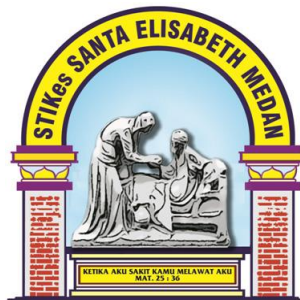


# **SKRIPSI**

## **HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM* DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA STIKes SANTA ELISABETH MEDAN SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**



Oleh:

Kristsanoraya Lase  
NIM. 032017054

**PROGRAM STUDI NERS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SANTA ELISABETH  
MEDAN  
2021**



# STIKes Santa Elisabeth Medan

## SKRIPSI

### **HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM* DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA STIKes SANTA ELISABETH MEDAN SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**



Oleh:

Kristsanoraya Lase

NIM. 032017054

**PROGRAM STUDI NERS TAHAP AKADEMIK  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SANTA ELISABETH  
MEDAN  
2021**



## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Kristsanoraya Lase  
NIM : 032017054  
Program Studi : Ners tahap akademik  
Judul : Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi Covid-19

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib di STIKes Santa Elisabeth Medan.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Hormat saya,

Peneliti

*Materai Rp.6000*

**Kristsanoraya Lase**



## PROGRAM STUDI NERS TAHAP AKADEMIK STIKes SANTA ELISABETH MEDAN

### Tanda persetujuan seminar Skripsi

Nama : Kristsanoraya Lase  
NIM : 032017054  
Judul : Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom*  
Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth  
Medan Selama Masa Pandemi COVID-19

Menyetujui Untuk Diujikan Pada Ujian Proposal Jenjang  
Sarjana Keperawatan  
Medan, 15 Maret 2021

Pembimbing II

Pembimbing I

(Ice Saragih S.Kep., Ns., M.Kep)

(Vina Sigalingging S.Kep., Ns., M.Kep)

Mengetahui  
Program Studi Ners

(Samfriati Sinurat S.Kep., Ns., MAN)



# STIKes Santa Elisabeth Medan

Telah diuji

Pada tanggal, 11 Mei 2021

## PANITIA PENGUJI

**Ketua : Vina Sigalingging S.Kep., Ns., M.Kep**

.....

**Anggota :1. Ice Saragih S.Kep., Ns., M.Kep**

.....

**2. Jagentar Pane S.Kep., Ns., M.Kep**

.....

Mengetahui  
Ketua Program Studi Ners

**(Samfriati Sinurat, S.Kep., Ns., MAN)**



## PROGRAM STUDI NERS TAHAP AKADEMIK STIKes SANTA ELISABETH MEDAN

### Tanda Pengesahan Skripsi

Nama : Kristsanoraya Lase  
NIM : 032017054  
Judul : Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom*  
Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth  
Medan Selama Masa Pandemi COVID-19

Telah disetujui, diperiksa dan dipertahankan dihadapan  
Tim Penguji Proposal jenjang Sarjana Keperawatan  
Medan, 15 Maret 2021

TIM PENGUJI:

TANDA TANGAN

Penguji I : Vina Sigalingging S.Kep., Ns., M.Kep

\_\_\_\_\_

Penguji II : Ice Saragih S.Kep., Ns., M.Kep

\_\_\_\_\_

Penguji III : Jagentar Pane S.Kep., Ns., M.Kep

\_\_\_\_\_

Mengesahkan  
Ketua Program Studi Ners

Mengesahkan  
Ketua STIKes Santa Elisabeth Medan

(Samfriati Sinurat S.Kep., Ns., MAN)

(Mestiana Br.Karo, M.Kep., DNSc)



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan kurnia-nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Adapun judul penelitian ini adalah **“Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi COVID-19** . Penelitian ini bertujuan untuk melengkapi tugas dalam menyelesaikan pendidikan Program Studi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan.

Penyusunan penelitian ini telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Mestiana Br. Karo, M.Kep., DNSc selaku Ketua STIKes Santa Elisabeth Medan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk mengikuti serta menyelesaikan pendidikan di STIKes Santa Elisabeth Medan.
2. Samfriati Sinurat, S.Kep., Ns., MAN, selaku Ketua Program Studi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
3. Vina Sigalingging, S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing I yang telah sabar dan banyak memberikan waktu dalam membimbing dan memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.



## STIKes Santa Elisabeth Medan

4. Ice Saragih, S.Kep., Ns., M.Kep, selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dan banyak memberikan waktu dalam membimbing dan memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
5. Jagentar P. Pane, S.Kep., Ns., M.Kep, selaku dosen penguji III yang telah sabar dan banyak memberikan waktu dalam membimbing dan memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
6. Seluruh staf dosen dan pegawai STIKes program studi Ners Santa Elisabeth Medan yang telah membimbing, mendidik, dan memotivasi dan membantu penulis dalam menjalani pendidikan.
7. Teristimewa kepada Ayah terkasih Tandrambowo Lase, Ibu Sumartini Zagoto dan saudara Amnes Gentes Dachi yang telah memberikan segala yang terbaik kepada penulis baik motivasi, dukungan, doa, cinta dan kasih yang tak terhingga.

Peneliti menyadari terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan penelitian ini, maka saya mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan penelitian ini. Harapan peneliti, semoga penelitian ini dapat dilanjutkan untuk penelitian dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya profesi keperawatan.

Medan, Maret 2021

Peneliti

(Kristsanoraya Lase)





## ABSTRAK

Kristsanoraya Lase

Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi COVID-19

Prodi Ners Tahap Akademik 2021

Kata kunci : Pembelajaran daring berbasis *Google Classroom*, Motivasi Belajar

Motivasi adalah suatu tenaga atau faktor yang terdapat di dalam diri manusia, yang menimbulkan, mengarahkan dan mengorganisasikan tingkah lakunya, perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan, agar meningkatkan kemampuannya secara maksimal untuk mencapai tujuan organisasi. Ada pun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengidentifikasi hubungan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemi COVID-19. Rancangan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah korelasional. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 114 orang responden, dan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah total sampling. Alat ukur berupa kuesioner. Analisa Data dilakukan dengan menggunakan *Uji Chi-square*. Hasil penelitian menunjukkan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* kurang efektif (64%) dan Motivasi belajar mahasiswa cukup baik (55,3%). Berdasarkan Uji statistik *Chi-square* nilai  $p\text{ value} = 0.000 (<0.05)$  maka disimpulkan ada hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* dengan motivasi belajar di STIKes Santa Elisabeth Medan selama Masa Pandemi Covid-19 Tahun 2021. Di harapkan mahasiswa dapat meningkatkan proses pembelajaran daring berbasis online dengan menggunakan *google classroom*, *WhatsApp*, *google meeting*, *Edlink*, *zoom*, dan *Edmodo* agar pembelajaran online dapat di tingkatkan lagi dalam motivasi pembelajaran daring.

**Keyword:** Pembelajaran daring berbasis *google classroom*, Motivasi belajar



## ABSTRACT

Kristsanoraya Lase

The Relationship of Google Classroom-Based Online Learning With Student Motivation at STIKes Santa Elisabeth Medan During the COVID-19 Pandemic.

Prodi Ners Tahap Akademik 2021

Keywords: *Google Classroom-based online learning, Learning Motivation*

Motivation is an energy or factor contained in humans, which causes, directs and organizes behavior, changes in energy in a person which is marked by the emergence of "feeling" and is preceded by a response to the existence of goals, in order to increase his maximum ability to achieve goals. organization. The purpose of this study is to identify the relationship between online learning based on google classroom and the learning motivation of STIKes Santa Elisabeth Medan students during the COVID-19 pandemic. The research design used by the researcher is correlational. The sample in this study were 114 respondents, and the sampling technique in this study was total sampling. The measuring instrument is in the form of a questionnaire. Data analysis was performed using the Chi-square test. The results showed that Google Classroom-Based Online Learning was less effective (64%) and student learning motivation was quite good (55.3%). Based on the Chi-square statistical test,  $p$  value = 0.000 ( $<0.05$ ), it is concluded that there is a relationship between Google Classroom-Based Online Learning and learning motivation at STIKes Santa Elisabeth Medan during the 2021 Covid-19 Pandemic Period. It is hoped that students can improve the online learning process based on online by using google classroom, WhatsApp, google meeting, Edlink, zoom, and Edmodo so that online learning can be further enhanced in online learning motivation.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL LUAR .....</b>	<b>i</b>
<b>SAMPUL DALAM.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN GELAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>TANDA PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>TANDA PENGESAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Perumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan.....	4
1.3.1 Tujuan umum.....	4
1.3.2 Tujuan khusus.....	5
1.4. Manfaat.....	5
1.4.1 Manfaat teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat praktisi.....	5
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
2.1. Konsep Motivasi.....	10
2.1.1 Defenisi Motivasi.....	11
2.1.2 Jenis – Jenis Motivasi.....	11
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi.....	12
2.2 Konsep Pembelajaran Daring.....	13
2.2.1 Defenisi Pembelajaran Daring.....	13
2.2.2 Jenis – Jenis Pembelajaran Daring.....	13
2.2.3 Manfaat Pembelajaran Daring.....	14
2.2.4 Dampak Positif Dan Negatif Pembelajaran Daring.....	14
2.2.5 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Daring...	15
2.2.6 Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Motivasi.....	16
<b>BAB 3 KERANGKA KONSEP.....</b>	<b>18</b>
3.1 Kerangka Konsep.....	18
3.2 Hipotesa Penelitian.....	19



<b>BAB 4 METODE PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
4.1 Rancangan Penelitian.....	20
4.2 Populasi Dan Sampel.....	20
4.2.1 Populasi.....	20
4.2.2 Sampel.....	20
4.3 Variabel Penelitian Dan Defenisi Operasional.....	21
4.3.1 Variabel Penelitian.....	21
4.3.2 Defenisi Operasional.....	21
4.4 Instrumen Penelitian.....	23
4.5 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	23
4.5.1 Lokasi Penelitian.....	23
4.5.2 Waktu Penelitian.....	24
4.6 Prosedur Pengumpulan Dan Pengumpulan Data.....	24
4.6.1 Metode Pengumpulan Data.....	24
4.6.2 Teknik Pengumpulan Data.....	24
4.6.3 Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	25
4.7 Kerangka Operasional.....	26
4.8 Analisa Data.....	27
4.9 Etika Penelitian.....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>44</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
1. Kuesioner	
2. Usulan Pengajuan Judul	
3. Pengajuan Judul Proposal	
4. Surat Permohonan Pengambilan Data Awal	
5. <i>Informed Consent</i>	
6. Lembaran Penjelasan Penelitian	



# STIKes Santa Elisabeth Medan

## DAFTAR TABEL

NO	NAMA	HAL
	Tabel 4.1 Defenisi Operasional Pembelajaran Daring Berbasis <i>Google Classroom</i> Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan	21



## DAFTAR BAGAN

NO	NAMA	HAL
Bagan 4.2.	Kerangka Operasional Penelitian Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis <i>Google Classroom</i> dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi Covid-19 .....	27



## BAB 1 PENDAHULUAN

### 1.1.Latar Belakang

Coronavirus merupakan keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit pada manusia dan hewan (*World Health Organization, 2020*). Coronavirus ini merupakan jenis virus baru yang ditemukan pada manusia sejak kejadian luar biasa yang muncul di Wuhan Cina, pada Desember 2019, kemudian diberi nama Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-COV2) dan menyebabkan penyakit Coronavirus Disease-2019 (COVID-19) (*World Health Organization, 2020*). Gejala awal COVID-19 tidak spesifik, muncul dengan demam, dan batuk, yang kemudian dapat sembuh secara spontan atau berkembang menjadi sesak napas, dispnea, dan pneumonia yang menyebabkan *Acute Respiratory Distress Syndrome* (ARDS), gagal ginjal, disfungsi koagulasi, multipel kegagalan organ dan kematian (Chen et al., 2020; Guan et al., 2020).

Gejala yang dialami oleh penderita biasanya bersifat ringan dan munculnya bertahap, tetapi ada juga yang tidak memiliki gejala atau bahkan gejalanya lebih parah dan serius pada beberapa orang (Chen et al., 2020; WHO, 2020; Guan et al., 2020). Kasus COVID-19 yang serius dapat berkembang menjadi pneumonia berat, ARDS dan kegagalan beberapa organ yang bisa menyebabkan kematian, sedangkan kasus tidak parah menunjukkan gejala biasa infeksi sistem pernapasan (Zhu et al., 2020; Huang et al., 2020; Li Q et al., 2020; Chen et al., 2020; Chan et al., 2020; Wang D et al., 2020). Sampai saat ini, jumlah informasi tentang virus ini meningkat setiap hari dan semakin banyak data tentang

## STIKes Santa Elisabeth Medan

penularan dan rutanya, reservoir, masa inkubasi, gejala dan hasil klinis, termasuk tingkat kelangsungan hidup yang dikumpulkan di seluruh dunia (Corman, dkk., 2020).

Berdasarkan bukti ilmiah, COVID-19 dapat menular dari manusia ke manusia melalui percikan batuk/bersin (droplet), orang yang paling berisiko tertular penyakit ini adalah orang yang kontak erat dengan pasien COVID-19 termasuk yang merawat pasien COVID-19 (Kemenkes RI, 2020). Pada manusia biasanya menyebabkan penyakit infeksi saluran pernapasan, mulai flu biasa hingga penyakit yang serius seperti *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) dan Sindrom Pernafasan Akut Berat/ *Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS) (World Health Organization, 2020). Infeksi COVID-19 menyebar dengan cepat sehingga terjadi peningkatan jumlah pasien yang terinfeksi di seluruh dunia. Status darurat kesehatan masyarakat yang ditetapkan oleh otoritas kesehatan dunia dan dilanjutkan dengan pemberlakuan pembatasan sosial dan isolasi mandiri atau karantina serta membatasi mobilitas masyarakat, berpotensi menimbulkan dampak bagi masyarakat dalam bidang sosial, ekonomi dan pendidikan (Gao, dkk., 2020; Pfefferbaum & North, 2020; Spoorthy, dkk., 2020).

Berdasarkan otoritas kesehatan dunia tersebut, maka pemerintah Republik Indonesia mengambil suatu kebijakan tentang pembatasan perjalanan ke provinsi Hubei pada 27 Januari 2020 yang merupakan pusat COVID-19 global. Tujuan pemerintah Indonesia (Presiden Joko Widodo) dalam mengambil kebijakan tersebut adalah untuk mengatasi penyebaran COVID-19 di Indonesia, disebabkan adanya laporan bahwa terdapat dua kasus infeksi COVID-19 di Indonesia pada 2



## STIKes Santa Elisabeth Medan

Maret 2020 (Djalante *et al.*, 2020). Pasien yang terkonfirmasi covid-19 di Indonesia berawal dari suatu acara di Jakarta dimana penderita kontak dengan seseorang Warga Negara Asing (WNA) asal Jepang yang tinggal di Malaysia. Setelah pertemuan tersebut penderita mengeluh demam, batuk dan sesak nafas (WHO, 2020). Perkembangan data kasus COVID-19 di Indonesia pada tahun 2020 kurang lebih 130.718 kasus positif dengan rincian 85.798 kasus sembuh dan 5.903 kematian hingga Agustus 2020 yang telah menyebar di 34 provinsi di Indonesia. Penderita COVID-19 terbanyak berada di DKI Jakarta (26.624 kasus), Jawa Timur (25.917 kasus), Jawa Tengah (10.765 kasus) (WHO, 2020; BNPB, 2020).

Peningkatan kasus COVID-19 di Indonesia pada tahun 2020, pemerintah Republik Indonesia mengeluarkan kebijakan tentang pembatasan sosial. Permasalahan ini membuat pemerintah dan lembaga terkait harus menghadirkan alternatif proses pendidikan bagi peserta didik maupun mahasiswa yang tidak bisa melaksanakan proses pendidikan pada lembaga pendidikan (Purwanto, Pramono, Asbari, Santosa, Wijayanti, Hyun & Putri, 2020). Hal ini sesuai dengan surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran corona virus disease (COVID-19) (Harnani, 2020). Melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pemerintah telah melarang perguruan tinggi untuk melaksanakan perkuliahan tatap muka (konvensional) dan memerintahkan untuk menyelenggarakan perkuliahan atau pembelajaran secara daring (Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 tahun 2020). Perguruan tinggi dituntut untuk dapat

menyelenggarakan pembelajaran secara daring atau online (Firman, F., & Rahayu, S., 2020).

Menurut penelitian dalam Nizam *et.al* (2020) dalam buku Potret Pendidikan Tinggi di Masa COVID-19, pembelajaran daring yang paling dikeluhkan mahasiswa adalah ketidaksiapan jaringan internet (41%), beban tugas yang berlebihan (26,8%), kuliah diganti tugas (9,8%), konsentrasi kadang menurun (9%), dosen kurang interaktif (4,3%), dan jadwal yang berganti-ganti (1,6%). Dengan berbagai keluhan pada pembelajaran daring tersebut mahasiswa membutuhkan motivasi dari berbagai pihak terutama keluarga. Motivasi adalah suatu tenaga atau faktor yang terdapat di dalam diri manusia, yang menimbulkan, mengarahkan dan mengorganisasikan tingkah lakunya, (Martin Handoko, 1992). Sedangkan, menurut Mc.Donald, dalam Sardiman A.M (2009), motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Duncan adalah seorang ahli administrasi, dalam bukunya ”*Organization Behavior*”, mengemukakan bahwa didalam konsep manajemen, motivasi berarti setiap usaha yang disadari untuk mempengaruhi perilaku seseorang agar meningkatkan kemampuannya secara maksimal untuk mencapai tujuan organisasi. Berdasarkan hasil survei menurut (Yani Fitriyani, dkk;2020), diperoleh hasil penelitian tentang motivasi belajar mahasiswa selama masa pandemic COVID-19 dengan jumlah 80,27%.

Pada pembelajaran daring, motivasi instrinsik terdiri dari motivasi dalam diri (self-motivation), disiplin diri, adaptasi diri, perasaan acuh tak acuh (feeling indifferent) sedangkan motivasi ekstrinsik terdiri dari pembelajaran daring,

dosen/guru, penggunaan media pembelajaran daring, ujian/tugas, keluarga, teman, dan lingkungan (Lee *et al.*, 2020). Indikator yang terkait dengan motivasi belajar adalah rasa ingin tahu mahasiswa. Rasa ingin tahu merupakan modal awal yang sangat penting dalam proses pembelajaran, dengan keingintahuan yang tinggi, maka keinginan akan mendorong siswa dalam menemukan apa yang ingin diketahuinya (Fauzi *et al.*, 2017). Berdasarkan hasil survey awal yang telah peneliti lakukan tentang hasil motivasi belajar mahasiswa/I tingkat 3 Prodi Ners sebanyak 114 orang dengan indeks prestasi semester (IPS) sebelum masa pandemic COVID-19 dengan rata-rata nilai 3,50 (87,5%). Sedangkan pada masa pandemic COVID-19 didapatkan hasil motivasi belajar dengan nilai rata-rata 3,40 (85%).

Pelaksanaan Pembelajaran daring (online) ini tentu merupakan tantangan baru bagi tenaga guru/dosen yang membuat mereka harus menguasai media pembelajaran online untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran dan diharapkan mampu berkreasi dalam proses pembelajaran supaya tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal (Mantra, 2020). Menurut (Iryana Muhammad, 2020) bahwa pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 berpengaruh terhadap tingkat kemandirian belajar mahasiswa. Menurut Windhiyana (2020), kelebihan dalam melakukan pembelajaran online, salah satunya adalah meningkatkan kadar interaksi antara mahasiswa dengan dosen/guru, pembelajaran dapat dilakukan dimana dan kapan saja (time and place flexibility), menjangkau peserta didik (mahasiswa) dalam cakupan yang luas (potential to reach a global audience), dan mempermudah penyempurnaan dan

penyimpanan materi pembelajaran (easy updating of content as well as archivable capabilities). Jadi, kegiatan belajar mengajar guru, dosen, siswa, dan mahasiswa kini dilakukan dengan melalui jejaring internet dan aplikasi-aplikasi yang dapat mendukung pembelajaran online yang meliputi proses pembelajaran, pemberian tugas dan lainnya (Handarini dan Wulandari, 2020).

Pada pembelajaran online terdapat banyak pilihan aplikasi online yang dapat mendukung pembelajaran online itu sendiri dan setiap aplikasi pembelajaran online memiliki sistem dan cara kerja yang berbeda diantaranya aplikasi *Google Classroom*, *Google Meeting*, *Zoom*, *Whatsapp*, *Youtube*, *Edmodo* dan lain-lain (Marilyn, dkk., 2020). Suatu produk atau layanan memiliki tingkat usability atau ukuran kualitas yang tinggi jika dapat memenuhi beberapa kriteria, antara lain: *useful* (berguna); *efficient* (efisien); *effective* (efektif); *satisfying* (memuaskan); *learnable* (mudah dipelajari); dan *accessible* (mudah diakses) (Asnawi, 2018). Pemanfaatan media elektronik sebagai alat bantu dalam aktivitas pembelajaran atau yang biasa dikenal dengan e-learning, merupakan salah satu bukti bahwa teknologi yang memasuki era revolusi 4.0 juga mempengaruhi proses pembelajaran, yang dimana pada tanggal 12 Agustus 2014, *Google Apps For Education* memperkenalkan sebuah software atau aplikasi bernama *Google Classroom* (Pustika et al., 2019).

Aplikasi web dari Google ini menawarkan sebuah skema untuk mengelola tugas yang diberikan guru kepada siswanya melalui sistem virtual berbasis web browser atau mobile app (Akib & Uluelang, 2019). Terdapat tiga halaman pada tampilan kelas *Google Classroom*, yaitu 1) *Stream*; halaman notifikasi berupa

## STIKes Santa Elisabeth Medan

pengumuman ataupun postingan dari guru; 2) Classwork; halaman utama untuk guru mengatur tugas ke dalam modul dan unit; 3) People; halaman ini menampilkan daftar anggota dari kelas tersebut (Harjanto & Sumarni, 2019). Dengan kata lain *Google* menciptakan aplikasi yang menguatkan terciptanya ruang kelas di dunia digital (Sutrisna, 2018).

Aplikasi google classroom ini telah banyak digunakan oleh siswa dan mahasiswa di Indonesia dengan jumlah penggunaan 2.354% (Fauzan Jamaludin, 2020). Sistem virtual pada *Google Classroom* memudahkan guru dan siswa dalam melangsungkan proses pembelajaran terutama pembelajaran jarak jauh (PJJ), karena aplikasi ini dapat diakses dimanapun dan kapanpun dengan menggunakan akses internet (Putri *et al.*, 2019). Dengan user experience yang lebih praktis, *Google Classroom* lebih cocok digunakan sebagai penunjang/pelengkap pembelajaran, serta fleksibilitas *Google Classroom* yang dapat diasosiasikan dengan model atau metode apapun telah terbukti dapat mendukung keberhasilan belajar (Sukmawati & Nensia, 2019). Tampilan *User friendly interface Google Classroom* juga membuatnya lebih unggul dibanding dengan *Blackboard*, yang juga merupakan salah satu sistem *e-learning*. Siswa merasa bahwa *Blackboard* terlalu kaku (Heggart & Yoo, 2018). Adapun kelebihan *Google Classroom* yakni mudah digunakan, menghemat waktu, berbasis cloud, fleksibel, dan gratis (Iftakhar, 2016).

Berdasarkan dari semua penjelasan diatas, peneliti berminat untuk melakukan penelitian dengan alasan untuk mengetahui hubungan pembelajaran

daring berbasis *Google Classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemic COVID-19.

## 1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah ada hubungan pembelajaran daring berbasis *Google Classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemic COVID-19?

## 1.3 Tujuan Penelitian

### 1.3.1 Tujuan Umum

Untuk mengidentifikasi hubungan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemi COVID-19.

### 1.3.2 Tujuan Khusus

1. Untuk mengidentifikasi motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan.
2. Untuk mengidentifikasi proses pembelajaran daring dengan menggunakan Google Clasroom oleh mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan.
3. Untuk mengidentifikasi hubungan pembelajaran daring berbasis Google Classroom dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan.

## 1.4 Manfaat Penelitian

### 1.4.1 Manfaat Teoritis

Untuk meneliti apakah ada hubungan pembelajaran daring berbasis *Google Classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemic COVID-19.

### 1.4.2 Manfaat Praktis

#### 1. Bagi Komunitas Pendidikan STIKes Santa Elisabeth Medan

Hasil penelitian diharapkan menjadi bahan saran, masukan dan evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *google classroom*.

#### 2. Bagi Mahasiswa

Menambah pengetahuan mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh melalui media pembelajaran berbasis *google classroom*. Menambah pengetahuan dan memotivasi mahasiswa belajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *google classroom*.

#### 3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar mengembangkan untuk penelitian selanjutnya terutama yang berhubungan dengan penelitian terkait dengan hubungan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan.

## BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

### 2.1 Konsep Motivasi

#### 2.1.1 Defenisi Motivasi

Motivasi berasal dari kata latin "*movere*" yang berarti dorongan, daya penggerak atau kekuatan yang menyebabkan suatu tindakan atau perbuatan. Motivasi berpangkal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Kata *movere* dalam bahasa inggris, sering disepadankan dengan *motivation* yang berarti pemberian motif, penimbulan motif, atau hal yang menimbulkan dorongan atau keadaan yang menimbulkan dorongan. Menurut (Sulistiyani, 2003) motivasi adalah proses pemberian dorongan kepada anak buah agar anak buah dapat bekerja sejalan dengan batasan yang diberikan guna mencapai tujuan organisasi secara optimal. Sedangkan menurut Richard M. Stears dalam (Sedarmayanti 2009), motivasi adalah kekuatan kecenderungan seorang individu melibatkan diri dalam kegiatan yang berarahkan sasaran dalam pekerjaan.

Adapun menurut Mc. Donald, (2003) motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan di dahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan oleh Mc. Donald ini mengandung tiga elemen/ciri pokok dalam motivasi itu, yakni motivasi itu mengawalinya terjadinya perubahan energi, ditandai dengan adanya feeling, dan dirangsang karena adanya tujuan. Namun pada intinya bahwa



motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

### **2.1.2 Jenis-Jenis Motivasi**

Ada dua jenis motivasi menurut (Malayu Hasibuan 2013) adalah sebagai berikut:

#### **1. Motivasi Positif**

Motivasi positif maksudnya memotivasi (merangsang) bawahan dengan memberikan hadiah kepada mereka yang berprestasi di atas prestasi standar. Dengan motivasi positif, semangat kerja bawahan akan meningkat karena umumnya manusia senang menerima yang baik-baiksaja.

#### **2. Motivasi Negatif**

Motivasi negatif maksudnya memotivasi bawahan dengan standar mereka akan mendapat hukuman. Dengan motivasi negatif ini semangat bekerja bawahan dalam jangka waktu pendek akan meningkat karena mereka takut dihukum, tetapi untuk jangka waktu panjang dapat berakibat kurang baik.

### **2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi**

Menurut Wahjosumidjo, (2001) faktor yang mempengaruhi motivasi meliputi faktor internal yang bersumber dari dalam individu dan faktor eksternal yang bersumber dari luar individu. Faktor internal seperti sikap terhadap pekerjaan, bakat, minat, kepuasan, pengalaman, dan lain-lain serta faktor dari luar individu yang bersangkutan seperti pengawasan, gaji, lingkungan kerja, kepemimpinan. Menurut Hamzah B. Uno, (2008) mengatakan bahwa motivasi adalah dorongan internal dan eksternal dalam diri seseorang untuk mengadakan perubahan tingkah laku, yang mempunyai indikator sebagai berikut, faktor intrinsik yaitu: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil, (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan, (4) adanya penghargaan dalam belajar, (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif. Jadi dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi dibagi menjadi dua yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi intrinsik dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi ekstrinsik. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi intrinsik yaitu: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil, (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan, (4) adanya penghargaan dalam belajar. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi ekstrinsiknya yaitu (5) adanya penghargaan dalam belajar, (6) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, (7) adanya lingkungan belajar yang kondusif.

## **2.2 Konsep Pembelajaran Daring**

### **2.2.1 Defenisi Pembelajaran Daring**

Pembelajaran *daring/E-learning (online)* adalah pembelajaran yang memungkinkan atau didukung oleh penggunaan alat dan konten digital. E-learning biasanya melibatkan beberapa bentuk interaktivitas, termasuk di dalamnya dapat berupa interaksi online antara peserta didik dan pengajar atau kelompok mereka. E-learning biasanya diakses melalui internet, namun teknologi lainnya seperti CD-ROM juga dapat digunakan. Walaupun demikian, penggunaan istilah pembelajaran online lebih identik dengan pembelajaran melalui internet atau jaringan. Berdasarkan hasil penelitian menurut Zhang *et al.*, (2004), pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.

### **2.2.2 Jenis-Jenis Pembelajaran Daring**

Menurut Giri Suhardi (2018), terdapat 3 jenis pembelajaran daring sebagai berikut:

1. *Asynchronous Online Courses: student* tidak harus belajar secara *realtime* (live). Konten dan tugas sudah diberikan dalam jangka waktu tertentu dan siswa dapat menyesuaikan kapan saja. Biasanya interaksi dilakukan melalui Q&A, discussion board, wikis, dan sebagainya. Tipe seperti ini cocok untuk student yang tidak memiliki keleluasaan waktu atau sibuk.
2. *Synchronous Online Courses: student* harus mengikuti kelas secara langsung dan dapat berinteraksi di saat yang bersamaan. Tipe seperti ini

memungkinkan student dari manapun dapat berpartisipasi di saat yang bersamaan.

3. *Hybrid Courses*: Ini merupakan kombinasi kedua tipe di atas. *Student* dapat memilih mengikuti kelas real-time (langsung) dan juga *recorded courses*.

### 2.2.3 Manfaat Pembelajaran Daring

Secara umum, manfaat pembelajaran daring terdiri dari beberapa bagian sebagai berikut:

1. Penggunaan *E-learning* untuk menunjang pelaksanaan proses belajar dapat meningkatkan daya serap peserta didik atas materi yang diajarkan.
2. Meningkatkan partisipasi aktif dari peserta didik. Sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton.
3. Meningkatkan kemampuan belajar mandiri peserta didik. Sehingga peserta didik tidak selalu bergantung kepada temannya.
4. Meningkatkan kualitas materi pendidik dan pelatihan. Dimana materi yang bisa diberikan oleh pendidik akan meningkat kualitasnya karena bisa mengambil dari berbagai sumber yang ada.
5. Meningkatkan kemampuan menampilkan informasi dengan perangkat teknologi informasi, dimana dengan perangkat biasa sulit dilakukan.

**2.2.4 Dampak Positif dan Negatif Pembelajaran Daring**

Dampak positif daripada pembelajaran daring adalah sebagai berikut:

1. Anak memiliki banyak waktu dirumah bersama keluarga
2. Metode belajar yang variatif
3. Anak peka dan beradaptasi dengan perubahan
4. Mau tidak mau, anak harus mampu untuk bereksplorasi
5. Membuat anak belajar dengan sangat nyaman.

Dampak negative daripada pembelajaran daring adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan penggunaan kuota internet sebagai fasilitas pembelajaran daring
2. Kurangnya fasilitas dalam mengikuti proses pembelajaran daring
3. Ketersediaan jaringan yang kurang mendukung sehingga mengakibatkan terputusnya koneksi pada saat jam belajar.

**2.2.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Daring**

Menurut (Roman Adrianto Pangondian, dkk;2019), untuk menjadikan pembelajaran daring berjalan sukses maka kuncinya adalah efektivitas, berdasarkan studi yang dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa terdapat 3 hal yang dapat memberikan efek terkait pembelajaran secara daring yaitu:

1. Teknologi, secara khusus pengaturan jaringan harus memungkinkan untuk terjadinya pertukaran sinkronisasi dan asinkronisasi; siswa harus memiliki akses yang mudah (misalnya melalui akses jarak jauh); dan jaringan seharusnya membutuhkan waktu minimal untuk pertukaran dokumen.

2. Karakteristik pengajar, pengajar memainkan peran sentral dalam efektivitas pembelajaran secara daring, bukan sebuah teknologi yang penting tetapi penerapan instruksional teknologi dari pengajar yang menentukan efek pada pembelajaran, siswa yang hadir dalam kelas dengan instruktur yang memiliki sifat positif terhadap pendistribusian suatu pembelajaran dan memahami akan sebuah teknologi akan cenderung menghasilkan suatu pembelajaran yang lebih positif. Dalam lingkungan belajar konvensional siswa cenderung terisolasi karena mereka tidak memiliki lingkungan khusus untuk berinteraksi dengan pengajar.
3. Karakteristik siswa, Leidner mengungkapkan bahwa siswa yang tidak memiliki keterampilan dasar dan disiplin diri yang tinggi dapat melakukan pembelajaran yang lebih baik dengan metode yang disampaikan secara konvensional, sedangkan siswa yang cerdas serta memiliki disiplin serta kepercayaan diri yang tinggi akan mampu untuk melakukan pembelajaran dengan metode daring.

#### **2.2.6 Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Motivasi**

Menurut Sardiman (2014) motivasi sangat berfungsi sebagai penggerak didalam kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh seseorang dapat tercapai. Sedangkan, menurut Wlodkowski (2004) motivasi belajar sangat penting didalam pengembangan diri, karena pengembangan diri adalah belajar. Motivasi memberikan dorongan untuk tindakan

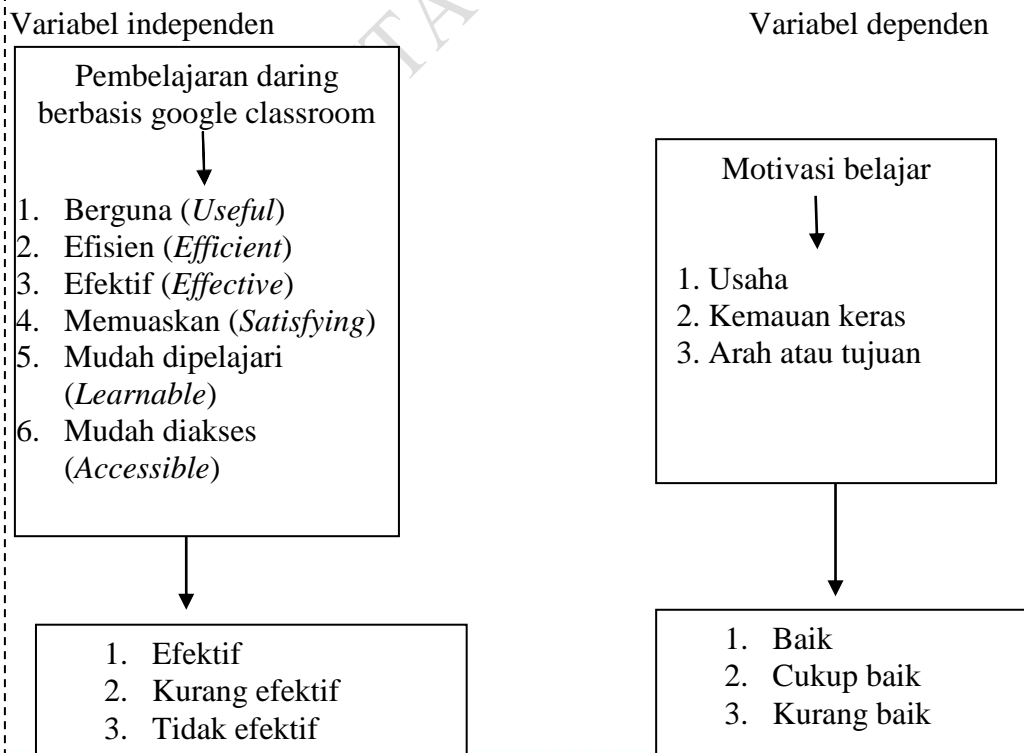
yang bertujuan dengan arah yang diinginkan baik fisik maupun mental, sehingga aktivitas menjadi bagian yang sangat penting dalam motivasi (Lee & Martin, 2017). Motivasi dapat memengaruhi apa yang kita pelajari, bagaimana kita belajar, dan kapan kita memilih untuk belajar (Schunk & Usher, 2012). Hal ini juga ditunjukkan dari penelitian yang menjelaskan bahwa peserta didik yang termotivasi lebih cenderung melakukan kegiatan yang menantang, terlibat aktif, menikmati proses kegiatan untuk belajar dan menunjukkan peningkatan hasil belajar, ketekunan dan kreativitas (Samir Abou El-Seoud *et al.*, 2014).

## BAB 3 KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS PENELITIAN

### 3.1. Kerangka Konsep

Tahap yang penting dalam suatu penelitian dalam menyusun kerangka konsep. kerangka Konsep adalah gambaran arahan asumsi dari variabel-variabel yang akan diteliti atau memiliki arti hasil sebuah sintesis dari proses berpikir deduktif maupun induktif, dengan kemampuan kreatif dan inovatif diakhiri dengan konsep atau ide baru. Tahap menyusun kerangka konsep adalah atraksi dari suatu realitas agar dapat dikomunikasikan dan membentuk suatu teori yang menjelaskan keterkaitan antar variabel baik variabel diteliti maupun yang tidak diteliti (Nursalam, 2013).

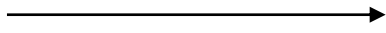
**Bagan 3.1 Kerangka Konsep Penelitian Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemic COVID-19.**





Keterangan:

: Variabel yang diteliti



: hubungan

### 3.2 Hipotesa Penelitian

Hipotesa adalah jawaban sementara dari rumusan masalah atau pertanyaan penelitian. Hipotesa disusun sebelum penelitian dilaksanakan karena hipotesis akan bisa memberikan petunjuk pada tahap pengumpulan, analisis, dan interpretasi data (Nursalam, 2014). Maka hipotesa dalam penelitian ini adalah:

Ha: Ada hubungan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemic Covid-19 Tahun 2021



## BAB 4 METODE PENELITIAN

### 4.1 Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah korelasional yaitu penelitian korelasional mengkaji hubungan antara dua variabel atau lebih (Nursalam, 2013). Peneliti ini bertujuan untuk mengidentifikasi pembelajaran daring berbasis google classroom dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan pada masa pandemic COVID-19

### 4.2 Populasi dan Sampel

#### 4.2.1 Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian atau subjek yang diteliti (Notoadmodjo, 2012). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa/I STIKes Santa Elisabeth Medan tingkat III prodi Ners. Jumlah mahasiswa/I prodi Ners tingkat III yang mau diteliti sebanyak 114 orang

#### 4.2.2 Sampel

Sampel adalah bagian yang terdiri dari populasi terjangkau yang dapat dipergunakan sebagai subjek penelitian melalui sampling (Nursalam, 2014). Teknik pengambilan sampling adalah proses menyeleksi porsi dari populasi untuk mewakili populasi. Cara pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik total sampling jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 114 orang.

### **4.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional**

#### **4.3.1 Variabel Penelitian**

##### **1. Variabel independent (variable bebas)**

Variabel independent adalah variable yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variable dependen (terikat). Variabel ini juga dikenal dengan nama variable bebas dalam mempengaruhi variable lain (Grove, 2014). Variabel independen dalam penelitian ini adalah pembelajaran daring.

##### **2. Variabel dependen**

Variabel dependen adalah variable yang dipengaruhi nilainya ditentukan oleh variable lain atau dengan kata lain variable terikat. Variabel dependen merupakan faktor yang diamati dan diukur untuk menentukan ada tidaknya hubungan atau pengaruh dari variable bebas (Grove, 2014). Variabel dependen penelitian ini adalah motivasi belajar.

#### **4.3.2 Definisi Operasional**

Defenisi operasional adalah defenisi berdasarkan karakteristik yang diamati dari suatu yang didefenisikan tersebut. Karakteristik yang dapat diamati (diukur) itulah yang merupakan kunci defenisi operasional (Grove, 2014).

**Tabel 4.1 Defenisi Operasional Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan**

<b>Variabel independent dan dependent</b>	<b>Definisi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Alat Ukur</b>	<b>Skala</b>	<b>Skor</b>
Pembelajaran Daring Berbasis <i>Google Classroom</i>	Pembelajaran yang dilakukan secara daring atau online dengan menggunakan media pembelajaran online ( <i>Google Classroom</i> )	Berguna (useful) Efisien (Eficient) Efektif (Effective) Memuaskan (satisfying) Mudah dipelajari (learnable) Mudah diakses (accessible)	Kuesioner memiliki 15 pertanyaan dengan jawaban: Sangat Setuju= 5 Setuju= 4 kurang Setuju=3 Tidak Setuju= 2 Sangat tidak setuju=1	Ordinal	Efektif = 56-75  Kurang efektif = 41-55  Tidak efektif = 25-40
Motivasi Belajar	Dorongan yang ada dalam diri tiap individu untuk menyelesaikan tugas dengan maksud untuk mencapai suatu tujuan.	Usaha Kemauan Arah atau tujuan	Kuesioner memiliki 25 pertanyaan dengan jawaban: Sangat Setuju= 5 Setuju= 4 Kurang Setuju=3 Tidak Setuju= 2 Sangat tidak setuju=1	Ordinal	Baik= 56-75 Cukup Baik= 41-55 Kurang Baik= 25-40

#### 4.4 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini adalah kuesioner. Kuesioner adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang hal-hal yang diketahui (Arikunto, 2010).

1. Instrumen data demografi

Instrumen penelitian dari data demografi meliputi nama inisial dan prodi

2. Instrumen pembelajaran berbasis *Google Classroom*

Instrumen penelitian pada pembelajaran daring berbasis google classroom adalah kuesioner. Kuesioner pada penelitian ini terdiri dari 15 pertanyaan yang membahas tentang pembelajaran daring berbasis *google classroom*, dimana pernyataan ini berupa jawaban sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS) (dikategorikan menjadi 3 : efektif, kurang efektif & tidak efektif). Pada kuesioner dengan menggunakan rumus Sudjana (2002).

Pada masing-masing pernyataan diberi skor 1-3. Skor minimal yang mungkin diperoleh subjek pada skala ini adalah 15 (yaitu 15x1) dan skor maksimal adalah 75 ( 40x3). Nilai tertinggi yang diperoleh adalah 75 dan nilai yang paling rendah adalah 15.

Rumus kuesioner pembelajaran daring berbasis *google classroom*:

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}}{\text{Banyak kelas}} \\ &= \frac{75 - 15}{3} \end{aligned}$$

$$= 25$$

Dengan menggunakan nilai  $P = 25$ , maka pembelajaran daring berbasis *google classroom*:

- a. Efektif : 56-75
- b. Kurang efektif : 41- 55
- c. Tidak efektif : 25-40

### 3. Kuesioner motivasi belajar

Kuesioner ini menggunakan kuesioner yang baku (Ita Aryanti, 2010). Kuesioner ini yang terdiri dari 25 pernyataan yang membahas tentang motivasi belajar dimana pernyataan ini berupa jawaban sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Dikategorikan menjadi 3 yaitu: (baik, cukup baik, kurang baik). Pada masing-masing pernyataan diberi skor antara 1-3. Skor minimal yang mungkin diperoleh subjek pada skala ini adalah 25 yaitu  $(25 \times 1)$  dan skor maksimal 75 yaitu  $(20 \times 3)$ . Nilai tertinggi yang diperoleh adalah 75 dan nilai terendah adalah 25. Dimana nilainya dengan menggunakan rumus statistic yaitu:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}}{\text{Banyak kelas}} \\
 &= \frac{75 - 25}{3} \\
 &= 25
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan nilai  $P = 25$  maka motivasi belajar dikategorikan yaitu:

- a. Baik : 56-75
- b. Cukup baik : 41-55
- c. Kurang baik : 25-40

#### **4.5 Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **4.5.1 Lokasi penelitian**

Peneliti melakukan penelitian di STIKes Santa Elisabeth Medan. Ada pun alasan penelitian memilih kampus STIKes Santa Elisabeth Medan karena peneliti merupakan mahasiswa yang masih aktif belajar di Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan, sehingga dalam memilih jumlah mahasiswa/I sangat memadai untuk diteliti dan dijadikan sampel.

##### **4.5.2 Waktu penelitian**

Penelitian hubungan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemic Covid-19 dilakukan pada mahasiswa yang masih aktif belajar di Prodi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan. Penelitian ini di laksanakan pada bulan Maret sampai dengan bulan April 2021.

#### **4.6. Prosedur Pengumpulan dan pengumpulan Data**

##### **4.6.1. Metode pengumpulan data**

pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data sekunder yaitu data yang tidak langsung peneliti dapatkan dari responden dengan menggunakan *google form*, dan responden mengisi kuesioner melalui link yang telah dibagikan oleh peneliti kepada responden.

#### 4.6.2. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *google form*, dan responden mengisi kuesioner melalui link. Pengumpulan data dimulai dengan penelitian memberikan lembaran persetujuan menjadi responden dan informed consent kepada responden. Setelah responden menyetujui, responden mengisi data demografi dan mengisi setiap pertanyaan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dan motivasi belajar yang terdapat pada kuesioner. Peneliti memasukan data sesuai jawaban responden. Setelah semua pertanyaan di jawab, peneliti mengumpulkan kembali lembar jawaban responden dan mengucapkan terimakasih atas kesediaannya menjadi responden melalui *google form*.

#### 4.6.3 Uji validitas dan reliabilitas

Uji Validitas dapat di uraikan sebagai tindakan ukuran penelitian yang sebenarnya yang memang di disain untuk mengukur. Validitas berkaitan dengan nilai yang sesungguhnya dari hasil penelitian dan merupakan karakteristik yang penting dari penelitian yang baik (Notoadmojo, 2010). Untuk mengetahui uji valid dilakukan dengan membandingkan nilai  $r$  tabel dengan  $r$  hitung. Dikatakan valid bila  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel dengan ketetapan tabel = 0,36.

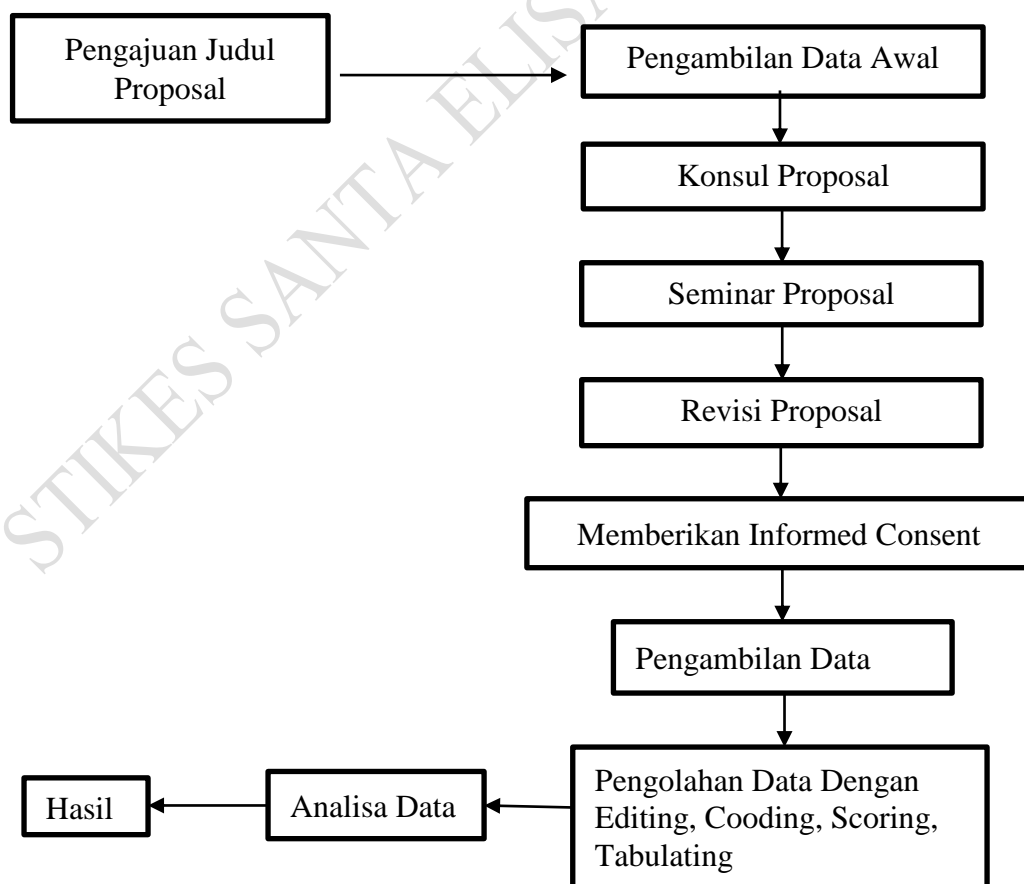
Uji reliabilitas adalah kesamaan hasil pengukuran atau pengamatan apabila fakta dapat diukur dan diamati berkali-kali dalam waktu yang berlainan. Uji reliabilitas sebuah instrument dikatakan reliable jika koefisien  $\alpha \geq 0,80$  (Polit & Beck, 2012). Untuk kuesioner pembelajaran daring berbasis *google classroom* tidak dilakukan uji validitas karena menggunakan kuesioner yang sudah baku dari



penelitian Idad Suhada dkk (2020), dan untuk kuesioner motivasi belajar mahasiswa tidak dilakukan uji validitas oleh peneliti karena menggunakan kuesioner Ita Aryanti (2010). Dalam penelitian sebelumnya dengan menggunakan korelasi product moment (signifikansi  $<0,05$ ), dengan  $r$  hitung  $> r$  tabel (0,361) dan reliabilitas juga diuji menggunakan Cronbach's  $\alpha$  (Cronbach  $\alpha = 0.75$ ). Dengan demikian instrument penelitian dapat dikatakan valid dan reliable untuk digunakan dalam penelitian ini sehingga peneliti tidak melakukan uji validitas dan reliabilitas.

#### 4.7. Kerangka Operasional

**Bagan 4.2. Kerangka Operasional Penelitian Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi Covid-19**



#### 4.8 Analisa Data

Setelah data terkumpul maka dilakukan pengolahan dan analisis data dapat dilaksanakan secara manual atau dengan bantuan komputer (statistik). Penulis menggunakan bantuan komputer untuk mengolah dan menganalisis data, sebuah program komputer yang berisi *software* statistik untuk menganalisis hubungan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemic COVID-19.

Setelah semua data terkumpul, penulis akan melakukan *editing* dengan pengecekan dan perbaikan isian formulir atau kuesioner. Kemudian penulis akan melakukan *coding* yaitu mengubah data berbentuk kalimat atau huruf menjadi data angka atau bilangan. Tahap selanjutnya yaitu *tabulating* dimana data yang telah terkumpul ditabulasi dalam bentuk tabel.

Analisa univariat dilakukan untuk memperoleh gambaran setiap variable, distribusi frekuensi berbagai variabel yang diteliti baik variabel dependen maupun variabel independen (Grove & Susan, 2014). Analisa univariat dalam proposal ini adalah distribusi nama inisial, umur, jenis kelamin, prodi, suku dan agama.

Analisa bivariat digunakan untuk mengukur tingkat atau eratnya hubungan dua variabel yang berskala ordinal (Nursalam, 2014). Analisa bivariat dalam proposal ini menggunakan uji *chi square*. Uji ini akan membantu dalam mengetahui hubungan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemic COVID-19.

#### 4.9 Etika Penelitian

Etika didefinisikan sebagai prinsip-prinsip moral yang mengendalikan atau mempengaruhi perilaku. Etika penelitian dapat di definisikan sebagai aplikasi prinsip-prinsip moral ke dalam perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian (Mayer, 2009; Williamson, 2002 dalam Sarosa, 2012). Dalam penelitian kualitatif, etika penelitian berkaitan dengan cara peneliti merumuskan topik penelitian, merencanakan penelitian, mengakses data, mengumpulkan data, menyimpan data, menganalisis data dan melaporkan secara bertanggung jawab dan bermoral (Saunders, Lewis dan Thornhill 2007 dalam Sarosa, 2012).

Menurut Polit & Beck (2012) berikut prinsip dasar penerapan Etik penelitian yang menjadi standar perilaku etis dalam sebuah penelitian antara lain:

1. *Respect for person*

Penelitian mengikutsertakan responden harus menghormati martabat responden sebagai manusia. Responden memiliki otonomi dalam menentukan pilihannya sendiri.

2. *Beneficience & Maleficience*

Penelitian yang akan dilakukan harus memaksimalkan kebaikan atau keuntungan dan meminimalkan kerugian atau kesalahan terhadap responden penelitian.

3. *Justice*

Responden penelitian harus diperlakukan secara adil dalam hal beban dan manfaat dari partisipasi dalam penelitian. Peneliti harus mampu memenuhi prinsip keterbukaan pada semua responden penelitian.

Masalah etika penelitian yang harus diperhatikan antara lain sebagai berikut:

1. *Informed Consent*

Merupakan bentuk persetujuan peneliti dengan responden dalam memberikan lembaran persetujuan kepada responden. Tujuan adalah responden mampu mengetahui dan memahami informasi penelitian secara benar, memahami informasi yang disampaikan peneliti, memiliki kebebasan terhadap pilihannya sendiri, serta mampu menyetujui atau menolak partisipasi secara sukarela (Polit & Beck, 2012).

2. *Anonymity* (tanpa nama)

Memberikan jaminan dalam penggunaan subjek pengertian dengan cara tidak memberikan atau mencantumkan nama responden pada lembar atau alat ukur dan hanya menuliskan kode pada lembar pengumpulan data atau hasil penelitian yang akan disajikan.

3. *Confidentiality* (kerahasiaan)

Memberikan jaminan kerahasiaan hasil penelitian, baik informasi maupun masalah-masalah lainnya. Semua informasi yang telah dikumpulkan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti, hanya kelompok data tertentu yang akan dilaporkan pada hasil riset. Adapun keterangan nomor SK uji etik dalam penelitian ini adalah sebagai berikut; No.:0188/KEPK-SE/PE-DT/V/2021.



## BAB 5 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 5.1 Gambaran lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di lingkungan STIKes Santa Elisabeth Medan dengan judul penelitian : “hubungan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemic COVID-19 Tahun 2021”. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth Medan merupakan salah satu karya pelayanan dalam pendidikan yang didirikan oleh kongregasi Fransiskanes Santa Elisabeth (FSE) Medan. STIKes Santa Elisabeth Medan berlokasi di Jalan Bunga Terompet No. 118 Pasar VIII Padang Bulan Medan.

Pada tanggal 9 Juni 1959 berdiri Sekolah Pengatur Rawat A (SPRA) di Rumah Sakit Santa Elisabeth Medan berhubung karena adanya kebutuhan tenaga perawat pada saat itu maka Yayasan Rumah Sakit Santa Elisabeth Medan membuka SPRA berlokasi di Rumah Sakit Santa Elisabeth Medan. Yayasan Rumah Sakit Santa Elisabeth Medan pada tanggal 20 April 1992 mendirikan AKPER dengan Surat Keterangan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.00.1.1.1069, maka pada tahun 2006 berdirilah Yayasan Widya Fraliska maka sejak dari itu segala pengelolaan pendidikan diserahkan kepada Yayasan Widya Fraliska. Tanggal 3 Agustus 2007 Pendidikan D3 Keperawatan dan Kebidanan Santa Elisabeth Medan beralih menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKes) dan membuka Program Studi S1 Keperawatan dengan Surat Keterangan Kepmendiknas Nomor 127/D/O/2007. Pada tanggal 24 September

2012 STIKes Santa Elisabeth Medan sudah menyelenggarakan Program Studi Ners Tahap Profesi dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor **323/E/O/2012**. Saat ini STIKes Santa Elisabeth mempunyai 6 program studi yaitu D3 Keperawatan, D3 Kebidanan dan Prodi Ners Tahap Akademik dan Tahap Profesi, Sarjana Terapan Teknologi Laboratorium Medik (TLM) dan Sarjana Terapan Managen Informasi Kesehatan (MIK).

Visi STIKes Santa Elisabeth Medan yaitu menjadi institusi pendidikan kesehatan yang unggul dalam pelayanan kegawatdaruratan berdasarkan Daya Kasih Kristus yang menyembuhkan sebagai tanda kehadiran Allah dan mampu berkompetisi di tingkat nasional tahun 2022 (STIKes, 2018).

Misi STIKes Santa Elisabeth Medan adalah (1) Menyelenggarakan kegiatan pendidikan berkualitas yang berfokus pada pelayanan kegawatdaruratan berdasarkan Daya Kasih Kristus yang menyembuhkan, (2) Menyelenggarakan penelitian di bidang kegawatdaruratan berdasarkan evidence based practice, (3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan kompetensi dan kebutuhan masyarakat, (4) Mengembangkan tata kelola yang transparan, akuntabel, dan berkomitmen, (5) Mengembangkan kerja sama dengan institusi dalam dan luar negeri yang terkait dalam bidang kegawatdaruratan. Motto STIKes Santa Elisabeth Medan “Ketika Aku Sakit Kamu Melawat Aku (Matius 25 : 36).

## **5.2 Hasil Penelitian**

Dalam BAB ini akan menguraikan hasil penelitian tentang hubungan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemic COVID-19

Tahun 2021. Penelitian hubungan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemic COVID-19 Tahun 2021 dimulai pada bulan maret 2021.

### 5.2.1 Data Demografi

Berdasarkan karakteristik responden di STIKes Santa Elisabeth Medan meliputi umur, jenis kelamin dan agama. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah sebanyak 114 S1 Keperawatan Tahap Akademik pada tingkat III di STIKes Santa Elisabeth Medan

Berikut ini ditampilkan hasil penelitian terkait karakteristik demografi responden

**Tabel 5.1 Distribusi frekuensi responden berdasarkan data demografi responden pada S1 Keperawatan Tahap Akademik tingkat III di STIKes Santa Elisabeth Medan**

Karakteristik	<i>F</i>	%
Usia		
15-20	94	82.5
21-25	20	17.5
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100</b>
Jenis kelamin		
Laki – laki	13	11.4
Perempuan	101	88.6
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100</b>
Agama		
Katolik	67	58.8
Protestan	47	41.2
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 5.1 di peroleh umur responden mayoritas adalah umur 15-20 yaitu 94 orang (82.5%). Berdasarkan jenis kelamin sebagian besar adalah

perempun 101 orang (88.6%). Berdasarkan agama sebagian besar bergama Katolik 67 orang (58.8%).

#### 5.2.2 Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* STIKes Santa Elisabeth Medan

**Tabel 5.2 Distribusi frekuensi Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* STIKes Santa Elisabeth Medan**

<b>Pembelajaran Daring Berbasis <i>Google Classroom</i></b>	<b><i>F</i></b>	<b>%</b>
Efektif	26	22.8
Kurang efektif	73	64
Tidak efektif	15	13.2
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 5.2 di peroleh data responden yang menyatakan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* mayoritas kurang efektif sebanyak 73 orang (64%) dan minoritas tidak efektif sebanyak 15 orang (13,2%).

#### 5.2.3 Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan

**Tabel 5.3 Distribusi frekuensi motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan**

<b>Motivasi Belajar Mahasiswa</b>	<b><i>F</i></b>	<b>%</b>
Baik	44	38.6
Cukup baik	63	55.3
Kurang baik	7	6.1
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 5.3 di peroleh data responden yang memiliki motivasi belajar mahasiswa yang Baik 44 orang (38.6%), cukup baik 63 orang (55.3%) dan kurang baik sebanyak 7 orang (6.1%).

#### 5.2.4 Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama Masa Pandemi COVID-19 Tahun 2021



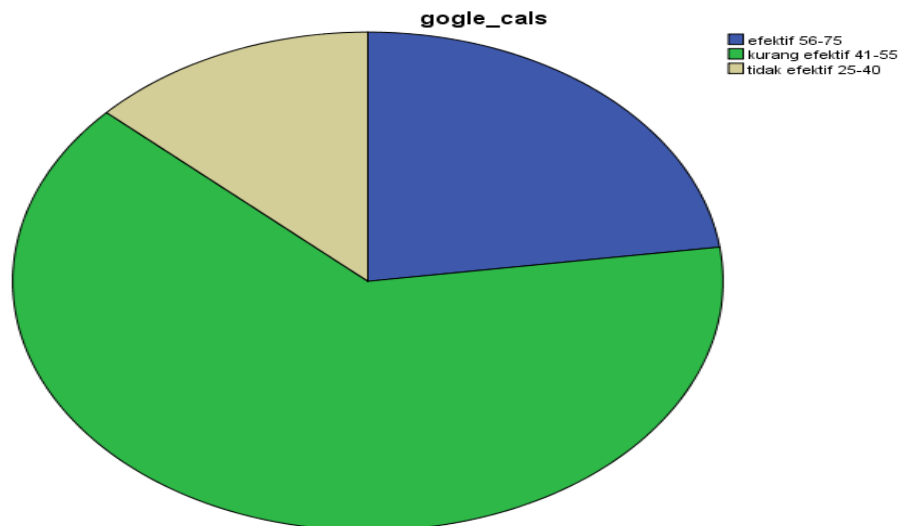
**Tabel 5.4 Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan**

		Motivasi Belajar Mahasiswa								
Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom	Baik		Cukup baik		Kurang baik		Total		P-Value	
	F	%	F	%	F	%	F	%		
	Efektif	19	16.7	7	6.1	0	0.0	26		22.8
	Kurang efektif	23	20.2	49	43	1	0.9	73		64
	Tidak efektif	2	1.8	7	6.1	6	5.3	15		13.2
Total	44	38,6	63	55,3	7	6,1	114	100	100%	

Berdasarkan tabel 5.4 dapat diketahui bahwa hasil tabulasi silang Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemik Covid-19 Tahun 2021 menunjukkan hasil uji *Chi-Square* di peroleh hasil signifikan  $P = 0.00$  karena *p-value* lebih kecil dari  $\alpha = <0.05$  maka di simpulkan bahwa ada hubungan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan selama masa pandemik COVID-19 Tahun 2021.

### 5.3 Pembahasan

#### 5.3.1 Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom*



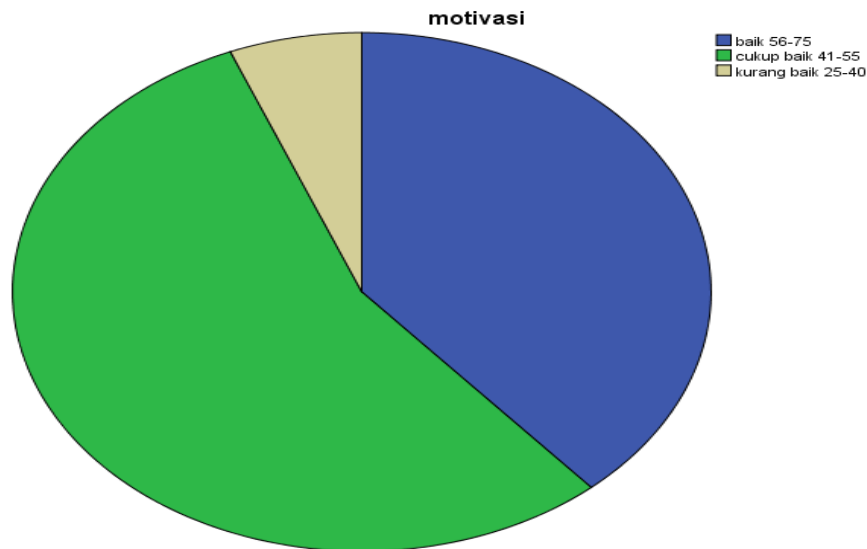
Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di STIKes Santa Elisabeth Medan pada S1 Keperawatan Tahap Akademik tingkat III di peroleh data responden yang menyatakan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* yang efektif 26 orang (22.8). Kurang efektif sebanyak 73 orang (64%) dan tidak efektif sebanyak 15 orang (13.2%).

Berdasarkan hasil penelitian Suhada, dkk (2020) mengatakan bahwa 62,63% mahasiswa menyatakan setuju dalam pemahaman materi pembelajaran dengan menggunakan google classroom, 60,42% mahasiswa menyatakan setuju dalam keefektifan penggunaan aplikasi google classroom, dan 46,74% mahasiswa menyatakan setuju dalam penggunaan aplikasi google classroom dalam praktikum biologi. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi google classroom dalam pembelajaran daring pada masa wabah COVID-19 sudah cukup baik dan efektif, hanya saja akan lebih baik jika dipadukan dengan platform online lainnya.

Hasil penelitian ashadi & suhaeb (2020) mengatakan terdapat hubungan yang signifikan terhadap pemanfaatan dan kemandirian belajar mahasiswa dengan hasil belajar pada mata kuliah rekayasa perangkat lunak. Hal ini dapat dilihat dengan nilai Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05 (5%) dengan angka koefisien korelasi Pearson sebesar 0.511. Hal ini menunjukkan bahwa nilai korelasi hubungan pemanfaatan *google classroom* dan kemandirian belajar mahasiswa secara bersama-sama dengan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah rekayasa perangkat lunak berada pada kategori sedang. Kesimpulan hipotesis H0 ditolak dan H1 diterima, maka kesimpulan nya terdapat hubungan antara pemanfaatan *google classroom* dengan kemandirian belajar mahasiswa pada mata kuliah rekayasa perangkat lunak.

Hal ini juga sejalan dengan penelitian Susanti (2016) mendapatkan hasil bahwa Ada hubungan/korelasi yang signifikan sebesar -0.328 antara pembelajaran yang efektif dengan menggunakan *google classroom* terhadap nilai hasil belajar kognitif siswa pada pelajaran Biologi di SMA CHARIS Malang. Besar pengaruh pembelajaran efektif dengan menggunakan *google classroom* terhadap hasil belajar kognitif dengan uji regresi sebesar 10.7%, sedangkan sisanya 80.3% dipengaruhi oleh variable lain. Pembelajaran yang efektif tidak dapat dilihat dari penggunaan *google classroom* saja tetapi dipersiapkan secara utuh (*holistic*) melalui komponen-komponen pembelajaran.

#### 5.4 Motivasi Belajar Mahasiswa



Berdasarkan diagram pie motivasi belajar diatas di peroleh data responden yang memiliki motivasi belajar mahasiswa yang Baik 44 orang (38.6%), cukup baik 63 orang (55.3%) dan kurang baik sebanyak 7 orang (6.1%).

Hal diatas sejalan dengan Fauziah, dkk (2017) mengatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan nilai ,hitung 0,889 lebih besar dari ,tabel 0,264 atau  $0,89 > 0,264$  dengan tingkat hubungan sangat kuat. Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan koefisien determinasi yaitu  $0,889 \times 0,889 \times 100 = 0,791\%$ .

Silvana (2017) juga mengatakan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar dengan model *student centered learning* pada mata pelajaran simulasi dan komunikasi digital di SMK Negeri 2 Surabaya memiliki hubungan yang positif dan signifikan. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi antara kedua variabel tersebut sebesar 0,626 dengan

kategori kuat dan bernilai positif, yang berarti semakin meningkatnya motivasi belajar siswa maka nilai hasil belajar juga akan meningkat. Selain itu, diketahui nilai signifikan adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat diartikan bahwa ada hubungan yang signifikan (berarti) antara variabel motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil uji t, diketahui nilai hitung t adalah 4,68 lebih besar dari nilai tabel t yaitu 1,69. Dengan demikian,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran simulasi dan komunikasi digital kelas X RPL 2 di SMK Negeri 2 Surabaya.

Berdasarkan hasil penelitian Sari (2014) mengatakan berdasarkan data yang diperoleh dari analisis yang dilakukan maka ditarik kesimpulan bahwa hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa di SDN 11 Petang Jakarta timur memiliki hubungan yang signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh angka kontribusi koefisien determinasinya atau besarnya sumbangan pengaruh variabel motivasi belajar terhadap variabel tersebut adalah sebesar 0,123 atau 12,3%. Jadi, hasil belajar siswa 87,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Selanjutnya hubungannya dapat dilihat dari nilai Pearson Correlation, yang di dapatkan dari nilai  $R = 0,351$ , jika dibandingkan pada tabel interpretasi koefisien korelasi nilai  $r = 0,351$  berada di interval koefisien berada ditingkat yang rendah. Maka disimpulkan motivasi belajar dengan hasil belajar memiliki hubungan yang rendah artinya semakin rendah nilai motivasi belajar maka semakin rendah pula hasil belajar siswa di SDN 11 Petang Jakarta Timur.

### 5.3.3 Hubungan pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa

Berdasarkan hasil tabel 5.2 di peroleh data responden yang menyatakan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* yang efektif 26 orang (22.8%). Kurang efektif sebanyak 73 orang (64%) dan tidak efektif sebanyak 15 orang (13.2%).

Demikian juga hasil tabel 5.3 di peroleh data responden yang memiliki motivasi belajar mahasiswa yang Baik 44 orang (38.6%), cukup baik 63 orang (55.3%) dan kurang baik sebanyak 7 orang (6.1%).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti adanya hubungan ketidakefektifan dalam proses pembelajaran daring berbasis *google classroom* dengan motivasi belajar mahasiswa selama masa pandemic COVID-19, dimana proses pembelajaran sebelum pandemic COVID-19 didapatkan hasil motivasi belajar masih meningkat dibandingkan dengan proses pembelajaran daring selama masa pandemic semakin menurun dalam hal motivasi belajar. Sehingga didapatkan hasil motivasi belajar mahasiswa/I tingkat 3 Prodi Ners sebanyak 114 orang dengan indeks prestasi semester (IPS) sebelum masa pandemic COVID-19 dengan rata-rata nilai 3,50 (87,5%). Sedangkan pada masa pandemic COVID-19 didapatkan hasil motivasi belajar dengan nilai rata-rata 3,40 (85%).

Adapun hasil kuisioner pelaksanaan pembelajaran BDR yang memiliki efektifitas tidak baik dengan kriteria sebesar 48% adalah pada proses evaluasi. Siswa merasa evaluasi dalam bentuk tugas yang diberikan terlalu banyak dan

memberatkan. Pada proses BDR memang banyak materi yang disampaikan melalui LKS hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Namun siswa menganggap tugas yang diberikan merupakan tes penilaian hasil belajar sehingga siswa merasa berat dalam menyelesaikannya. Sebenarnya tugas yang diberikan oleh guru itu adalah sebuah proses yang sengaja dibuat oleh guru untuk menilai proses pembelajaran, bukan hanya untuk menilai capaian akhir saja. Dalam hal ini ada perbedaan persepsi dari siswa dan guru terhadap jalannya proses evaluasi.

Hasil penelitian juga melaporkan bahwa tidak sedikit mahasiswa yang kesulitan dalam memahami materi perkuliahan yang diberikan secara daring. Bahan ajar biasa disampaikan dalam bentuk bacaan yang tidak mudah dipahami secara menyeluruh oleh mahasiswa (Sadikin, A., & Hakim, N., 2019).



## BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN

### 6.1 Kesimpulan

1. Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* di STIKes Santa Elisabeth Medan selama Masa Pandemi COVID-19 Tahun 2021 pada S1 keperawatan Tahap Akademik Tingkat III, di peroleh data yang kurang efektif sebanyak (86.8%).
2. Motifasi belajar di STIKes Santa Elisabeth Medan selama Masa Pandemi COVID-19 Tahun 2021 pada S1 keperawatan Tahap Akademik Tingkat III, di peroleh data yang paling cukup baik dalam motivasi belajar sebanyak (93.9%).
3. Ada hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* dengan motivasi belajar di STIKes Santa Elisabeth Medan selama Masa Pandemi COVID-19 Tahun 2021, dengan nilai p-value 0.000 ( $<0.05$ ) dengan menggunakan *uji chi-square*

### 6.1 Saran

1. Bagi mahasiswa

Kepada seluruh mahasiswa/i di harapkan dapat meningkatkan proses pembelajaran daring berbasis online dengan menggunakan *google classroom*, *WhatsApp*, *google meeting*, *Edlink*, *zoom*, dan *Edmodo* agar pembelajaran online dapat di tingkatkan lagi dalam motivasi pembelajaran daring.



## 2. Bagi STIKes Santa Elisabeth Medan

Kepada seluruh mahasiswa/i STIKes Santa Elisabeth Medan di harapkan lebih meningkatkan lagi proses pembelajaran berbasis online dengan menggunakan *google classroom*, *WhatsApp*, *google meeting*, *Edlink*, *zoom*, dan *Edmodo*.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Di harapkan peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian tentang faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring berbasis (online)

## DAFTAR PUSTAKA

- A M, Sardiman *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994.
- Uno, Hamzah B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: BumiAksara.
- A.M Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok:PT. RajaGrafindo Persada
- Gunawan, F.I. & Sunarman, S.G., (2018). Pengembangan Kelas Virtual Dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Peserta didik SMK Untuk Mendukung Pembelajaran. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*.
- Sugiyono, P. D. (2015). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENDEKATAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. ALFABETA, cv.
- Harnani, S. (2020). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19*. 7 Juli. <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemicovid-19>
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Windhiyana, E. (2020). *Dampak COVID-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online Di Sebuah Perguruan Tinggi Kristen Di Indonesia*. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1–8.
- Wlodkowski, J. Raymond & H. Jaynes, Judith. (2004). *Motivasi Belajar/ Eager To Learn*. Jakarta: Cerdas Pustaka
- Lee, J., & Martin, L. (2017). *Investigating Students' Perceptions of Motivating Factors of Online Class Discussions*. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 18(5), 148–172. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i5.2883>.
- Yani Fitriyani, Irfan Fauzi, M. Z. S. (2020). *Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 165–175
- Gao, J., Zheng, P., Jia, Y., Chen, H., Mao, Y., Chen, S., Wang, Y., Fu, H., & Dai, J. (2020). *Mental health problems and social media exposure during*

*COVID-19 outbreak.* PLOS ONE, 15(4), e0231924.  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231924>

World Health Organization (2020) „WHO | *What is a pandemic?*“, World Health Organization.

Zhang, D., Zhao, J. L., Zhou, L., & Nunamaker, J. F. (2004). *Can e-learning replace classroom learning?* Communications of the ACM.  
<https://doi.org/10.1145/986213.986216>

Firman, F., & Rahayu, S. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid19.* Indonesian Journal

Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (2020). *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar.* EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling, 2(1), 1-12.

Chen, J., Qi, T., Liu, L., Ling, Y., Qian, Z., Li, T., & Song, Z. (2020). *Clinical progression of patients with COVID-19 in Shanghai, China.* Journal of Infection.

World Health Organization, Novel Coronavirus (2019- nCoV): *Situation Report - 10*, (2020).  
[https://www.who.int/docs/defaultsource/coronaviruse/situation-reports/20200130-sitrep-10ncov.pdf?sfvrsn=d0b2e480\\_2](https://www.who.int/docs/defaultsource/coronaviruse/situation-reports/20200130-sitrep-10ncov.pdf?sfvrsn=d0b2e480_2)

## KUESIONER PENELITIAN

Petunjuk Pengisian :

1. Menjawab setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda checklist (√) pada tempat tersedia.
2. Semua pernyataan harus dijawab.
3. Tiap satu pernyataan ini di isi dengan satu jawaban.
4. Bila terdapat pernyataan yang kurang dimengerti, dapat ditanyakan kepada peneliti.

### A. Data demografi

Nama inisial :

Prodi :

### B. Kuesioner Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom*

Keterangan :

1. Sangat tidak setuju (STS)
2. Tidak setuju (TS)
3. Kurang setuju (KS)
4. Setuju (S)
5. Sangat setuju (SS)

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya lebih dapat memahami diskusi kelompok melalui <i>google classroom</i> dibandingkan diskusi melalui aplikasi lain.					
2	Belajar Biologi dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> membuat saya lebih paham.					
3	Saya dapat mengakses <i>Google Classroom</i> dengan mudah dan memahami cara penggunaan aplikasi tersebut.					
4	Tampilan <i>Google Classroom</i> sangat jelas dan mudah dipahami.					
5	Di masa wabah Covid-19 seperti ini, memiliki aplikasi <i>Google Classroom</i> sangat membantu					
6	Dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> , memperoleh informasi, materi, maupun pengumpulan tugas menjadi lebih mudah dan fleksibel.					
7	Pembelajaran dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> lebih mudah dibandingkan dengan aplikasi lainnya.					
8	Dengan <i>Google Classroom</i> , memudahkan saya untuk menyimpan dokumen materi maupun tugas yang penting.					
9	Dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> , memungkinkan mahasiswa untuk memperoleh umpan balik dengan lebih cepat.					
10	Menggunakan <i>Google Classroom</i> lebih menghemat kuota dibandingkan dengan aplikasi tatap muka.					
11	Dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> memungkinkan saya untuk menyelesaikan tugas dengan lebih cepat.					
12	Dosen aktif memberikan tanggapan, diskusi, atau tugas di aplikasi <i>Google Classroom</i> .					
13	Dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> dapat menghemat waktu.					
14	Jika terdapat mata kuliah praktikum secara daring, maka aplikasi <i>Google Classroom</i> sangat cocok untuk digunakan.					
15	Jika terdapat mata kuliah praktikum secara daring, maka sebaiknya mengkombinasikan <i>Google Classroom</i> dengan aplikasi daring lainnya.					

## KUESIONER PENELITIAN

Petunjuk Pengisian :

5. Menjawab setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan tanda checklist (✓) pada tempat tersedia.
6. Semua pernyataan harus dijawab.
7. Tiap satu pernyataan ini di isi dengan satu jawaban.
8. Bila terdapat pernyataan yang kurang dimengerti, dapat ditanyakan kepada peneliti.

### A. Data demografi

Nama inisial :

Prodi :

### B. Kuesioner Motivasi Belajar

Keterangan :

1. Sangat tidak setuju (STS)
2. Tidak setuju (TS)
3. Kurang setuju (KS)
4. Setuju (S)
5. Sangat setuju (SS)

No	Unsur Intrinsik (tingkat kedisiplinan mengikuti pembelajaran selama pandemi COVID-19)	SS	S	TS	KS	STS
1	Selama masa pandemic COVID-19 saudara selalu berusaha untuk masuk kuliah tepat waktu					
2	Selama masa pandemic COVID-19 saudara selalu memperhatikan saat proses belajar berlangsung					
3	Selama pandemic COVID-19 saudara selalu berusaha untuk tidak pernah absen kuliah					
4	Selama pandemic COVID-19 saudara selalu membantu kelancaran proses belajar yang berlangsung					
	<b>Tingkat Ketekunan Mengerjakan Tugas Selama Pandemi COVID-19</b>					
5	Selama pandemic COVID-19 saudara selalu tekun dalam mengerjakan tugas					
6	Selama pandemic COVID-19 saudara mengerjakan tugas yang diberikan dosen tepat waktu					
7	Selama pandemic COVID-19 saudara bertanggung jawab penuh atas tugas saudara					
8	Selama pandemic COVID-19 saudara berusaha menyelesaikan tugas sampai akhir					
9	Selama pandemic COVID-19 saudara melakukan yang terbaik dalam tugas saudara meskipun harus mengorbankan urusan yang lain					
	<b>Frekuensi Dalam Belajar Selama Pandemi COVID-19</b>					
10	Selama pandemic COVID-19, membuat jadwal belajar adalah agar belajar saudara teratur					
11	Meluangkan waktu untuk belajar adalah hal salah satu usaha meningkatkan belajar					
12	Belajar walaupun tidak ada tugas adalah kewajiban					
13	Ketika kuliah telah usai seharusnya mengulang materi yang telah diajarkan saat perkuliahan					
14	Selama pandemic COVID-19 saudara selalu berusaha menemukan hal-hal baru untuk menambah pengetahuan					
	<b>Kemandirian Dalam Mengerjakan Tugas Selama Pandemi COVID-19</b>					
15	Selama pandemic COVID-19 saudara berusaha bekerja secara mandiri dalam tugas					
16	Selama pandemic COVID-19 saudara berusaha tidak mencontek jawaban orang lain					

17	Selama pandemic COVID-19 saudara tidak suka jika ada teman yang membantu mengerjakan tugas saudara					
18	Saudara yakin dengan kemampuan saudara sendiri					
19	Saudara berusaha memecahkan masalah sendiri sampai akhir					
20	Ketika ujian saudara berusaha menjawab pertanyaan dengan kemampuan saudara sendiri					
	<b>Unsur Ekstrinsik Dorongan Untuk Belajar dan Berprestasi Selama Pandemi COVID-19</b>					

21	Selama pandemic COVID-19 saudara berusaha bekerja keras untuk mencapai prestasi terbaik					
22	Dorongan untuk sukses membuat saudara selalu cepat dalam menyelesaikan tugas					
23	Dalam mengerjakan tugas yang bersifat kompetitif, saudara berusaha lebih unggul dari teman-teman					
24	Bobot kuliah yang besar mendorong untuk mendapat nilai terbaik					
25	Penghargaan atas prestasi saudara yang saudara kerjakan, mendorong bekerja lebih giat					



## USULAN JUDUL PROPOSAL DAN TIM PEMBIMBING

1. Nama Mahasiswa : Kristsanoraya Lase
2. NIM : 032017054
3. Program Studi : Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan
4. Judul : Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi COVID-19
5. Tim pembimbing :

Jabatan	Nama	Kesediaan
Pembimbing I	Vina Sigalingging S.Kep., Ns., M.Kep	
Pembimbing II	Ice Saragih S.Kep., Ns., M.Kep	

6. Rekomendasi :
  - a. Dapat diterima Judul “Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi COVID-19”. yang tercantum dalam usulan judul Proposal di atas
  - b. Lokasi Penelitian dapat diterima atau dapat diganti dengan pertimbangan obyektif
  - c. Judul dapat disempurnakan berdasarkan pertimbangan ilmiah
  - d. Tim Pembimbing dan Mahasiswa diwajibkan menggunakan Buku Panduan Penulisan Proposal Penelitian, dan ketentuan khusus tentang Proposal yang terlampir dalam surat ini:

Medan,  
Ketua Program Studi Ners

Samfriati Sinurat, S.Kep.,Ns.,MAN

## **PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL**

JUDUL PROPOSAL : Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi COVID-19

Nama mahasiswa : Kristsanoraya Lase

NIM : 032017054

Prodi studi : Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan.

Medan .....2021

Menyetujui,  
Ketua Program Study Ners

Mahasiswa,

Samfriati Sinurat. S.Kep.Ns.,MAN

Kristsanoraya Lase

## LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth,  
Calon Responden Penelitian  
Di Tempat  
Dengan Hormat,  
Saya mahasiswa Program Studi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan  
Nama : Kristsanoraya Lase  
Nim : 032017054  
Alamat : Jalan Bunga Terompet No.118 Pasar VIII Medan Selayang

Dengan ini bermaksud akan melaksanakan penelitian saya dengan judul **“Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi COVID-19”**. Penelitian ini hendak mengembangkan ilmu pengetahuan dalam proses pembelajaran daring selama masa pandemic COVID-19, tidak menimbulkan akibat yang merugikan bagi saudara/I sebagai responden, informasi yang saudara berikan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian dan kesediaan saudara/i menjadi responden bersifat sukarela. Apabila saudara/i bersedia untuk menjadi responden saya mohon kesediannya menandatangani persetujuan dan menjawab semua pernyataan serta melakukan tindakan sesuai dengan petunjuk yang telah saya buat. Atas perhatian dan kesediannya menjadi responden, saya mengucapkan terimakasih.

Medan, 2021  
Peneliti

(Kristsanoraya Lase)

**INFORMED CONSENT**  
**( Persetujuan keikutsertaan dalam penelitian)**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Initial :

Setelah saya mendapatkan keterangan secukupnya serta mengetahui tentang tujuan penelitian yang jelas yang berjudul “Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi COVID-19”. menyatakan bersedia menjadi responden secara sukarela dengan catatan bila suatu waktu saya merasa dirugikan dalam bentuk apapun, saya berhak membatalkan persetujuan ini. Saya percaya yang akan saya informasikan dijamin kerahasiaanya

Medan ,        Maret 2021

Responden

## FREKUENSI

### Statistics

		umur	jenis_kelamin	agama
N	Valid	114	114	114
	Missing	0	0	0

## FREKUENSI TABLE

### umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15-20	94	82.5	82.5	82.5
	21-25	20	17.5	17.5	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

### jenis\_kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki-laki	13	11.4	11.4	11.4
	perempuan	101	88.6	88.6	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

### agama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	katolik	67	58.8	58.8	58.8
	protestan	47	41.2	41.2	100.0
	Total	114	100.0	100.0	

## CROSSTABS

### gogle\_cals \* motivasi Crosstabulation

Count

		motivasi			
		baik 56-75	cukup baik 41-55	kurang baik 25-40	Total
gogle_cals	efektif 56-75	19	7	0	26
	kurang efektif 41-55	23	49	1	73
	tidak efektif 25-40	2	7	6	15
Total		44	63	7	114

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	49.586 <sup>a</sup>	4	.000
Likelihood Ratio	36.776	4	.000
Linear-by-Linear Association	27.394	1	.000
N of Valid Cases	114		

a. 3 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,92.

### gogle\_cals \* motivasi Crosstabulation

			motivasi			
			baik 56- 75	cukup baik 41-55	kurang baik 25-40	Total
gogle_cals	efektif 56-75	Count	19	7	0	26
		% within gogle_cals	73.1%	26.9%	0.0%	100.0%
		% within motivasi	43.2%	11.1%	0.0%	22.8%
		% of Total	16.7%	6.1%	0.0%	22.8%
	kurang efektif 41-55	Count	23	49	1	73
		% within gogle_cals	31.5%	67.1%	1.4%	100.0%
		% within motivasi	52.3%	77.8%	14.3%	64.0%
		% of Total	20.2%	43.0%	0.9%	64.0%
	tidak efektif 25-40	Count	2	7	6	15
		% within gogle_cals	13.3%	46.7%	40.0%	100.0%
		% within motivasi	4.5%	11.1%	85.7%	13.2%
		% of Total	1.8%	11.1%	5.3%	13.2%

	% of Total	1.8%	6.1%	5.3%	13.2%
Total	Count	44	63	7	114
	% within gogle_cals	38.6%	55.3%	6.1%	100.0%
	% within motivasi	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	38.6%	55.3%	6.1%	100.0%

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	49.586 <sup>a</sup>	4	.000
Likelihood Ratio	36.776	4	.000
Linear-by-Linear Association	27.394	1	.000
N of Valid Cases	114		

a. 3 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,92.

## DOKUMENTASI

4G 20:06 93

Bagian 1 dari 3

### HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING BERBASIS GOOGLE CLASSROOM DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA STIKes SANTA ELISABETH MEDAN SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

Kepada Yth,  
Calon Responden Penelitian  
Di Tempat  
Dengan Hormat,  
Saya mahasiswa Program Studi Ners Tahap Akademik STIKes Santa Elisabeth Medan  
Nama : Kristianoraya Lase  
Nim : 032017054  
Alamat : Jalan Bunga Terompet No.118 Pasar VIII Medan Selayang

Dengan ini bermaksud akan melaksanakan penelitian saya dengan judul "Hubungan Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi COVID-19". Penelitian ini hendak mengembangkan ilmu pengetahuan dalam proses pembelajaran daring selama masa pandemic COVID-19, tidak menimbulkan akibat yang merugikan bagi saudara/i sebagai responden, informasi yang saudara berikan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian dan kesediaan saudara/i menjadi responden bersifat sukarela. Apabila saudara/i bersedia untuk menjadi responden saya mohon kesediaannya menandatangani persetujuan dan menjawab semua pernyataan serta melakukan tindakan sesuai dengan petunjuk yang telah saya buat. Atas perhatian dan kesediaannya menjadi responden, saya mengucapkan terimakasih.

Nama (Initial) \*

Teks jawaban singkat

Prodi \*

Teks jawaban singkat

Setelah bagian 1 Lanjutkan ke bagian berikut

Bagian 2 dari 3

### Kuesioner Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom

1. Sangat tidak setuju (STS)  
2. Tidak setuju (TS)  
3. Kurang setuju (KS)  
4. Setuju (S)  
5. Sangat setuju (SS)

1. Saya lebih dapat memahami diskusi kelompok melalui google classroom dibandingkan diskusi melalui aplikasi lain. \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

2. Belajar Biologi dengan menggunakan Google Classroom membuat saya lebih paham. \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

3. Saya dapat mengakses Google Classroom dengan mudah dan memahami cara penggunaan aplikasi tersebut. \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

4. Tampilan Google Classroom sangat jelas dan mudah dipahami. \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

4G 20:07 93

1. Saya lebih dapat memahami diskusi kelompok melalui google classroom dibandingkan diskusi melalui aplikasi lain. \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

2. Belajar Biologi dengan menggunakan Google Classroom membuat saya lebih paham. \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

3. Saya dapat mengakses Google Classroom dengan mudah dan memahami cara penggunaan aplikasi tersebut. \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

4. Tampilan Google Classroom sangat jelas dan mudah dipahami. \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



4G 20:07 93

5. Di masa wabah Covid-19 seperti ini, memiliki aplikasi Google Classroom sangat membantu \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

6. Dengan aplikasi Google Classroom, memperoleh informasi, materi, maupun pengumpulan tugas menjadi lebih mudah dan fleksibel. \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

7. Pembelajaran dengan menggunakan Google Classroom lebih mudah dibandingkan dengan aplikasi lainnya. \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

8. Dengan Google Classroom, memudahkan saya untuk menyimpan dokumen materi maupun tugas yang penting. \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

4G 20:07 93

4G 20:07 93

4. Selama pandemic COVID-19 saudara selalu membantu kelancaran proses belajar yang berlangsung \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

5. Selama pandemic COVID-19 saudara selalu tekun dalam mengerjakan tugas \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

6. Selama pandemic COVID-19 saudara mengerjakan tugas yang diberikan dosen tepat waktu \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

7. Selama pandemic COVID-19 saudara bertanggung jawab penuh atas tugas saudara \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

4G 20:07 93

4G 20:07 93

docs.google.com/forms 3

Bagian 2 dari 3

### Kuesioner Motivasi Belajar

1. Sangat tidak setuju (STS)  
2. Tidak setuju (TS)  
3. Kurang setuju (KS)  
4. Setuju (S)  
5. Sangat setuju (SS)

1. Selama masa pandemic COVID-19 saudara selalu berusaha untuk masuk kuliah tepat waktu \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

2. Selama masa pandemic COVID-19 saudara selalu memperhatikan saat proses belajar berlangsung \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

3. Selama pandemic COVID-19 saudara selalu berusaha untuk tidak pernah absen kuliah \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

4G 20:07 93

4G 20:07 93

8. Selama pandemic COVID-19 saudara berusaha menyelesaikan tugas sampai akhir \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

9. Selama pandemic COVID-19 saudara melakukan yang terbaik dalam tugas saudara meskipun harus mengorbankan urusan yang lain \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

10. Selama pandemic COVID-19, membuat jadwal belajar adalah agar belajar saudara \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

11. Meluangkan waktu untuk belajar adalah hal salah satu usaha meningkatkan belajar \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

12. Belajar dengan cara lain atau tugas adalah bermanfaat \*

☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

4G 20:07 93

## SURAT IZIN PENELITIAN



### SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) SANTA ELISABETH MEDAN

Jl. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata, Kec. Medan Selayang

Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail: stikes\_elisabeth@yahoo.co.id Website: www.stikeselisabethmedan.ac.id

Medan, 21 April 2021

Nomor : 508/STIKes/Ners-Penelitian/IV/2021

Lamp. : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.:

Sr. M. Auxilia Sinurat FSE, S.Kep., Ns., MAN

Kaprodi Ners STIKes Santa Elisabeth Medan

di-

Tempat.

Dengan hormat,

Dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi S1 Ilmu Keperawatan STIKes Santa Elisabeth Medan, maka dengan ini kami mohon kesediaan Suster untuk memberikan ijin penelitian untuk mahasiswa tersebut di bawah.

Adapun nama mahasiswa dan judul penelitian adalah sebagai berikut:

NO	N A M A	NIM	JUDUL PENELITIAN
1.	Kristsanoraya Lase	032017054	Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis <i>Google Classroom</i> Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi Covid-19.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,  
STIKes Santa Elisabeth Medan

Mestiana Br Karo, M.Kep.,DNSc

Ketua

Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Pertinggal

## SURAT ETIKA PENELITIAN



### STIKes SANTA ELISABETH MEDAN KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN

Jl. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata, Kec. Medan Selayang

Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131

E-mail: stikes\_elisabeth@yahoo.co.id Website: www.stikeselisabethmedan.ac.id

#### KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN

HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE

STIKES SANTA ELISABETH MEDAN

#### KETERANGAN LAYAK ETIK

DESCRIPTION OF ETHICAL EXEMPTION

"ETHICAL EXEMPTION"

No.: 0178/KEPK-SE/PE-DT/IV/2021

Protokol penelitian yang diusulkan oleh:

*The research protocol proposed by*

Peneliti Utama  
*Principal In Investigator*

Kristsanoraya Lase

Nama Institusi  
*Name of the Institution*

STIKes Santa Elisabeth Medan

Dengan judul:

*Title*

**"Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa  
STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi Covid-19"**

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

*Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.*

Pernyataan layak Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 21 April 2021 sampai dengan tanggal 21 April 2022.

*This declaration of ethics applies during the period April 21, 2021 until April 21, 2022.*

April 21, 2021  
Chairperson  
  
Mestiana Br. Káro, M.Kep. DNSc.

## SURAT BALASAN PERSETUJUAN PENELITIAN



### STIKes SANTA ELISABETH MEDAN PROGRAM STUDI NERS

Jl. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata Kec. Medan Selayang  
Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131  
E-mail : stikes\_elisabeth@yahoo.co.id Website : www.stikeselisabethmedan.ac.id

Medan, 17 Mei 2021

No : 030/Ners/STIKes/V/2021  
Lampiran : -  
Hal : Persetujuan dan Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth:  
Ketua STIKes Santa Elisabeth Medan  
Di  
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan Surat STIKes dengan No: 508/STIKes/Ners-Penelitian/IV/2021 pada tanggal 21 April 2021 perihal ijin penelitian, maka Prodi Ners memberikan ijin untuk pelaksanaan penelitian tersebut kepada mahasiswa:

NO	NAMA	NIM	JUDUL PROPOSAL
1.	Kristsanoraya Lase	032017054	Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi Covid-19

Prodi Ners juga menyampaikan bahwa penelitian tersebut telah selesai dilaksanakan pada bulan April 2021. Demikian pemberitahuan ini kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih kami.

Hormat kami,  
Ketua Prodi Ners  
STIKes Santa Elisabeth Medan



Samfruti Simrat, S.Kep. Ns., MAN

## SURAT DATA AWAL PENELITIAN



### SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) SANTA ELISABETH MEDAN

Jl. Bunga Terompet No. 118, Kel. Sempakata, Kec. Medan Selayang  
Telp. 061-8214020, Fax. 061-8225509 Medan - 20131  
E-mail: stikes\_elisabeth@yahoo.co.id Website: www.stikeselisabethmedan.ac.id

Medan, 22 Maret 2021

Nomor : 373/STIKes/Kaprodi-Penelitian/III/2021

Lamp. : -

Hal : Permohonan Pengambilan Data Awal Penelitian

Kepada Yth.:

1. Kaprodi D3 Keperawatan
  2. Kaprodi D3 Kebidanan
  3. Kaprodi Ners
  4. Kaprodi Teknologi Laboratorium Medik
  5. Kaprodi Manajemen Informasi Kesehatan
- STIKes Santa Elisabeth Medan

di-

Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi S1 Ilmu Keperawatan STIKes Santa Elisabeth Medan, maka dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu/Suster untuk memberikan ijin pengambilan data awal.

Adapun nama mahasiswa dan judul proposal adalah sebagai berikut:

NO	N A M A	NIM	JUDUL PROPOSAL
1.	Kristsanoraya Lase	032017054	Hubungan Pembelajaran Daring Berbasis <i>Google Classroom</i> Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa STIKes Santa Elisabeth Medan Selama Masa Pandemi Covid-19.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,  
STIKes Santa Elisabeth Medan



**Mesfiana Br Karo, M.Kep., DNSc**  
Ketua

Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Arsip

## MASTER DATA

### Data Demografi

Nama	Jlh. Res.	Umur	J.K	Agama
Uliveira	114	1	2	1
W		1	2	2
Wilda		1	2	1
Hermina Siregar		2	2	1
Nn.M		1	2	1
R		1	2	2
L		1	2	2
Mistari Agnes Citra Halawa		1	2	2
S		1	2	1
Marsalindah(m)		2	2	2
Teresia Agustina Manik		1	2	1
M		1	2	1
Nn.b		1	2	1
Smb		1	2	1
Ryanti		1	2	2
I		2	2	1
T		1	1	2
E		1	1	2
P		1	2	1
W		2	2	1
Nn. g		1	2	1
Novrianti		1	2	1
Nn.R		1	2	1
E		2	2	2
R		2	1	1
S		1	2	2
S.N		1	2	1
f		1	2	1
R		2	2	2
R		2	1	2
e		1	1	2
Helmiyati Manik		1	2	2
Y		1	2	1
Nn. R (Ruth Juliyanti Simanjourang)		1	2	1
Juliana veronika tiurma damanik		1	2	1



S	2	2	1
N	1	2	1
G	1	1	1
H	1	1	2
Benedikta Sitinjak	1	2	1
Ny v	2	2	1
Nn. M	1	2	2
Ny.y	1	2	1
Sisilia Karitas Dei Sinaga	1	2	1
Nn m	1	2	2
C	1	2	2
C	1	2	1
SF	1	2	2
Triyanti	1	2	2
V	1	2	1
N	1	2	1
Meirlin sahetapy	1	2	2
E	1	2	2
P	1	2	1
Nn. R	1	2	1
Dina purba	2	2	2
b	2	2	2
Upixsona waruwu	2	1	2
Arman	1	1	2
Ticha Margaret Br.Ginting	1	2	1
Erika Dwi Putri Manihuruk	1	2	1
E	1	2	2
Efs	1	2	2
A	2	2	1
R	1	2	1
R	1	2	1
P	1	2	2
A	1	2	1
D	2	2	1
Ny. R	1	2	1
Kiky laurenza sipayung	1	2	1
G	1	2	1
Hs	1	1	2
Tn. T	1	1	2
F. ML	1	1	1

M	1	2	1
Novia	1	2	2
D	1	2	2
L	1	2	2
R	1	2	1
Nn.L	1	2	1
ny.R	1	2	1
V	1	2	1
Nn. C	1	2	2
Nn.T	1	2	2
Nn.R	1	2	1
H	2	2	2
A	1	2	1
S	1	2	2
Sa	2	2	1
Nn.y	1	2	1
A	1	2	1
ny.L	1	2	2
G	1	2	1
N	1	2	1
TS	1	2	2
A	1	2	1
D m	1	2	1
EP	2	2	1
M	1	2	2
Y	1	2	1
E	2	2	1
E	1	2	1
A	1	2	2
Ny. R	1	2	1
Tomy sehat perangin angin	1	1	2
K.S	1	2	2
M	1	2	1
N	1	2	2
B	1	2	1
E	2	2	2
R	1	2	1
b	1	2	2
Lusia perangin angin	1	2	1



PEMBELAJARAN DARING BERBASIS <i>GOOGLE CLASSROOM</i>															JUMLAH	SKORING
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	3
1	1	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	57	3
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	56	3
4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	54	2
1	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	56	3
2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	51	2
1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	50	2
3	4	4	5	4	5	4	4	3	1	3	3	3	3	4	53	2
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	58	3
4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	46	2
3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	54	2
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	58	3
3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	2
4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	70	3
3	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	2	4	54	2
3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	57	3
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3
3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	53	2
4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	64	3
3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	47	2
2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	38	1
1	1	4	5	5	5	4	3	3	1	3	3	2	1	3	44	2
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	56	3
2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	42	2
3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	58	3
3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	58	3
3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	56	3
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	51	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	2
4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	64	3
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	54	2
3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	61	3
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	54	2
2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	56	3

2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	52	2
4	3	5	5	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	3	58	3
4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	2	4	61	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	55	2
3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	56	3
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	56	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3
3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	58	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3
3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	59	3
3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	55	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3
2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	42	2
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	3
3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	1	4	58	3
4	2	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	56	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	2	4	4	63	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	3
2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	54	2
3	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	54	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	2
3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	63	3
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	3
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	54	2
2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	3
1	1	2	5	4	5	1	3	3	1	3	3	5	3	3	43	2
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73	3
2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	39	1
4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	58	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	68	3
3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	61	3
1	1	1	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	37	1
4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	1	5	64	3
4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	65	3

3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	54	2
1	2	2	2	2	4	3	5	2	5	3	4	3	2	1	41	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1
3	3	2	4	3	1	3	5	4	4	4	2	4	1	5	48	2
2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	46	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	54	2
2	4	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	43	2
2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	35	1
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	55	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	3
2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	1	4	48	2
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	55	2
4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	46	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	3
4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	62	3
4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	63	3
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	61	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	61	3
3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	53	2
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	55	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	3
3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	56	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3
4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	64	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	3
1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	33	1
1	1	4	4	3	3	4	4	4	2	1	1	1	1	1	35	1
4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	61	3
2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	54	2
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	56	3
1	1	1	1	5	1	5	5	4	4	5	5	2	3	4	47	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	3
1	3	4	4	5	5	4	4	2	1	2	4	3	5	4	51	2
3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	61	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	2

MOTIVASI BELAJAR																									JU M L A H	S K O R I N G
P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25		
4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	104	3
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	98	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	3
5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	6	3
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	6	3
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	92	3
3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	92	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	98	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	98	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11	3
4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	92	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	95	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	0	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	96	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	96	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	96	3
4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	95	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	94	3
4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	98	3
5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	99	3
5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	1	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	92	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	3

4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	11 4	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	11 7	3
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	5	11 3	3
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	99 10	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	96	3
4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	92 10	3
4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	98	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97	3
4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	94 10	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10 0	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3
5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	10 3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	97	3
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	3
3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	93 12	3
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	10 0	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10 0	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10 0	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10 0	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10 0	3
4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	9	3
4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	91 11	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10 0	3
5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	11 2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75 10	3
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12 2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	10 3	



4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	0	3		
5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4			11	2	3		
5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4			11	4	3		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			74		3		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			10	0	3		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			12	1	3		
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2			51		3		
1	4	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4			61		3	
5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5		10	8	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4			99		3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			10	0	3	
3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	5	1	4	5	5	1	5	2	3	3	4	5	3	4	4			88		3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			10	0	3	
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	3	5	3	4	4			10	9	3
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5			10	7	3	
4	4	4	3	4	4	1	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4			86		3	