakin baik sikap mahasiswa mengenai *caring* maka akan semakin baik perilaku *caring*.

Asumsi ini didukung oleh Utami & Appulembang, (2022), mengatakan kerja sama dianggap sebagai keadaan yang mana seseorang berada di dalam kelompok dan dalam setiap anggota kelompok menyumbangkan ide dan pemikirannya untuk bisa mencapai tujuan secara bersama-sama di dalam kelompok. Dimana dalam pembelajaran, dengan adanya kerja sama membuat mahasiswa akan lebih aktif dengan anggota kelompok untuk bisa memahami



STIKes Santa Elisabeth Medan

konsep yang sulit melalui kegiatan diskusi dan saling membantu untuk bisa memecahkan masalah. Dengan dibentuknya kelompok, mahasiswa memiliki kerjasama yang baik terhadap anggota kelompok sehingga mempunyai kesempatan yang lebih besar untuk membangun dan meningkatkan kerjasama antar kelompok.

Dari beberapa indikator pernyataan peneliti mendapatkan bahwa pada indikator membuka diri mahasiswa memiliki *caring code* yang kurang baik, hal ini dapat dilihat bahwa mahasiswa memiliki komunikasi yang kurang baik sehingga mempengaruhi keterbukaan diri dan kepercayaan antar sesama.

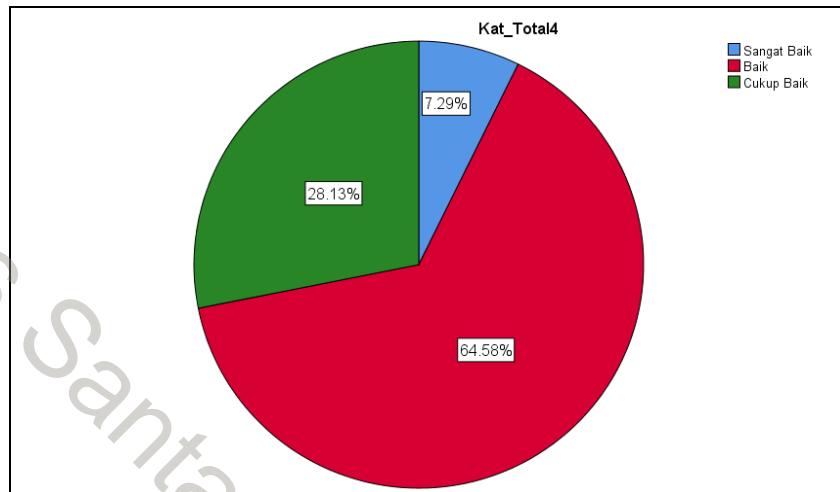
Asumsi ini didukung oleh penelitian Juliana & Erdiansyah, (2020) mengatakan bahwa komunikasi interpersonal dipengaruhi oleh konsep diri dan *self disclosure* (keterbukaan diri). Dimana semakin besar nilai keterbukaan diri, maka semakin meningkat nilai komunikasi antar seseorang. Dikatakan bahwa adanya keterbukaan diri pada diri seseorang, maka akan dapat mempermudah seseorang untuk berkomunikasi dengan orang lain secara bebas dan terus terang sehingga mahasiswa memiliki kecenderungan untuk berinteraksi dengan sesamanya karena adanya keterbukaan diri yang timbul dan kepercayaan.

Asumsi ini didukung oleh penelitian Ulwiyah & Djuhan, (2021) mengatakan bahwa mahasiswa yang kurang membuka diri disebabkan oleh kurangnya kepercayaan dalam membuka diri antar sesama yang dapat menyebabkan mahasiswa kekurangan informasi untuk dapat membuka diri sehingga mahasiswa lebih senang menghabiskan waktunya dengan menyendiri dan kurangnya menjalin hubungan dengan orang lain.

STIKes Santa Elisabeth Medan

5.3.4. Distribusi responden berdasarkan presentasi *caring code* mahasiswa tingkat IV di prodi ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022

Diagram 5.4. Distribusi Responden Berdasarkan Presentasi *Caring Code* Mahasiswa Tingkat IV di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.



Berdasarkan diagram 5.4. hasil penelitian untuk *caring code* ners tingkat IV menunjukkan sebanyak 96 responden paling baik pada kategori baik sebanyak 62 orang (64,6%), sangat baik sebanyak 7 orang (7,3%) dan cukup baik sebanyak 27 orang (28,1%).

Peneliti berasumsi *caring code* ners tingkat IV dalam kategori baik karena dari hasil indikator *caring code* ners tingkat IV mengatakan bahwa responden memiliki sikap menghargai seperti tidak menertawakan teman ketika salah, memiliki sikap antusias seperti mempersiapkan diri dalam proses pembelajaran, memiliki sikap komunikasi seperti menyapa dan tersenyum, memiliki sikap kerjasama/tolong menolong seperti menawarkan bantuan meskipun tidak diminta, memiliki sikap kejujuran seperti tidak menghindar saat berjumpa dengan dosen, memiliki sikap ketulusan seperti belajar tidak hanya berorientasi pada nilai, memiliki sikap penampilan seperti wajah tetap *fresh* segar meskipun pada les

STIKes Santa Elisabeth Medan

terakhir pembelajaran dan memiliki sikap kepekaan seperti peka terhadap lingkungan. Dari hasil penelitian terdapat responden memiliki *caring* dalam sikap kepekaan. Dimana mahasiswa dalam berinteraksi dengan teman sebaya dan lingkungannya dapat menggunakan layanan bimbingan kelompok karena dengan layanan bimbingan kelompok mereka dapat berlatih berbicara, saling bertukar pendapat, belajar menghormati pendapat orang lain, dan bersikap empati dengan apa yang dirasakan oleh teman sebaya dan lingkungannya. Sehingga mahasiswa ini dapat melakukan segala sesuatu dengan ikhlas baik yang terlihat ataupun yang tidak terlihat, misalnya membuang sampah pada tempatnya, dan membantu teman yang sedang dalam masalah.

Asumsi ini didukung oleh Kusnanto, (2019) mengatakan bahwa kepekaan diri terdapat pada indikator seperti selalu punya rasa percaya yang tinggi, mempertahankan perilaku yang siap memberikan harapan orang lain, selalu berfikir realistik, dan selalu berada disisi klien dan siap memberikan bantuan. Dimana tujuan nya untuk membantu orang lain untuk bisa menemukan arti, mempertahankan sikap yang penuh harapan dan keyakinan nilai hidup seseorang sebagai dasar dari *caring* dalam praktik keperawatan.

Asumsi ini didukung oleh Setiawan, (2015) mengatakan bahwa terdapat beberapa faktor pendukung dalam menerapkan *caring code*. Faktor yang pertama dorongan dari diri sendiri untuk menerapkan *caring code*, dimana ketika mahasiswa menyadari penting nya manfaat *caring code* untuk dirinya dan untuk kebaikan dirinya sendiri, maka mahasiswa tersebut mau menerapkan *caring code*. Faktor yang kedua dorongan dari dampak perilaku *caring* sesama teman



STIKes Santa Elisabeth Medan

mahasiswa, dimana ketika mahasiswa melihat dan merasakan perilaku *caring* dari sesama teman, maka mahasiswa tersebut terdorong untuk melakukan perilaku *caring* terhadap teman. Dan yang ketiga dorongan yang muncul karena dampak dari perilaku *caring* dosen, dimana perilaku *caring* dosen yang dirasakan mahasiswa membuat mahasiswa terdorong untuk melakukan perilaku *caring* terhadap dosen. Terdapat manfaat yang dirasakan mahasiswa yang menerapkan *caring code* seperti mahasiswa datang lebih tepat waktu, mau menyediakan waktu bagi temannya untuk mendengarkan keluhan temannya, lebih peduli membantu teman yang sedang membutuhkan bantuan, memberikan motivasi kepada teman dan merawat teman yang sedang sakit.

Dari beberapa indikator pernyataan peneliti mendapatkan bahwa pada indikator membuka diri mahasiswa memiliki *caring code* yang kurang baik, hal ini dapat dilihat bahwa mahasiswa belum mampu untuk memahami dan menyesuaikan diri kepada sesama sehingga tidak tercapainya hal-hal yang diinginkan oleh mahasiswa.

Asumsi ini didukung oleh Wardana & Budyandra, (2021) mengatakan bahwa mahasiswa tingkat akhir memiliki keterbukaan diri yang rendah dikarenakan mahasiswa tingkat akhir belum mampu menghadapi dan mengatasi hambatan yang sedang terjadi saat ini (bimbingan online) atau mahasiswa tersebut belum dapat menyesuaikan diri dengan baik. Keterbukaan diri memiliki dua tujuan utama yaitu melampiaskan perasaan negatif sehingga perasaan menjadi lega, dan membuat pikiran menjadi tenang serta tidak terganggu oleh kejadian yang terjadi. Hal ini dapat menjelaskan bahwa mahasiswa tingkat akhir sangat



STIKes Santa Elisabeth Medan

penting melakukan keterbukaan diri dengan dosen pembimbing yang bertujuan agar mahasiswa dapat mengevaluasi dan memahami kendala dalam penggeraan skripsi.

Asumsi ini didukung oleh Mahfudin & Saragih, (2020) mengatakan bahwa mahasiswa yang memiliki tingkat keterbukaan diri rendah. Yang dimana seseorang yang mengungkapkan dirinya dengan mengharapkan adanya pengertian atau *feedback* dari pendengar dan mendapatkan solusi mengenai apa yang dialami mahasiswa. Dengan membuka diri dapat membuat seseorang lebih mampu dalam mengatasi kesulitan sehingga dikatakan semakin tinggi tingkat keterbukaan diri maka semakin cepat tingkat penyelesaian tugas akhir skripsi.

5.4. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat keterbatasan yang ditemukan oleh peneliti yaitu jumlah responden yang dirancang adalah 393 responden setelah melakukan penelitian ditemukan dilapangan bahwa jumlah responden sebanyak 333 responden dikarenakan adanya keterbatasan waktu.



BAB 6 SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan jumlah sampel 333 responden Gambaran *Caring Code* Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik Tahun 2022 dapat disimpulkan:

1. *Caring Code* mahasiswa prodi ners tingkat I dengan kategori baik sebanyak 62 responden (79,5%).
2. *Caring Code* mahasiswa prodi ners tingkat II dengan kategori baik sebanyak 51 responden (68,9%).
3. *Caring Code* mahasiswa prodi ners tingkat III dengan kategori baik sebanyak 61 responden (71,8%).
4. *Caring Code* mahasiswa prodi ners tingkat IV dengan kategori baik sebanyak 62 responden (64,6%).

6.2. Saran

1. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk data dasar dan untuk mengembangkan penelitian berikutnya terutama yang berhubungan dengan *caring code* untuk mencari hubungan dan perbandingan *caring* antar mahasiswa.



STIKes Santa Elisabeth Medan

2. Bagi mahasiswa

Diharapkan dapat menambah pengetahuan dan informasi tentang bagaimana penerapan *caring* yang baik sehingga dapat meningkatkan perilaku *caring* kepada mahasiswa.

3. Bagi STIKes Santa Elisabeth Medan

Diharapkan bagi STIKes Santa Elisabeth Medan dapat melakukan seminar tentang *caring code* kepada mahasiswa di STIKes Santa Elisabeth Medan.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, R., & Al, E. (2019). Pengaruh Penerapan Panduan Perilaku Caring Terhadap Peningkatan Perilaku Caring Mahasiswa Di Fakultas Keperawatan Universitas Padjadjaran. *Jurnal Keperawatan Komprehensif (Comprehensive Nursing Journal)*, 5(2), 64–69. <https://doi.org/10.33755/jkk.v5i2.134>
- Andayani, T. R., Studi, P., Fakultas, P., Sebelas, U., & Surakarta, M. (2016). Studi Meta-analisis: Empati dan Bullying. *Buletin Psikologi*, 20(1–2), 36–51.
- Bakar, A., Widyandana, W., & Sanusi, R. (2014). Pengaruh Pelatihan Caring terhadap Perilaku Memberikan Asuhan Keperawatan pada Mahasiswa Saat Rotasi Klinik di Politeknik Depkes Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 3(3), 177. <https://doi.org/10.22146/jpki.25252>
- Bhattarai, S. (2015). Fundamental of Nursing. In *Ranking File for the Nurses*. https://doi.org/10.5005/jp/books/12386_1
- Blasdell, N. (2017). The Meaning of Caring In Nursing Practice. *International Journal of Nursing & Clinical Practices*, 4(1). <https://doi.org/10.15344/2394-4978/2017/238>
- Falimu. (2017). Etika Komunikasi Pegawai Terhadap Pelayanan Penerbitan Pajak Bumi Dan Bangunan. *Jurnal Komunikator*, 9(1), 9–16. <https://journal.umy.ac.id/index.php/jkm/article/download/2573/2679>
- Fauzia, A. Z., Maslihah, S., & Ihsan, H. (2019). Pengaruh Tipe Kepribadian Terhadap Self-Disclosure Pada Dewasa Awal Pengguna Media Sosial Instagram Di Kota Bandung. *Journal of Psychological Science and Profession*, 3(3), 151. <https://doi.org/10.24198/jpsp.v3i3.23434>
- Firmansyah, C. S., & Al, E. (2019). Perilaku Caring Perawat Berdasarkan Teori Jean Watson di Ruang Rawat Inap. *Jurnal Kesehatan Vokasional*, 4(1), 33. <https://doi.org/10.22146/jkesvo.40957>
- Fitri, G., Machmud, R., & Priscilla, V. (2020). Pengaruh pelatihan komprehensif caring terhadap perilaku caring perawat. *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal*, 10(4), 509–520.
- Fitri, Y. M., & Mayar, F. (2019). *Eksistensi Guru dalam Menerangkan Kreativitas Anak di TK*. 3, 1227–1233.
- Gainau, M. (n.d.). Keterbukaan diri (self disclosure). *Scientific E-Jurnal*, 1–18.

STIKes Santa Elisabeth Medan

- Giovanni, E., Gamayana, Y., Aji, T., & Hunun, S. (2021). *Gambaran Tingkat Pengetahuan Mahasiswa Keperawatan tentang Caring di AKPER Rumah Sakit PGI Cikini*. 2(2), 7–11.
- Istyanto, F., & Maghfiroh, A. (2021). Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal. *Peran Mikronutrisi Sebagai Upaya Pencegahan Covid-19*, 11(April), 5–6.
- Julaman, Bahtiar, & Sarpin. (2013). Eksistensi Budaya Kaseise (Tolong-Menolong) Dalam Penyelenggaraan Pernikahan Suku Muna. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Juliana, K., & Erdiansyah, R. (2020). Pengaruh Konsep Diri dan Self Disclosure Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Mahasiswa. *Koneksi*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.24912/kn.v4i1.6500>
- Karo, M. (2019). *Caring Behaviors* Edisi 1 (C. E. Setyowati (ed.)). PT Kanisius.
- Karo, Mestiana, & Baua, E. (2019). Caring behavior of indonesian nurses towards an enhanced nursing practice Indonesia year 2018. *International Journal of Pharmaceutical Research*, 11(1), 367–384. <https://doi.org/10.31838/ijpr/2019.11.01.043>
- Karo, Mestiana, & Baua, E. (2019). Caring behavior of indonesian nurses towards an enhanced nursing practice Indonesia year 2018. *International Journal of Pharmaceutical Research*, 11(1), 367–384. <https://doi.org/10.31838/ijpr/2019.11.01.043>
- Karo, Mestiana, & Sihite, R, E. (2020). Gambaran Pengetahuan Mahasiswa Ners Tingkat Iii Tentang Caring Behaviour Di Stikes Santa Elisabeth Medan. *Elisabeth Health Jurnal*, 5(02), 9–17. <https://doi.org/10.52317/ehj.v5i02.303>
- Kusnanto. (2019). Membangun Perilaku Caring Perawat Profesional. *Universitas Airlangga Surabaya*.
- Lilis, & Hermawati. (2017). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan terhadap Perilaku Caring di Akademi Keperawatan Husada Karya Jaya. *Jurnal Husada Karya Jaya*, 3(3), 1–5.
- Lumbantobing, V., Praptiwi, A., Susilaningsih, S., & Adistie, F. (2019). Persepsi Mahasiswa Dan Tenaga Kependidikan Tentang Perilaku Caring Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran di Fakultas Keperawatan Unpad. *Journal of Nursing Care & Biomolecular*, 4(1), 34–40.
- Mahfudin, B., & Saragih, R. (2020). *Pengaruh Keterbukaan Diri (Self-Disclosure*

STIKes Santa Elisabeth Medan

-) *Terhadap Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi*. 4(1), 18–27.
- Mailani, F., Handayani, R., Keperawatan, F., & Andalas, U. (2020). *Persepsi Mahasiswa Program Profesi Ners Terhadap Perilaku Caring Pembimbing Klinik Di Rs Pendidikan*. 5(194), 636–644.
- Messi, M., & Harapan, E. (2017). Menanamkan Nilai Nilai Kejujuran Di Dalam Kegiatan Madrasah Berasrama (Boarding School). *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(2), 278–290. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v2i2.1476>
- Muawanah. (2018). Pentingnya Pendidikan untuk Tanamkan Sikap Toleran di Masyarakat. *Jurnal Vijjacariya*, 5(1), 57–70.
- Mufidah, A. R., Sukartini, T., & Hidayati, L. (2019). *Fundamental and Management Hubungan Persepsi , Belajar , dan Motivasi dengan Perilaku Caring*. 2(2), 75–79
- Mulyaningsih, dan Prajayanti, E. D. (2018). Hubungan Tingkat Pengetahuan Dengan Perilaku Caring Mahasiswa Keperawatan Stikes ‘ Aisyiyah Surakarta The Relationship between the Level of Knowledge with the Caring Behavior of Nursing Students STIKES ‘ Aisyiyah Surakarta. *Indonesian Journal On Medical Science*, 5(1), 1–5.
- Nelson, J., & Watson, J. (2012). *measuring caring international research on caritas as healing*.
- Nurhayati. (2018). Model Peningkatan Perilaku Caring pada Mahasiswa Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Pangkalpinang. *Jurnal Kesehatan*, 9(2), 225. <https://doi.org/10.26630/jk.v9i2.775>
- Nurhayati, N., Pitoweas, B., Putri, D. S., & Yanzi, H. (2020). Analisis Kepekaan Sosial Generasi (Z) Di Era Digital Dalam Menyikapi Masalah Sosial. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.36706/jbti.v7i1.11415>
- Nursalam. (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan praktis (Edisi 3)*. Salemba Medika.
- Nursalam, N., Dwiyanti, A. N., & Asmoro, C. P. (2020). Hubungan Antara Kepribadian, Self-efficacy, dan Dukungan Teman dengan Perilaku Caring Mahasiswa Profesi Ners. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 12(4), 73–79. <http://forikes-ejournal.com/ojs-2.4.6/index.php/SF/article/view/979>
- Perry, P. &. (2009). *Fundamental Keperawatan*. Salemba Medika.

STIKes Santa Elisabeth Medan

- Pertiwi, N. P., Sumarwiyah, & Hidayati, R. (2019). Peningkatan Kepekaan Sosial Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Home Room Pada Siswa. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(2), 124–132
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2012). *Nursing Research Principles and Methods* (Seventh). Lippincott Williams & Wilkins.
- Rahayu, S. (2018). Hubungan Pengetahuan dan Sikap dengan Perilaku Caring Perawat di Rumah Sakit. *Faletehan Health Journal*, 5(2), 77–83. <https://doi.org/10.33746/fhj.v5i2.12>
- Rasyid, M., Apriani, I. D., Irianti, S., & Verlanda, A. (2019). “Dice of Feelings” Untuk Meningkatkan Self-disclosure Pada Remaja Tipe Kepribadian Introvert. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 6(1), 17. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v6i1.2359>
- Rohaeni, H. et al. (2018). Be Good Atitude Dalam Berpenampilan Pada UMKM “Mang Piat ” Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 142–148.
- Sabaruddin, S. (2019). Penggunaan Model Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analisis Peserta Didik Pada Materi Gravitasi Newton. *Lantanida Journal*, 7(1), 25. <https://doi.org/10.22373/lj.v7i1.3795>
- Salamah, U. (2018). *Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan*. 2(1), 274–293.
- Sari, G. L., & Ulliya, S. (2019). Gambaran caring antar Mahasiswa S1 keperawatan angkatan tahun ke II, III, dan IV Universitas Diponegoro. *Jurnal Departemen Ilmu Keperawatan*.
- Sari, G. L., & Ulliya, S. (2019). Gambaran caring antar Mahasiswa S1 keperawatan angkatan tahun ke II, III, dan IV Universitas Diponegoro. *Jurnal Departemen Ilmu Keperawatan*.
- Septiani, I. T., & Qohar, A. (2017). *Kerjasama Mahasiswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mata Kuliah Pengantar Aljabar*. 4185, 60–71. <https://doi.org/10.24815/jdm.v7i1.15365>
- Setiawan, S. (2015). Pengembangan Caring Code Dalam Pendidikan Ners Tahap Akademik di STIKes Santa Elisabeth Medan. *Idea Nursing Journal*, 6(2), 21–29. <https://doi.org/10.52199/inj.v6i2.6531>
- Sriningsih, H. (2019). Pengaruh Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses Terhadap Antusiasme Belajar Murid inpres 12/79 Lonrae Kecamatan Taneteriatan Timur Kabupaten Bone. *Jurnal Tesis*, 4.



STIKes Santa Elisabeth Medan

file:///C:/Users/ACER/Downloads/Jurnal Hastan Sriningsih.pdf

- Sumarni, T., & Hikmanti, A. (2021). Tipe Kepribadian dan Perilaku Caring Mahasiswa Sarjana Keperawatan di Universitas Harapan Bangsa. *JI-KES (Jurnal Ilmu Kesehatan)*, 5(1), 1–7. <https://doi.org/10.33006/jikes.v5i1.192>
- Ulwiyah, W. Z., & Djuhan, M. W. (2021). Kepribadian Ekstrovert dan Introvert pada Siswa Kelas VII G SMP Negeri 2 Ponorogo pada Proses Pembelajaran dalam Prespektif Psikologi Sosial. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(2), 117–140.
- Utami, D. S., & Appulembang, O. D. (2022). *Pembentukan Kelompok Belajar untuk Siswa pada Pembelajaran Daring*. 6(1), 35–60.
- Wardana, M. R., & Budyandra, B. (2021). Determinan Status Keterbukaan Diri Mahasiswa Tingkat Akhir. *Seminar Nasional Official Statistics, 2021*(1), 274–282. <https://doi.org/10.34123/semnasoffstat.v2021i1.856>
- Wardaningsih, S., & Halawi, Z. Al. (2020). *Pembentukan Perilaku Caring Pada Mahasiswa Keperawatan Pendahuluan Era globalisasi yang sedang kita hadapi*. 12, 330–340.
- Watson, J. (2008). Nursing: The Philosophy and Science of Caring. In *The American Journal of Nursing* (Revised, Vol. 79, Issue 11). University Press of Colorado. <https://doi.org/10.2307/3424554>
- Yunan, I. M., & Setiawati, D. (2018). Penerapan Teknik Self-Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Surabaya. *Jurnal Pencerahan*, 12(2), 172–200.



STIKes Santa Elisabeth Medan

LAMPIRAN



STIKes Santa Elisabeth Medan

SURAT PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth,
Calon responden penelitian
Di
STIKes Santa Elisabeth Medan

Dengan hormat,
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:
Nama : Elida Rezki Gratia Hutabarat
Nim : 032018022

Mahasiswa program studi Ners tahap akademik, yang sedang mengadakan penelitian yang berjudul **“Gambaran Caring Code Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022”**. Penelitian ini tidak menimbulkan akibat yang merugikan bagi anda sebagai responden, kerahasiaan semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Apabila anda bersedia menjadi responden, saya memohon kesediaannya untuk menandatangani persetujuan dan menjawab pertanyaan serta melakukan tindakan sesuai dengan petunjuk yang ada. Atas perhatian dan kesediaannya untuk menjadi responden, saya ucapkan terimakasih.

Medan, 2022

Peneliti

Responden

(Elida Rezki Gratia Hutabarat)

()



STIKes Santa Elisabeth Medan

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN (INFORMED CONCENT)

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama (Inisial) : _____

Umur : _____

Jenis kelamin : _____

Setelah saya mendapat keterangan secara terinci dan jelas mengenai penelitian yang berjudul **“Gambaran Caring Code Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022”**. Menyatakan bersedia menjadi responden untuk penelitian ini dengan catatan bila suatu waktu saya merasa dirugikan dalam bentuk apapun, saya berhak membatalkan persetujuan ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Medan, 2022
Responden

(_____)



STIKes Santa Elisabeth Medan



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) SANTA ELISABETH MEDAN

JL. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata, Kec. Medan Selayang

Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail: stikes_elisabeth@yahoo.co.id Website: www.stikeselisabethmedan.ac.id

Medan, 15 Januari 2022

Nomor : 047/STIKes/Ners-Penelitian/I/2022

Lamp. :-

Hal : Permohonan Pengambilan Data Awal Penelitian

Kepada Yth.:

Lindawati Farida Tampubolon, S.Kep., Ns., M.Kep

Kaprodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan

di-

Tempat.

Dengan hormat,

Dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Sarjana Keperawatan STIKes Santa Elisabeth Medan, maka dengan ini kami mohon kesediaan Ibu untuk memberikan ijin pengambilan data awal.

Adapun nama mahasiswa dan judul proposal adalah:

NO	NAMA	NIM	JUDUL PROPOSAL
1.	Yeri Nibenia Zega	032018039	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Caring Behavior Mahasiswa Tingkat 3 Pada Masa Pandemi di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022
2.	Elida Rezki Graia	032018022	Implementasi Caring Code di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022
3.	Enjel Fbryan Sijabat	032018093	Gambaran Kontrol Diri dan Motivasi Belajar Mahasiswa Ners Tingkat 2 di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022
4.	Risa Br Tarigan	032018084	Pengaruh Teknik Relaksasi Napas Dalam Terhadap Anxietas Mahasiswa Tingkat 4 Dalam Menyusun Skripsi di Prodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

Hormat kami,
STIKes Santa Elisabeth Medan


Mestiania Bi Karo, M.Kep., DNSc
Ketua

Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Arsip



STIKes Santa Elisabeth Medan



STIKes SANTA ELISABETH MEDAN PROGRAM STUDI NERS

JL. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata Kec. Medan Selayang

Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail : stikes_elisabeth@yahoo.co.id Website : www.stikeselisabethmedan.ac.id

Medan, 18 May 2022

No : 059 /Ners/STIKes/V/2022
Lampiran : -
Hal : Persetujuan dan Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth:
Ketua STIKes Santa Elisabeth Medan
Di:
Tempat

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan Surat STIKes dengan nomor:
686/STIKes/Kaprodi-Penelitian/IV/2022
802/STIKes/Ners-Penelitian/V/2022
789/STIKes/Ners-Penelitian/V/2022

Perihal permohonan ijin penelitian, maka Prodi Ners Memberikan ijin untuk pelaksanaan penelitian tersebut kepada mahasiswa:

NO	NAMA	NIM	JUDUL
1	Bella Mayta Tindaon	032018082	Tingkat Stress Akademik Mahasiswa Tingkat Satu di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022.
2	Elida Rezki Gratia Hutabarat	032018022	Gambaran Caring Code Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022
3	Tulus Setiawan Harefa	032018054	Gambaran Resiko Penularan Covid-19 Menggunakan <i>Self Assesment Inarisk</i> Pada Mahasiswa Profesi di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.



Lindawati F. Tampubolon, Ns., M.Kep.



STIKes Santa Elisabeth Medan



STIKes SANTA ELISABETH MEDAN KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN

JL. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata, Kec. Medan Selayang

Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail: stikes_elisabeth@yahoo.co.id Website: www.stikeselisabethmedan.ac.id

KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
STIKES SANTA ELISABETH MEDAN

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION
"ETHICAL EXEMPTION"
No.: 170/KEPK-SE/PE-DT/V/2022

Protokol penelitian yang diusulkan oleh:

The research protocol proposed by

Peneliti Utama : Elida Rezki Gratia Hutabarat
Principal Investigator

Nama Institusi : STIKes Santa Elisabeth Medan
Name of the Institution

Dengan judul:

Title

**“Gambaran Caring Code Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan
Tahun 2022”**

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksplorasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan layak Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 17 Mei 2022 sampai dengan tanggal 17 Mei 2023.

This declaration of ethics applies during the period May 17, 2022 until May 17, 2023.

May 17, 2022
Chairperson

Mestiana Br. Larp, M.Kep., DNSc.



STIKes Santa Elisabeth Medan



STIKes SANTA ELISABETH MEDAN PROGRAM STUDI NERS

JL. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata Kec. Medan Selayang

Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail : stikes_elisabeth@yahoo.co.id Website : www.stikeselisabethmedan.ac.id

	Simanjuntak		Melakukan <i>Self Directed Learning</i> Pada Masa PANDEMI COVID19 Di Stikes Santa Elisabeth Medan
9	Risa Br Tarigan	032018084	Hubungan Teknik Relaksasi Nafas Dalam Dengan Anstetis Mahasiswa Tingkat IV Dalam Menyusun Skripsi Di Prodi Ners Stikes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022
10	Diana Abigail Siagian	032018090	Hubungan Pengetahuan Dengan Penerapan Ergonomi Tubuh Saat Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Tingkat II Prodi Ners Stikes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022
11	Lely Kurnia Gulo	032018034	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan Mahasiswa Profesi Ners Dalam Menghadapi Uji Kompetensi Keperawatan Di Stikes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022
12	Elida Rezki Gratia Hutabarat	032018022	Gambaran Caring Code Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik Stikes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022
13	Mistari Agnes Citra Halawa	032018083	Pengaruh Senam Yoga Terhadap Tingkat Stres Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menyusun Skripsi Tahun 2022
14	Yufin Apriyani Lase	032018065	Gambaran Tingkat Kecemasan Mahasiswa Ners Tingkat III Dalam Menghadapi Objective Structured Clinical Examination Di Stikes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022
15	Monica Novyanti Br Surbakti	032018025	Hubungan peer Group Support Dan Lingkungan Belajar Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Ners Tingkat 2 Stikes Santa Elisabeth Medan
16	Adelaide Netanya Yessika	032018051	Hubungan Self Control Dengan Adiksi Smartphone Pada Mahasiswa Stikes Santa Elisabeth Medan
17	Teresia Agustina Manik	032018008	Hubungan Ketergantungan Penggunaan Smartphone Dengan Nomophobia Pada Mahasiswa Stikes Santa Elisabeth Medan
18	Juliana Naibaho	012019011	Gambaran Pengetahuan Mahasiswa Ners Tingkat 1 Tentang Protokol Kesehatan 5M Dalam Pencegahan Covid-19 Di Stikes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022

Prodi Ners juga menyampaikan bahwa penelitian tersebut telah selesai dilaksanakan pada bulan April-Mei 2022. Demikian pemberitahuan ini kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami sampaikan terimakasih kami.

Hormat Kami
Ketua Program Studi Ners
STIKes Santa Elisabeth Medan



Lindawati F. Tampubolon, Ns., M.Kep.



Scanned with CamScanner



STIKes Santa Elisabeth Medan

PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Elida Rezki Gratia Hulabarat
NIM : 032018022
Judul : Implementasi Caring Code Di STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022

Nama Pembimbing I : Mestiana Br. Karo, M.Kep., DNSc
Nama Pembimbing II : Helinida Saragih, S.Kep., Ns., M.Kep.

NO	HARI/ TANGGAL	PEMBIMBING	PEMBAHASAN	PARAF	
				PEMB I	PEMB II
1.	25 Oktober 2021	Mestiana Br Karo, M.Kep., DNSc	Pengajuan Judul	✓	
2.	27 Oktober 2021	Mestiana Br Karo, M.Kep., DNSc	Acc Judul	✓	
3.	13 Desember 2021	Mestiana Br Karo, M.Kep., DNSc	Bimbingan Bab 1.	✓	



STIKes Santa Elisabeth Medan

NO	HARI/ TANGGAL	PEMBIMBING	PEMBAHASAN	PARAF	
				PEMB I	PEMB II
4.	14 desember 2021	Helinda Saragih, S.Kep, N.S, M.Kep	Pengajuan Judul dengan doping 2.		✓
5.	14 desember 2021	Mestiana Dr Karo, M.Kep, DNSc	Pengajuan Judul dan acc judul . dari doping 1	✓	
6.	14 desember 2021	Helinda Saragih, S.Kep. N.S, M.Kep	Pengajuan Judul fan acc judul dari doping 2.		✓
7.	13 Januari 2022 -	Mestiana Dr Karo, M.Kep DNSc.	Konsul Bab 1 - Perbaikan sistematika - Sausi - Tujuan umum & khusus	✓	
8.	15 Januari 2022 -	Mestiana Dr Karo, M.Kep, DNSc.	Revisi Bab 1 Karena tidak seuan dengan buku dari Katter dan Watson	✓	
9.	Januari 2022	Mestiana Dr Karo, M.Kep, DNSc	Revisi Bab 1 tidak dibuat perihal caring, perbaikan masalah, Tujuan Umum, khusus, dan manfaat, Maka jangan Bab 2	✓	



STIKes Santa Elisabeth Medan

NO	HARI/ TANGGAL	PEMBIMBING	PEMBAHASAN	PARAF	
				PEMB I	PEMB II
1.	19 Januari 2022	Mestiana Br. Karo, M.Kep D.N.Sc.	- Konsul bab 2. - Perbaikan penulisan sistematis - Referensi	✓	
1.	26 Januari 2022	Mestiana Br. Karo, M.Kep D.N.Sc.	- Konsul bab 2, 3 - Sistematika penulisan - Referensi belum lengkap	✓	
1.	3 Februari 2022	Mestiana Br. Karo, M.Kep D.N.Sc.	- Konsul bab 1 - 3 - Sistematika penulisan - hipotesis penelitian - kerangka konsep	✓	
1.	14 Maret 2022	Helinida Saragih, S.Kep.. M.S., M.Kep	- Konsul bab 4		✓
1.	17 Maret 2022	Helinida Saragih, S.Kep.. M.S., M.Kep	- Konsul bab 4 - Sampel - Uji Valid & reliabilitas - Teknik pengambilan data - II Pengumpulan data		✓
1.	20 Maret 2022	Helinida Saragih S.Kep.; M.S., M.Kep	- Konsul bab 4 - Kuesioner - Sampel		✓



REVISI PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Elida Rezki Gratia Hutabarat
NIM : 032018022
Judul : Gambaran *Caring Code* Mahasiswa prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022
Nama Pengaji I : Mestiana Br. Karo, Ns., M.Kep., DNSc
Nama Pengaji II : Helinida Saragih, S.Kep., Ns., M.Kep
Nama Pengaji III : Amnita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep

NO	HARI/ TANGGAL	PENGUJI	PEMBAHASAN	PARAF		
				PENG I	PENG II	PENG III
1	29 Maret 2022	Lindawati Tampubolon S.Kep., Ns., M.Kep	<ul style="list-style-type: none">- Konsul bab 9 & Perubahan Judul- Penulisan Sistematiska- tujuan Umum & tujuan khusus- Sampel		<i>A</i>	
2.	2 April 2022	Mestiana Br. Karo, M.Kep DNSc	<ul style="list-style-type: none">- Revisi bab 1-3- Sistematika Penulisan- Hipotesis Penelitian- Daftar Pustaka- kurang- kuesioner- sk kuesioner		<i>X</i>	
3.	7 April 2022	Mestiana Br. Karo, M.Kep., DNSc	<ul style="list-style-type: none">- Revisi Bab 1-9- Sistematika Penulisan- Definisi Operasional- Daftar Pustaka		<i>X</i>	



STIKes Santa Elisabeth Medan

NO	HARI/ TANGGAL	PENGUJI	PEMBAHASAN	PARAF		
				PENG I	PENG II	PENG III
9	9 April 2022	Amrita Ginting S.I.Kep., Ns., M.I.Kep	<ul style="list-style-type: none">- konsul Bab 1-9- tidak dibuat untuk tonan dekat (kata Pengantar)- tambahan dari buku- Sistematika Penulisan- Populasi (Sumber dari			<i>sf</i>
5	12 April 2022	Amrita Ginting S.I.Kep., Ns., M.I.Kep	<ul style="list-style-type: none">- konsul revisi bab 1-1- Sistematika Penulisan- Penambahan kalimat- Daftar Pustaka- Perbaiki nama Sumber- kerangka konsep			<i>sf</i>
6	13 April 2022	Amrita Ginting S.I.Kep., Ns., M.I.Kep	<ul style="list-style-type: none">- Sistematika Penulisan- Perbaikan Uji Valid- Penambahan teori Caring Code pada Bab 2			<i>sf</i>
7	18 April 2022	Amrita Ginting S.I.Kep., Ns., M.I.Kep	Acc 2111d			<i>sf</i>



STIKes Santa Elisabeth Medan

MASTER DATA



STIKes Santa Elisabeth Medan



STIKes Santa Elisabeth Medan

No	JK	Tingkat	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOTAL	P8	P9	P10	TOTAL	P11	P12	P13	TOTAL	P14	P15	P16	TOTAL	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL	P22	P23	P24	TOTAL	P25	P26	P27	P28	P29	TOTAL	P30	P31	TOTAL	P32	P33	P34	TOTAL					
1	1	2	3	4	3	3	4	4	4	25	3	3	3	9	4	4	4	12	4	3	3	10	3	3	3	4	4	3	20	3	3	3	9	4	3	3	2	4	3	3	3	9	222							
2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	9	3	4	4	11	3	4	4	11	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	9	3	4	4	2	13	3	1	4	3	3	3	9	214				
3	1	2	2	2	2	2	3	15	2	2	3	7	3	2	3	8	2	2	2	6	2	2	3	2	3	14	2	3	2	3	14	2	3	2	3	9	2	2	2	4	9	2	2	2	6	154				
4	1	2	3	3	2	2	2	3	4	21	3	2	3	8	4	3	4	11	3	4	4	10	4	3	2	4	3	4	20	3	3	3	9	3	4	3	2	12	2	1	3	4	3	3	3	9	210			
5	1	2	3	3	4	3	3	3	22	3	2	3	8	3	4	3	9	3	4	3	10	4	4	4	4	4	4	24	3	2	3	8	3	4	4	4	15	4	4	4	8	4	4	4	8	4	4	4	12	238
6	1	2	3	4	2	1	2	3	4	19	3	3	3	9	3	3	9	2	3	4	9	1	2	3	4	3	1	14	4	4	4	4	12	4	4	2	14	2	1	3	4	4	4	4	12	204				
7	1	2	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	9	3	4	3	11	3	4	4	11	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	11	4	4	4	3	14	4	3	4	7	4	4	4	4	12	240			
8	1	2	2	3	3	2	2	2	16	3	2	2	7	3	3	9	2	3	3	8	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	9	3	3	3	1	10	2	1	3	3	2	7	6	168						
9	1	2	4	3	3	4	4	4	26	3	3	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	24	3	3	4	10	4	4	4	4	2	14	3	2	5	4	4	4	4	12	252			
10	1	2	3	4	3	3	4	3	24	4	2	4	10	4	3	4	11	4	3	4	11	4	3	4	3	4	4	20	4	3	4	11	4	3	4	4	15	4	4	4	8	3	4	4	4	11	244			
11	1	2	3	4	1	1	4	4	21	4	2	3	9	4	4	4	12	3	4	4	11	3	3	4	4	3	4	21	4	3	4	11	4	4	4	4	16	4	2	6	4	4	4	4	12	240				
12	1	2	3	3	2	3	3	19	3	2	3	8	3	3	9	3	3	9	2	2	3	3	1	14	3	3	3	9	2	3	3	3	11	2	1	3	3	2	2	7	180									
13	1	2	4	3	1	2	3	4	21	4	3	3	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	8	4	4	4	4	12	256		
14	1	2	4	4	2	2	3	3	20	3	2	3	8	4	3	4	11	3	3	4	10	3	3	4	2	4	19	4	4	4	12	3	4	4	2	13	2	1	3	3	3	9	212							
15	1	2	3	3	2	2	2	3	17	2	3	2	7	2	3	3	8	2	3	3	12	1	2	3	1	2	3	6	2	2	2	8	2	1	3	2	5	4	4	4	2	6	152							
16	2	2	3	3	2	1	4	3	19	4	4	3	11	4	4	12	3	4	4	11	1	1	2	3	4	1	12	1	3	3	7	3	4	3	3	13	3	2	5	4	4	4	2	10	206					
17	1	2	3	3	3	4	4	23	4	3	3	10	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	4	3	3	19	3	3	3	9	3	3	3	12	3	2	5	4	3	3	10	214							
18	1	2	2	3	3	2	2	3	18	3	2	3	8	3	3	9	3	4	3	10	4	3	4	3	2	20	4	3	3	10	3	4	3	3	13	4	3	3	4	7	3	3	4	10	212					
19	1	2	2	3	2	2	2	3	16	3	2	3	8	3	3	10	4	3	4	11	3	3	4	2	3	17	3	3	3	9	3	3	3	11	2	1	2	4	3	3	2	3	8	190						
20	1	2	3	2	3	2	1	3	2	16	3	2	2	7	4	3	3	10	4	4	4	12	2	3	4	4	3	4	20	1	3	3	7	4	4	4	4	16	2	1	3	4	4	2	10	204				
21	1	2	2	3	2	1	3	3	16	3	2	2	7	3	3	9	2	3	2	7	1	1	3	3	1	12	3	3	9	3	3	4	2	12	2	2	4	3	2	7	168									
22	1	2	3	4	3	4	4	4	26	3	2	3	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	8	4	4	4	4	11	258		
23	1	2	4	3	3	2	4	4	24	4	2	4	10	3	4	3	10	2	4	3	9	4	3	4	4	3	22	4	4	4	4	12	4	4	4	4	15	4	4	4	4	8	4	4	4	11	238			
24	1	2	4	3	3	2	2	4	22	2	2	3	7	4	4	4	12	3	3	4	10	2	1	3	3	2	14	3	3	4	10	3	4	4	2	13	2	1	3	4	2	8	200							
25	1	2	3	2	1	1	3	4	17	3	2	3	8	3	3	4	10	3	3	9	1	1	1	3	3	1	10	3	3	4	10	2	4	4	2	12	2	1	3	4	3	3	10	180						
26	1	2	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	9	4	4	4	12	3	4	4	11	3	2	3	4	1	16	1	3	3	7	3	3	4	2	12	2	1	3	3	3	9	198							
27	2	2	3	3	3	2	2	18	2	2	3	7	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	2	5	2	2	6	184						
28	1	2	4	4	2	3	4	4	25	4	2	4	10	4	4	4	12	4	4	4	14	4	4	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	4	4	4	4	12	252		
29	1	2	3	3	2	2	3	3	19	3	2	3	8	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	9	2	4	4	3	13	2	1	3	4	3	3	10	196						
30	1	2	3	4	2	1	3	3	20	3	2	3	8	3	3	9	2	3	3	8	1	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	9	3	3	3	2	11	1	1	2	3	2	6	180						
31	1	2	4	3	3	3	4	24	3	2	3	8	3	3	9	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	4	19	3	3	3	4	10	4	4	4	4	16	3	1	4	4	4	4	4	4	12	222			
32	1	2	4	4	1	1	3	4	21	4	3	4	11	4	4	4	12	3	4	4	11	1	1	4	4	1	15	1	1	4	4	4	4	4	4	16	4	1	5	4	4	4	4	4	12	226				
33	1	2	3	4	2	2	3	3	19	2	4	3	9	4	4	4	11	3	3	3	9	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	9	3	3	3	2	13	2	1	4	4	4	4	4	4	12	208			
34	1	2	4	4	3	3	4	4	26	3	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	4	19	3	3	3	3	9	3	3	3	6	13	3	3	3	6	3	3	3	9	218			
35	1	2	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	4	18	3	3	3	3	9	3	3	3	6	13	3	3	3	6	3	3	3	9	204			
36	1</td																																																	



STIKes Santa Elisabeth Medan

No	JK	Tingkat	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOTAL	P8	P9	P10	TOTAL	P11	P12	P13	TOTAL	P14	P15	P16	TOTAL	P17	P18	P19	P20	P21	P22	TOTAL	P23	P24	P25	TOTAL	P26	P27	P28	P29	TOTAL	P30	P31	P32	P33	P34	TOTAL	TOTAL			
39	1	2	4	3	3	2	2	3	3	20	3	3	3	9	3	4	3	10	4	3	3	10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	13	3	4	7	3	3	3	9	212					
40	1	2	3	3	3	2	4	3	3	21	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	6	3	3	3	9	204							
41	1	2	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	3	18	3	4	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	6	3	2	3	8	204			
42	1	2	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	9	4	3	3	9	4	3	3	3	4	21	3	3	3	4	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	6	3	3	4	10	216		
43	1	2	2	2	3	2	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	2	1	8	2	3	5	2	2	6	184						
44	1	2	3	4	3	3	3	4	23	3	2	4	9	4	3	3	10	2	4	3	3	3	19	4	3	3	3	3	10	4	3	3	3	3	13	3	2	5	4	3	3	10	218					
45	1	2	3	3	2	3	4	4	22	3	3	3	9	4	3	11	3	4	10	3	3	4	10	3	4	4	20	4	4	4	12	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	12	242				
46	1	2	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	9	3	4	10	3	3	9	4	4	3	21	3	3	3	21	3	3	3	4	3	14	3	2	5	4	3	4	11	222							
47	1	2	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	9	3	4	10	3	3	9	4	4	3	21	3	3	3	21	3	3	3	4	3	14	3	2	5	4	3	4	11	222						
48	1	2	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	9	3	4	10	3	3	9	4	4	3	21	3	3	3	21	3	3	3	4	3	14	3	2	5	4	3	4	11	222							
49	1	2	4	4	3	3	3	4	4	25	3	3	3	9	4	4	10	4	4	12	4	4	12	3	4	4	23	4	4	4	12	4	4	4	4	4	16	3	3	6	3	3	9	252				
50	1	2	4	4	3	3	4	4	25	3	3	3	9	4	4	12	4	4	12	4	4	4	24	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	4	4	16	3	1	4	3	3	9	248				
51	1	2	3	3	3	1	1	3	17	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	18	3	3	3	18	3	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	9	198						
52	1	2	3	4	3	3	3	4	23	3	2	3	9	3	3	3	8	3	3	3	9	3	3	3	18	3	3	3	18	3	3	3	3	3	13	3	3	6	3	3	9	210						
53	1	2	2	3	2	2	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	10	3	3	3	19	3	4	3	3	3	10	3	4	4	4	15	3	3	6	3	3	9	212				
54	1	2	3	4	3	1	1	3	4	19	3	2	3	8	4	4	12	3	3	9	3	3	4	1	18	3	3	3	9	3	3	4	4	14	3	2	5	4	4	4	12	214						
55	1	2	4	4	3	4	3	4	4	26	3	3	4	10	4	4	12	4	4	4	4	4	24	4	4	4	24	4	4	4	11	4	4	4	4	4	16	4	1	5	3	4	4	11	256			
56	1	2	3	4	1	1	4	4	21	4	3	3	10	3	4	11	2	3	8	1	1	4	3	1	13	4	3	4	3	4	16	3	1	4	4	4	16	3	1	4	4	4	3	3	9	208		
57	1	2	2	3	2	2	2	3	16	3	3	2	8	3	4	10	3	3	9	3	2	3	4	3	18	3	3	3	9	3	3	4	2	12	2	1	3	3	4	10	192							
58	1	2	3	3	3	2	3	3	20	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	2	3	17	3	3	3	17	3	3	3	9	3	3	3	12	3	3	6	3	3	9	200						
59	1	2	3	3	3	3	4	4	23	4	2	4	10	3	3	9	3	4	4	11	4	4	4	23	3	4	4	23	3	4	4	11	3	3	3	12	3	1	4	4	2	3	9	226				
60	1	2	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	9	3	4	4	11	4	3	3	10	1	1	3	3	1	12	4	3	3	9	2	9	2	3	3	10	3	3	6	3	3	9	198				
61	1	2	2	3	2	1	2	2	14	4	1	3	8	3	2	7	2	4	8	1	2	3	3	2	13	2	4	4	10	2	2	4	2	2	4	2	2	6	162									
62	1	2	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	18	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	11	2	2	4	3	3	9	198								
63	1	2	3	3	3	3	2	3	8	3	2	8	3	3	2	7	3	2	2	3	2	7	2	4	3	17	3	2	2	7	2	4	3	3	2	1	3	3	2	8	184							
64	1	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	9	3	2	8	3	2	3	8	3	2	3	3	3	17	3	3	3	17	3	3	3	9	3	3	3	12	2	1	3	4	3	3	10	186			
65	1	2	3	3	2	2	3	3	18	3	3	2	8	3	3	3	9	3	2	7	1	1	3	3	1	12	3	3	3	9	3	3	4	2	13	3	2	5	3	3	2	8	180					
66	1	2	3	3	2	2	3	3	19	2	2	3	7	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	18	3	2	3	8	2	2	3	3	10	2	3	5	2	3	3	8	186						
67	1	2	4	3	3	4	3	4	24	3	2	3	8	4	3	3	10	3	3	9	1	1	3	4	3	1	13	3	3	3	9	3	3	2	11	2	1	3	3	3	9	194						
68	1	2	4	4	3	3	4	4	25	4	3	3	10	3	3	9	4	3	3	9	4	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	12	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	8	3	3	9	236
69	1	2	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	18	3	3	3	18	3	3	3	9	2	3	3	11	2	1	3	3	3	9	192								
70	1	2	3	3	3	2	2	4	3	20	3	3	3	8	4	4	4	12	3	3	4	10	1	2	3	4	3	1	14	3	3	3	9	4	4	3	15	2	1	3	5	2	3	7	198			
71	1	2	3	3	2	3	3	3	20	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	9	2	3	3	17	3	3	3	17	3	3	3	9	3	3	2	11	2	1	3	3	2	7	188					
72	1	2	3	3	2	3	3	3	20	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	9	3	3	3	18	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	2	11	2	1	3	3	2	7	190					
73	1	2	4	4	3	3	3	3	23	3	3	3	9	3	4	4	11	3	3	4	11	3	3	3	18	3	3	3	18	3	3	3	15	3	4	3	15	3	3	3	6	3	3	9	224			
74	1	2	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	7	4	3	3	10	2	3	3	8	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3	3	12	3	3	3	12	3	3	2	8	198						



STIKes Santa Elisabeth Medan



STIKes Santa Elisabeth Medan

No	JK	Tingkat	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL	P11	P12	F13	TOTAL	P14	P15	P16	TOTAL	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL	P22	P23	TOTAL	P24	P25	TOTAL	P26	P27	P28	TOTAL	P29	P30	P31	TOTAL	P32	P33	TOTAL	P34	TOTAL	TOTAL
45	2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	9	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	12	3	3	6	3	3	3	9	204								
46	1	3	4	4	4	3	3	3	25	4	4	12	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	1	21	3	4	4	11	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	12	258						
47	1	3	2	3	2	4	2	2	17	3	2	2	7	2	3	2	3	3	8	4	4	4	4	3	4	23	2	3	3	8	3	4	4	4	4	4	15	2	1	3	2	1	1	4	184		
48	1	3	4	3	4	4	3	4	3	25	3	3	3	9	4	4	3	11	3	4	4	10	4	3	3	4	4	21	3	3	9	3	4	4	3	14	3	2	5	4	3	3	10	228			
49	1	3	2	3	3	2	2	3	17	2	1	3	6	3	3	9	2	3	3	8	1	2	3	3	1	13	3	2	3	8	3	3	9	3	2	10	2	1	3	3	3	3	9	166			
50	1	3	3	4	4	3	3	3	24	4	4	12	3	4	4	11	3	4	4	11	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	16	2	2	4	4	3	3	3	9	246				
51	1	3	4	4	4	3	3	3	25	4	4	12	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	12	266				
52	2	3	3	3	2	4	2	2	17	3	2	2	7	2	3	2	3	3	8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	196				
53	1	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	8	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	18	3	3	3	9	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	202				
54	1	3	4	3	3	4	3	3	23	4	4	12	4	4	12	4	4	12	4	4	12	4	4	12	4	4	4	24	4	4	4	16	2	2	4	4	3	3	3	3	3	218					
55	1	3	2	4	2	3	4	3	3	21	3	2	3	8	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	18	3	3	3	9	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	198				
56	1	3	4	4	4	3	3	3	25	4	4	12	4	4	12	4	4	12	4	4	12	4	4	12	4	4	4	24	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	12	266					
57	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	7	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	198				
58	1	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	204				
59	1	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	3	8	3	3	9	2	3	9	2	3	9	2	3	9	17	3	2	3	9	3	2	3	9	3	2	3	9	3	2	6	176					
60	1	3	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	9	3	3	4	11	3	3	4	10	4	3	3	4	21	3	3	9	3	3	9	3	3	2	1	2	2	4	3	3	9	212				
61	1	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	3	8	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	18	3	3	3	9	3	3	9	3	3	2	2	4	3	3	3	3	9	194			
62	1	3	4	4	4	3	3	3	25	4	4	12	4	4	12	4	4	12	4	4	12	4	4	12	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	14	3	2	5	4	3	3	3	192			
63	1	3	2	3	2	3	2	2	16	2	2	6	3	2	8	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	17	3	3	9	3	3	9	3	3	12	3	3	6	3	3	3	3	9	204		
64	1	3	4	4	3	3	3	24	3	2	3	8	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	18	3	3	3	9	3	3	9	3	3	12	2	1	3	3	3	3	3	3	202			
65	1	3	3	3	2	3	4	20	3	3	3	9	3	3	8	3	3	9	3	3	9	1	2	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	9	3	3	2	1	3	3	3	3	3	9	186		
66	1	3	4	3	4	3	4	3	25	3	3	3	9	3	3	9	11	3	3	9	3	3	9	3	3	9	19	3	3	9	3	3	9	3	3	12	3	3	6	3	3	3	3	3	218		
67	1	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	17	3	3	3	9	3	3	9	3	3	12	2	2	4	3	3	3	3	3	180		
68	1	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	18	3	3	3	9	3	3	9	3	3	12	3	1	4	3	3	3	3	3	198		
69	1	3	3	4	4	4	4	4	24	4	4	12	4	4	12	3	4	4	11	3	4	4	4	4	4	22	4	4	4	12	3	3	6	3	3	6	3	3	7	4	11	244					
70	1	3	3	4	4	4	4	3	25	3	3	4	10	4	4	12	4	4	12	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	12	260				
71	1	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	2	7	3	3	9	3	3	9	3	2	3	3	9	15	3	3	9	3	3	9	3	3	12	2	2	4	3	3	3	3	3	186				
72	1	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	9	18	3	3	3	9	3	3	9	3	3	12	2	2	4	3	3	3	3	3	188		
73	1	3	4	4	4	3	3	3	25	4	4	12	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	266			
74	1	3	3	4	4	3	2	4	22	2	1	4	7	4	4	2	10	3	3	4	4	1	18	1	2	4	7	3	4	2	12	2	3	5	1	2	4	7	200								
75	1	3	3	3	1	1	3	3	17	3	3	3	9	3	3	9	3	3	9	1	1	3	3	3	9	14	3	3	9	3	3	9	3	3	12	3	3	6	3	3	3	3	3	188			
76	2	3	2	3	3	2	3	3	19	3	2	3	8	3	3	9	3	3	9	3	2	3	4	2	17	3	3	2	8	3	2	10	2	4	3	2	3	2	1	7	180						
77	1	3	3	2	3	3	2	3	19	3	2	3	7	3	3	9	2	3	2	3	8	1	2	3	9	14	3	2	7	2	3	3	11	2	2	4	3	3	3	3	3	176					
78	1	3	3	4	4	1	3	4	22	3	3	3	9	4	4	4	11	4	4	4	12	3	3	3	9	18	3	3	2	8	2	2	3	9	3	3	6	3	3	6	3	3	208				
79	1	3	3	3	2	2	3	3	18	2	3	3	7	2	3	8	2	3	3	8	2	3	3	9	2	3	8	14	3	3	3	11	4	4	3	2	3	8	174								
80	1	3	4	4	2	3	4	23	4	4	2	10	3	2	7	3	4	2	1	4	21	3	3	3	9	14	3	2	5	14	3	2	5	4	3	4	11	226									
81	1	3	3	3	2	3	2	3	19	3	2	3	8	3	3	9	3	3	9	3	2	3	4	2	17	3	3	2	8	3	2	12	3	3	5	3	2	3	7	184							
82	1	3	4	4	4	2	3	3																																							



STIKes Santa Elisabeth Medan

No	JK	Tingkat	P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7		TOTAL P8		P9		P10		TOTAL P11		P12		P13		TOTAL P14		P15		P16		TOTAL P17		P18		P19		TOTAL P20		P21		P22		TOTAL P23		P24		TOTAL P25		P26		P27		TOTAL P28		P29		TOTAL P30		P31		P32		TOTAL P33		P34		TOTAL P35		P36		P37		TOTAL P38		P39		TOTAL P40		P41		P42		TOTAL P43		P44		TOTAL P45		P46		P47		TOTAL P48		P49		TOTAL P49	
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOTAL P8	P9	P10	TOTAL P11	P12	P13	TOTAL P14	P15	P16	TOTAL P17	P18	P19	TOTAL P20	P21	P22	TOTAL P23	P24	P25	TOTAL P26	P27	P28	TOTAL P29	P30	P31	TOTAL P32	P33	P34	TOTAL P35	P36	P37	TOTAL P38	P39	TOTAL P40	P41	P42	TOTAL P43	P44	TOTAL P45	P46	P47	TOTAL P48	P49	TOTAL P49																																																		
1	1	4	4	4	4	2	3	3	24	4	2	2	8	2	1	2	5	2	2	6	2	2	2	12	2	2	6	2	2	2	8	2	1	3	4	4	4	12	168																																																															
2	1	4	2	2	2	3	4	3	18	3	3	2	8	3	3	3	9	2	3	8	3	3	3	19	2	3	3	8	3	4	4	2	13	3	1	4	3	2	2	7	188																																																													
3	1	4	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	12	2	2	6	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	6	136																																																															
4	2	4	3	4	2	3	4	4	22	3	3	4	10	4	4	3	11	2	3	8	4	3	3	4	3	4	21	3	3	3	9	3	3	2	11	3	2	5	4	3	3	10	214																																																											
5	1	4	2	3	3	2	2	3	17	2	2	2	6	4	4	4	12	3	4	3	10	3	3	3	17	2	2	6	2	2	4	3	3	3	9	182																																																																		
6	1	4	2	2	2	2	3	3	16	2	1	2	5	4	4	4	12	4	4	4	21	2	2	6	2	2	6	4	4	4	14	4	4	8	3	2	1	6	200																																																															
7	2	4	3	3	2	3	3	20	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	9	1	2	3	4	3	2	15	3	3	3	9	3	4	4	3	14	2	3	5	3	2	8	194																																																												
8	1	4	3	2	3	3	20	2	2	6	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	3	3	3	3	18	4	2	2	8	2	3	3	2	10	2	2	4	2	3	3	8	180																																																												
9	2	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	12	2	2	6	2	2	2	8	2	2	4	2	2	2	6	136																																																																
10	1	4	3	3	3	3	3	21	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	12	3	2	5	3	3	3	9	202																																																																			
11	1	4	2	3	3	2	3	19	2	2	6	3	3	9	2	3	8	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	10	2	2	4	3	3	3	9	184																																																																		
12	2	4	2	4	3	2	3	19	2	2	3	7	2	4	3	9	3	2	3	8	3	2	3	17	2	2	6	2	3	3	2	10	3	2	5	2	3	3	8	178																																																														
13	1	4	2	2	1	1	1	2	10	3	2	2	7	1	2	2	5	2	2	6	3	2	2	15	2	2	6	3	1	1	1	6	2	2	4	1	1	3	5	128																																																														
14	1	4	2	3	3	2	2	2	16	2	2	2	6	2	2	3	7	2	3	8	2	2	3	15	2	2	6	2	3	3	2	10	2	2	4	2	2	2	6	156																																																														
15	1	4	3	3	3	3	21	3	2	3	8	3	3	9	2	3	8	1	2	5	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	2	11	2	2	4	3	3	3	9	188																																																													
16	1	4	2	3	3	2	2	18	3	2	3	8	3	3	9	3	3	9	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	8	3	3	3	2	12	3	3	6	2	2	2	6	186																																																												
17	1	4	3	3	3	3	3	21	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	18	3	3	3	9	2	3	3	2	10	3	3	6	3	2	3	8	198																																																																	
18	2	4	2	2	3	2	2	16	2	2	2	6	2	2	2	7	2	2	6	2	2	3	16	3	3	3	18	2	2	7	2	3	3	2	10	2	1	3	3	2	2	7	156																																																											
19	1	4	2	3	3	2	3	17	2	2	3	7	4	3	3	10	3	3	9	1	1	3	3	3	14	3	3	3	9	3	3	3	12	3	3	6	3	3	3	9	186																																																													
20	1	4	3	3	3	4	4	24	3	2	3	8	3	4	4	11	2	3	8	3	2	3	14	3	3	4	18	3	3	3	9	4	3	3	3	13	2	1	3	2	2	2	6	200																																																										
21	1	4	3	3	2	3	2	2	17	2	2	2	6	3	3	3	9	2	3	2	7	2	2	3	14	3	2	3	8	3	3	3	2	11	2	1	3	2	3	2	7	164																																																												
22	1	4	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	2	2	2	7	3	3	3	18	2	2	6	2	2	3	10	2	1	3	3	3	3	9	158																																																																			
23	1	4	3	3	3	3	21	3	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	12	3	3	6	3	3	3	9	204																																																																	
24	1	4	2	3	2	2	3	17	3	2	3	8	3	3	2	8	3	2	2	14	2	2	3	7	3	3	2	2	10	2	2	4	3	2	2	8	184																																																																	
25	1	4	3	3	2	2	3	18	2	2	3	7	3	3	2	4	2	8	4	2	3	4	20	3	3	3	9	2	3	3	12	3	3	6	3	3	3	9	204																																																															
26	1	4	3	4	4	3	3	24	3	2	4	9	4	4	4	12	2	3	4	9	1	2	4	4	3	18	2	4	4	10	3	3	4	3	13	3	1	4	4	4	4	12	222																																																											
27	1	4	3	3	2	3	4	20	3	2	3	8	2	3	2	7	2	2	3	2	2	6	2	2	2	16	2	4	4	10	3	4	4	2	2	8	184																																																																	
28	1	4	3	3	3	3	21	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	2	12	3	3	6	3	3	3	9	204																																																															
29	1	4	2	4	4	2	3	4	21	3	2	3	8	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	4	4	4	24	3	3	4	10	4	4	2	14	4	4	8	2	3	4	9	234																																																											
30	1	4	2	2	2	2	3	15	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	16	2	3	3	8	3	3	2	13	2	1	3	3	3	3	9	180																																																														
31	1	4	3	4	4	3	3	23	3	2	3	8	3	4	3	10	3	3	3	9	1	1	3	4	3	1	13	2	3	3	8	3	4	3	2	12	3	2	5	3	3	3	9	194																																																										
32	1	4	3	3	3	3	21	3	2	3	8	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	2	12	3	3	3	8	3	3	2	7	190																																																														
33	1	4	3	2	2	2	4	17	3	2	3	8	4	3	3	10	3	3	3	9	4	2	2	3	8	3	3	17	3	3	3	9	2	4	3	2	11	2	1	3	2	3	3	8	184																																																									



STIKes Santa Elisabeth Medan



STIKes Santa Elisabeth Medan

No	JK	Tingkat	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOTAL	P8	P9	TOTAL	P11	P12	P13	TOTAL	P14	P15	TOTAL	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL	P22	P23	P24	TOTAL	P26	P27	P28	P29	TOTAL	P30	P31	TOTAL	P32	P33	P34	TOTAL	TOTAL						
67	1	4	3	3	2	2	3	3	19	3	2	3	8	4	3	3	10	2	3	3	8	1	2	3	3	1	13	3	3	3	3	9	3	4	4	4	15	2	2	4	3	3	3	9	190				
68	1	4	2	2	4	2	2	2	4	18	3	2	2	7	3	3	3	9	4	3	3	10	2	3	3	4	3	3	18	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	4	12	198							
69	1	4	2	3	3	2	2	3	3	18	3	2	3	8	3	3	3	9	2	2	6	1	1	2	3	2	1	10	2	2	3	7	3	3	3	3	12	2	2	4	3	2	3	8	164				
70	1	4	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	7	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	3	9	156				
71	1	4	2	2	2	3	3	16	3	2	3	8	3	4	4	11	3	4	3	10	4	3	3	3	3	1	17	3	3	3	1	17	3	3	3	9	2	3	3	2	10	2	2	4	4	3	3	10	190
72	1	4	2	3	3	2	2	3	17	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	9	3	3	2	4	4	19	3	3	3	1	19	3	3	3	9	4	3	4	3	14	2	1	3	3	3	9	192		
73	1	4	3	3	3	2	4	4	22	3	2	3	8	3	4	3	10	3	4	3	10	3	3	3	4	3	19	3	3	2	2	7	2	4	4	2	12	2	2	4	3	3	3	9	202				
74	1	4	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	9	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	3	9	202	
75	1	4	4	4	3	3	3	3	24	4	3	3	10	4	4	3	11	4	3	4	11	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	12	4	4	4	3	15	2	1	3	4	3	3	10	240				
76	1	4	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	12	2	2	3	7	3	3	3	7	3	3	3	12	3	3	6	3	3	3	9	156		
77	1	4	2	2	2	2	3	3	16	3	2	3	8	3	4	4	11	3	4	3	10	4	3	3	4	3	17	3	3	3	1	17	3	3	3	9	2	3	3	2	10	2	2	4	4	3	3	10	190
78	1	4	2	3	3	2	2	2	17	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	9	3	3	2	4	4	19	3	3	3	2	4	4	3	4	3	14	2	1	3	3	3	3	9	192					
79	1	4	3	3	3	2	4	4	22	3	2	3	8	3	4	3	10	3	4	3	10	3	3	3	3	4	19	3	2	2	7	2	4	4	2	12	2	2	4	3	3	3	9	202					
80	1	4	3	3	3	3	3	21	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	9	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	12	3	3	6	3	3	3	9	202			
81	1	4	4	4	3	3	3	3	24	4	3	3	10	4	4	3	11	4	3	4	11	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	12	4	4	4	3	15	2	1	3	4	3	3	10	240				
82	1	4	3	3	3	2	2	3	20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	9	3	3	2	3	3	15	2	3	3	8	3	4	4	2	13	3	2	5	3	3	3	9	194						
83	1	4	3	3	3	1	3	3	19	2	3	3	8	3	3	4	10	3	3	9	4	2	3	4	3	20	3	3	3	9	3	3	3	2	11	3	3	6	3	3	3	9	202						
84	1	4	3	4	3	3	3	22	3	3	9	3	3	9	3	3	9	3	2	3	3	9	3	2	3	4	18	3	3	3	4	18	3	3	3	9	3	3	4	3	13	3	3	6	4	3	3	10	210
85	1	4	2	3	3	2	3	3	19	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	9	3	3	3	3	9	18	3	3	3	3	18	3	3	3	9	3	3	3	12	3	3	6	3	3	3	9	200		
86	1	4	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	9	3	3	4	4	4	22	3	3	3	9	3	3	3	12	3	3	6	3	3	3	9	210							
87	1	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	3	10	3	3	4	10	3	3	9	3	3	4	4	3	20	3	3	4	10	3	3	3	11	3	3	6	3	3	3	9	218							
88	1	4	3	2	3	3	3	19	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	9	4	4	4	3	4	22	4	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	8	2	4	8	222					
89	2	4	2	2	2	3	15	2	2	6	3	3	2	8	2	2	7	2	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	6	3	3	3	12	3	3	6	2	2	6	2	6	156							
90	1	4	2	3	2	2	2	15	2	2	6	3	3	3	9	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	6	3	2	2	8	2	2	4	2	2	6	146									
91	2	4	2	2	2	3	3	17	3	3	9	3	3	2	8	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	6	2	2	2	8	2	2	4	2	2	6	150									
92	1	4	4	4	2	3	3	4	24	2	2	3	7	2	3	4	9	3	3	2	8	3	3	4	4	4	21	3	3	4	10	4	3	3	2	12	3	1	4	3	3	9	208						
93	2	4	2	2	2	2	14	2	2	6	2	2	6	2	2	6	2	2	6	2	2	2	2	2	12	2	2	6	2	2	2	8	2	2	4	2	2	6	136										
94	1	4	2	2	3	3	15	3	3	3	15	3	3	2	8	3	3	9	3	2	7	3	1	3	3	14	1	2	3	6	3	3	3	1	10	2	2	4	3	3	9	164							
95	1	4	4	1	2	4	4	3	22	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	12	4	4	4	16	4	4	4	4	8	3	4	10	256							
96	1	4	2	3	3	2	3	3	18	3	2	3	8	3	3	4	10	2	3	3	8	1	2	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	3	12	3	3	6	3	3	3	9	190						



STIKes Santa Elisabeth Medan

LEMBAR BIMBINGAN

Nama Mahasiswa : Elida Rezki Gratia Hutabarat

NIM : 032018022

Judul : Gambaran *Caring Code* Mahasiswa Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan Tahun 2022

Nama Pembimbing 1 : Mestiana Br.Karo, Ns., M.Kep., DNSc

Nama Pembimbing 2 : Helinida Saragih, S.Kep., Ns., M.Kep

Nama Pembimbing 3 : Amrita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep

No.	HARI/TANGGAL	PEMBIMBING	PEMBAHASAN	PARAF		
				P 1	P 2	P 3
1	Kamis, 9 Juni 2022	Helinida Saragih, S.Kep., Ns., M.Kep	- Mengkonsultasi bab 5 dan 6 - Penulisan sistematika - Master Data.		b	
2	Jumat, 10 Juni 2022	Amrita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep	- Mengkonsultasi bab 5 dan 6 - Penulisan sistematika		f	
3	Senin, 13 Juni 2022	Amrita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep	- Perbaikan bab 5 dan 6 - Diagram purstaka - Jurnal		f	
4	Selasa, 14 Juni 2022	Amrita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep	- Perbaikan bab 5 dan 6 - Perbaikan tabel distribusi frekuensi dan demografi		f	



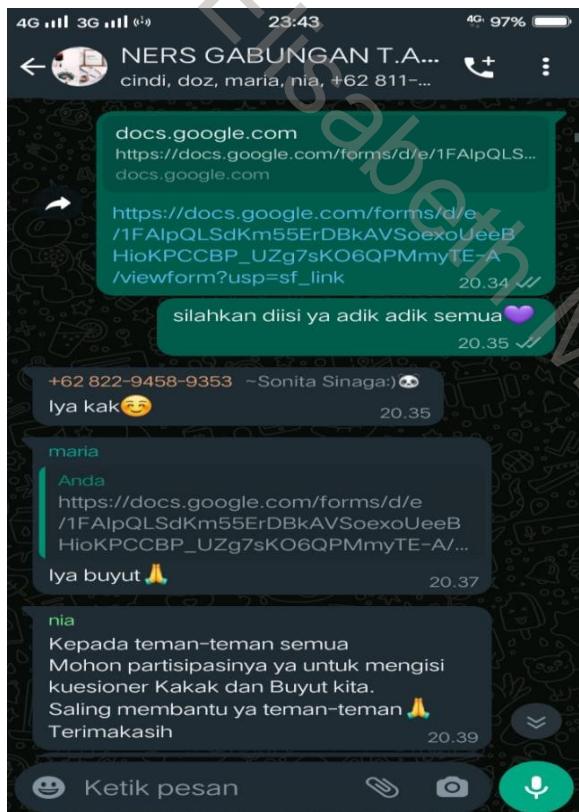
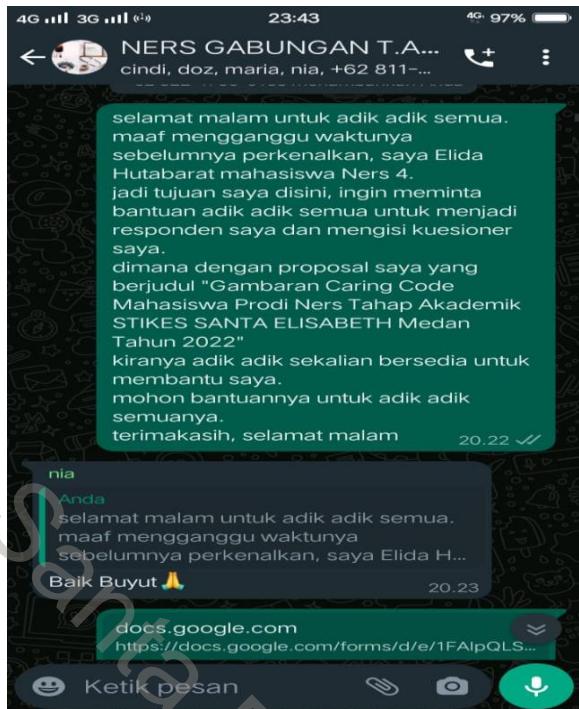
STIKes Santa Elisabeth Medan

No.	HARI/TAN GGAL	PEMBIMBING	PEMBAHASAN	PARAF		
				P 1	P 2	P 3
5	Rabu, 15 Juni 2022	Aminita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep	<ul style="list-style-type: none">- Revisi bab 5 dan 6- daftar pustaka- Penulisan sistematika- Nama dan Jurnal skripsi.			f
6	Kamis, 16 Juni 2022	Aminita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep	<ul style="list-style-type: none">- Perbaikan bab 5 dan 6, saran, kesimpulan.- penulisan sistematika			f
7	Jumat, 17 Juni 2022	Aminita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep	<ul style="list-style-type: none">- Perbaikan bab 5 dan 6- Abstrak- Daftar pustaka			f
8	Senin, 20 Juni 2022	Aminita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep	<ul style="list-style-type: none">- Penulisan sistematika- Perbaikan nama dan Jurnal			f
9	Rabu, 22 Juni 2022	Aminita Ginting, S.Kep., Ns., M.Kep	Acc			f
10	Kamis, 23 Juni 2022	Helenida Satyaji, S.Kep., Ns., M.Kep	Acc		hs	
11	Kamis, 23 Juni 2022	Mestiana Dr. Kars, Ns., M.Kep., Dic	Acc			



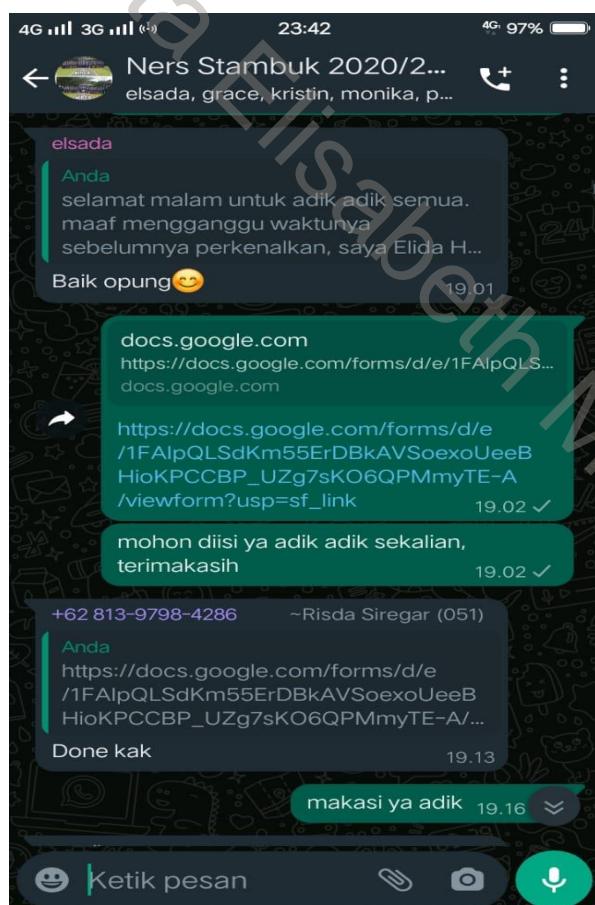
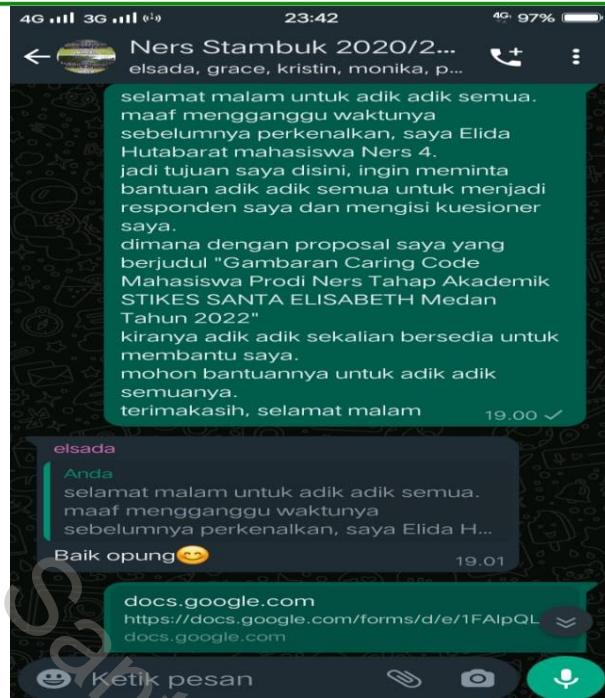
STIKes Santa Elisabeth Medan

DOKUMENTASI





STIKes Santa Elisabeth Medan





STIKes Santa Elisabeth Medan

